



ESCUELA DE
POSTGRADO

REVISTA CIENTÍFICA

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO



Volúmen II, Número I, Junio 2023
ISSN: 2520 - 7628 (Impreso), 2789-2514 (En Línea)

Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército

Volúmen II, Número I, Junio 2023

La Revista Científica ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA ESCUELA DE POSTGRADO (Revista de Estudios Militares y Estrategia) es una publicación académica de acceso abierto, revisada por pares y editada SEMESTRALMENTE por la Escuela SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO.

DIRECTIVOS

GENERAL DE BRIGADA
JORGE CRISTHIAN AREVALO KALINOWSKI
DIRECTOR

CORONEL EP
CAM EMILIO ALBUJAR
SUBDIRECTOR

CORONEL EP
RODOLFO MUENTE DIAZ
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Dr. OCTAVIO ALFONSO CHON TORRES
EDITOR DE LA REVISTA ESGE - EPG

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Gamaliel Manuel Talavera Prado
Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú

Dr. Ivan Dazir Berleine Vivanco Aquino
Universidad Mayor de San Marcos

Dra. Bertha Milagros Villalobos Meneses
Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú

Mg. Roberto Joaquín Vivanco Burgos
Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú

Mg. Luis Adawi Cáceres
Escuela Nacional de Inteligencia

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Jesús Martínez Frías
Universidad Complutense de Madrid
Consejo Superior de Investigaciones
Científicas, España

Ph.D. Jorge Enrique Bueno Prieto
Director del Instituto de Astrobiología de
Colombia, Colombia

Dr. Jose Antonio Marín Marín
Universidad de Granada de España

Dr. Antonio José Guerrero Moreno
Universidad de Granada de España

Med. Vet. César Andreé Murga-Moreno
Universidad Nacional de Cajamarca

Mg. Luis Rafael Díaz Bracamonte
Universidad Mayor de San Marcos



“Todo conocimiento que termina en palabras morirá tan pronto como llegó a la vida, a excepción de la palabra escrita: que es su parte mecánica”

La frase de apertura del presente discurso, pertenece a una de las mentes más sobresalientes de la historia de la humanidad, Leonardo Da Vinci; y refleja la necesidad imperiosa y condicionante para el crecimiento del conocimiento en base al estudio científico y su posterior difusión y transmisión mediante la palabra impresa.

La capacidad de innovar de manera sistemática y constante, es la característica más importante de las sociedades más desarrolladas de nuestro tiempo. Cuando las naciones comprenden de manera sincera su importancia y asumen el compromiso de convertir a la ciencia en el centro de su sistema social, se transforman en una “sociedad del conocimiento”. El stock de conocimientos de una sociedad es la variable más relevante a la hora de comprender sus cambios sociales, su propia historia y los fenómenos que empujan su realidad. La humanidad en su conjunto sigue una línea de progreso interrumpida, pero lo que diferencia a las sociedades exitosas y líderes del planeta es la capacidad de generar y procesar este saber y entendimiento de la realidad.

El Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), comprende estos conceptos inequívocos, transformándolos en el eje principal de su planeamiento y dirección; teniendo siempre como faro el engrandecimiento de nuestro glorioso Ejército. La investigación científica debe institucionalizarse como una actividad central del desarrollo institucional.

La Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado (ESGE-EPG), fue creada el 23 de enero de 1904, surgiendo como una respuesta lógica a la necesidad de la instrucción técnica de armas especiales y de oficiales de Estado Mayor para conformar las Grandes Unidades de Combate de la institución, todo este proceso educativo estaba de acuerdo a las nuevas doctrinas, surgidas de las experiencias de diversos conflictos históricos tanto internacionales como nacionales. Por sus aulas, pasaron personajes ilustres el historiador Jorge Basadre, quien fue profesor de nuestro prestigioso casa de estudio.

En esta ocasión como parte de su misión educativa, la ESGE-EPG, como parte integrante del COEDE, haciendo honor a la frase impresa en su divisa “mens agitat molem”, nos presenta un número más de la revista científica, titulada “REVISTA CIENTIFICA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJERCITO” este importante logro no hace más que resaltar, el sobresaliente desempeño de sus integrantes, quienes comprenden que este centro de educación debe consolidarse necesariamente como un centro de investigación científica de excelencia, en el que se forman los futuros oficiales, que conformarán los estados mayores de las Grandes Unidades, Divisiones de Ejército y Comandos Operacionales.



JORGE CRISTHIAN ARÉVALO KALINOWSKI
General de Brigada
Director de la ESGE-EPG

¡Saludos!

Es un privilegio y un honor presentarles esta edición especial de la revista científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército. En estas páginas, nos adentraremos en el apasionante mundo de la ciencia militares y estrategia, un campo en constante evolución y de vital importancia para garantizar la seguridad y el bienestar de nuestra nación.

La Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado (ESGE-EPG) del Perú tiene como misión Brindar educación de calidad en el campo del arte y las ciencias militares y la gestión pública para desarrollar en sus estudiantes, competencias de liderazgo y gestión estratégica que permitan al ejército del Perú y otras organizaciones, cumplir eficientemente con sus roles asignados. En esta revista, hemos reunido una selección de investigaciones y estudios científicos que abordan temas cruciales relacionados a las ciencias militares, geopolítica y estrategia y la gestión de crisis.

A lo largo de estas páginas, exploraremos el papel esencial que juega la ciencia en la toma de decisiones estratégicas, el desarrollo de capacidades militares y la adaptación a los cambios tecnológicos. Encontrarán análisis profundos sobre temas como las nuevas amenazas para el Estado del Perú, implicancia del clima laboral en los oficiales, plataformas virtuales en la enseñanza militar, filosofía de la guerra y muchos otros aspectos fundamentales para la defensa de nuestro país.

En un mundo cada vez más complejo y globalizado, es crucial mantenernos a la vanguardia en materia de conocimientos científicos y tecnológicos. Nuestra revista busca promover la investigación y el intercambio de ideas entre los profesionales del ámbito militar y civil, fomentando un enfoque interdisciplinario que permita abordar los retos actuales y futuros de las ciencias militares y estrategia.

Además, esta publicación es una muestra del compromiso de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú con la excelencia académica y la generación de conocimiento. Agradecemos profundamente a los investigadores y expertos que han contribuido con sus estudios y análisis, brindando una perspectiva única y enriquecedora en cada uno de los artículos.

Deseamos que esta revista sea una fuente de inspiración y reflexión para nuestros lectores, un espacio donde se fomenten debates constructivos y se promueva la innovación en el ámbito de las ciencias militares, la estrategia y otros roles. Nuestra meta es impulsar el pensamiento estratégico, la creatividad y la adaptabilidad en un entorno dinámico y cambiante.

Agradecemos el apoyo de la comunidad académica, los colaboradores y todos aquellos que han hecho posible la realización de esta revista científica. Sin su contribución y dedicación, no habríamos alcanzado este nivel de calidad y rigor.

En nombre de la ESGE-EPG, les invitamos a sumergirse en las páginas de esta revista, a explorar nuevos horizontes de conocimiento y a contribuir con su perspectiva única en la búsqueda de soluciones para las ciencias militares, estrategia y nuevos roles asignados.

Enfoque y alcance

La Revista Científica ESGE es un medio de difusión de trabajos de investigación en temas de Seguridad Nacional, Geopolítica y Estrategia, Ciencias Militares y Gestión de Riesgos y Desastres; es edita y publica semestralmente y está dirigida a todos los profesionales, académicos e investigadores de primer nivel; contando con el respaldo de un equipo de académico y profesionales.

La Revista Científica ESGE es de acceso libre y está diseñada en formato digital e impreso; Tenemos diferentes filtros de parte de profesionales, siendo complementado con software actuales a fin de validar la originalidad de los artículos a publicar.

Asimismo, el o los autores deben tener en cuenta para la publicación estar en el marco de la ética de la investigación y llenar debidamente los formatos para su cumplimiento.

Objetivo

El objetivo de la Revista Científica ESGE es promover y difundir semestralmente investigaciones de alta calidad en el campo de Seguridad Nacional, Geopolítica y Estrategia, Ciencias Militares y Gestión de Riesgos y Desastres, respaldada por un equipo de académicos y profesionales, manteniendo estándares rigurosos de originalidad y ética de investigación en un formato digital de libre acceso para profesionales, académicos e investigadores de primer nivel.

Misión de la Revista Científica ESGE

Nuestra misión es promover la difusión de investigaciones científicas de alta calidad en el campo de la Seguridad Nacional, Geopolítica y Estrategia, Ciencias Militares y Gestión de Riesgos y Desastres.

Visión de la Revista Científica ESGE

Nuestra visión es convertirnos en un referente reconocido a nivel internacional en la difusión de investigaciones en la Seguridad Nacional, Geopolítica y Estrategia, Ciencias Militares y Gestión de Riesgos y Desastres.

Periodicidad

La revista tiene una periodicidad semestral. Se publica en junio y diciembre de cada año.

Revisión por pares

Nuestra política editorial implementa una rigurosa revisión por pares, garantizando la calidad y veracidad del contenido. Los manuscritos se evalúan de manera anónima por investigadores, asegurando un proceso imparcial y centrado en el mérito académico.

Acceso abierto

La revista tiene una publicación ininterrumpida y de libre acceso, en la que los lectores tienen la capacidad de leer, descargar, duplicar, compartir, imprimir, buscar o enlazar los textos íntegros de los trabajos, o emplearlos para cualquier otro proyecto de investigación académica, sin la necesidad de solicitar autorización previa al editor o al autor. Todo esto está permitido bajo la licencia de Creative Commons, CC-BY 4.0.

CONTENIDO

Prevalencia del Síndrome de Burnout en los Oficiales Superiores y Subalternos del Ejército del Perú y su implicancia en el clima laboral – aplicación del Maslach Burnout Inventory (MBI). <i>Julio Adolfo Pozo Palomino</i>	9 - 27
Plataformas Virtuales en la enseñanza militar: Una visión tecnológica. <i>Gabriela Katherine Gallegos Chiarella</i>	28- 36
El Marxismo Gramsciano aplicado en las revueltas de Puno del 2023: Nueva amenaza para el estado peruano. <i>Milos Enrique Arevalo Najar</i>	37 - 54
La fuerza de despliegue rápido y las operaciones especiales del ejército del Perú 2017-2023 <i>Eduardo Gonzalo León Jesús</i>	55 - 68
Filosofía de la Guerra. <i>Miguel Ángel Espinoza Soria</i>	69 - 77
Evaluación del desempeño y un enfoque deontológico en el diseño de puestos en el ejército del Perú <i>Edgar Giovanni Chinchay Celada</i>	78 - 93

Dossier

Prevalencia del Síndrome de Burnout en los Oficiales Superiores y Subalternos del Ejército del Perú y su implicancia en el clima laboral – aplicación del Maslach Burnout Inventory (MBI)

Julio Adolfo Pozo Palomino*

<https://orcid.org/0000-0002-5997-5270>

Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima, Perú

Enviado: 21 de Abril 2023 • Evaluado: 10 de Mayo 2023 • Aprobado: 20 de Mayo 2023

Citar como:

Pozo Palomino, J. A. (2023). Prevalencia del Síndrome de Burnout en los Oficiales Superiores y Subalternos del Ejército del Perú y su implicancia en el clima laboral - aplicación del Maslach Burnout Inventory (MBI). *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército* 2(1), 09-27. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art1>

Resumen

La Organización Mundial de la Salud clasifica al síndrome de burnout como un padecimiento de estrés crónico en el ámbito laboral. En Perú, ha habido investigaciones sobre el tema, se ha relacionado con el desgaste laboral o profesional algunos lo definen como el síndrome del trabajador quemado. Es importante abordarlo como un problema de salud ocupacional y tener en cuenta que la investigación sobre el burnout en Perú, al igual que en otros países, sigue evolucionando y actualizándose con nuevos estudios y enfoques de investigación. El presente estudio es exploratorio descriptivo, busca abordar un tópico que no ha sido estudiado en el ámbito del Ejército del Perú, no se han desarrollado investigaciones sobre la prevalencia en el personal de la institución para tal sentido aplicamos el Maslach Burnout Inventory, en sus tres sub factores (Despersonalización, Realización Personal, y Agotamiento Emocional), además de una variable que denominamos ponderado académico y aplicada sobre las dimensiones Oficiales Superiores y Oficiales Subalternos. Hemos encontrado una correlación positiva moderada. Agotamiento Emocional y Despersonalización, así como una correlación negativa moderada Realización Personal y Despersonalización, además aproximadamente un 60% de Oficiales del Ejército del Perú solo alcanza un alto nivel de Realización Personal mientras que el 23 % alcanza un bajo nivel. Concluyendo que es fundamental su investigación periódica que permita determinar el grado de prevalencia y tomar decisiones planteando estrategias para su minimización ya que puede influir en la percepción que los Oficiales del Ejército del Perú, tienen de la cultura organizacional.

Palabras clave: Agotamiento emocional, Burnout, despersonalización, Ejército del Perú, realización personal.

Grado Académico:

*Maestro en ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico

Correo electrónico: jpozop@esge.edu.pe

Prevalence of Burnout Syndrome in Senior and Junior Officers of the Peruvian Army and its implications in the work environment - application of the Maslach Burnout Inventory (MBI)

Julio Adolfo Pozo Palomino*
<https://orcid.org/0000-0002-5997-5270>
Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima., Perú

Sent: April 21, 2023 • Evaluated: May 10, 2023 • Approved: May 20, 2023

Cite as:

Pozo Palomino, J. A. (2023). Prevalencia del Síndrome de Burnout en los Oficiales Superiores y Subalternos del Ejército del Perú y su implicancia en el clima laboral - aplicación del Maslach Burnout Inventory (MBI). *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército* 2(1), 09-27. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art1>

Abstract

The World Health Organization classifies burnout syndrome as a condition of chronic stress in the workplace. In Peru, there has been research on the subject, it has been related to work or professional burnout, some define it as burnt-out worker syndrome. It is important to approach it as an occupational health problem and keep in mind that research on burnout in Peru, as in other countries, continues to evolve and be updated with new studies and research approaches. The present study is descriptive exploratory, it seeks to address a topic that has not been studied in the field of the Peruvian Army, no investigations have been developed on the prevalence in the personnel of the institution for this purpose we apply the Maslach Burnout Inventory, in its three sub factors (Depersonalization, Personal Fulfillment, and Emotional Exhaustion), in addition to a variable that we call academic weighted and applied to the dimensions of Senior Officers and Junior Officers. We have found a moderate positive consequence. Emotional Exhaustion and Depersonalization, as well as a moderate negative Personal Realization and Depersonalization, in addition, approximately 60% of Peruvian Army Officers only reach a high level of Personal Realization while 23% reach a low level. Concluding that its periodic investigation is essential to determine the degree of prevalence and make decisions proposing strategies for its minimization since it can influence the perception that the Officers of the Peruvian Army have of the organizational culture.

Keywords: Emotional exhaustion, burnout, depersonalization, peruvian army, personal fulfillment

*Master of Military Sciences with mention in Strategic Planning
Email: jpozop@esge.edu.pe

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica al síndrome de burnout como un padecimiento de estrés crónico en el ámbito laboral, el cual no ha sido identificado eficientemente, por lo tanto, no se plantearon estrategias para su minimización, además este padecimiento está plenamente identificado por la OMS en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11), podemos identificar algunas variables que influyen de manera significativa en el desempeño de los trabajadores, estos son “sensación de agotamiento” se entiende como una baja de la energía cansancio mental o físico, “aumento del negativismo con la labor u oficio”, podemos plantear como falta de compromiso con la organización y a sus responsabilidades y por último el “desempeño profesional”, demostrando poca productividad o un deficiente rendimiento en sus tareas. También debemos comprender de acuerdo a lo señalado por la OMS, que este padecimiento es específico al ámbito laboral por lo que no debe ser extrapolado a otras actividades de la vida (Torres, 2022).

En Perú, ha habido investigaciones sobre el burnout, se ha relacionado con el desgaste laboral o profesional, algunos lo definen como el síndrome del trabajador quemado, se ha convertido en nuestro país en un tema relevante sobre todo en el ámbito de la psicología. Algunas investigaciones han examinado la prevalencia en distintos ámbitos laborales en el Perú como por ejemplo en profesionales del sector salud. Solís et al. (2017), nos describen al agotamiento profesional como un síndrome clínico multi-causal considerado un daño laboral muy importante, por lo que debe ser identificado y analizado en profesionales de la salud dado su rol en la sociedad, además podemos deducir que tiene una afectación directa en el clima laboral de la organización este estudio está dirigido a médicos y enfermeros de siete regiones del país por lo que es referente al ser una entidad pública y por la cobertura geográfica que cubre es importante conocerla, en cuanto a docentes tenemos un estudio de Colombia que es realizado por Torres (2022), y tuvo por objeto determinar la presencia y prevalencia del síndrome de burnout en profesores de la Universidad Autónoma de Occidente en Cali, estudio que nos ha servido de referencia importante. En cuanto a trabajadores hemos revisado la investigación realizada por Martínez et al. (2022), sobre el burnout y lo definen como el estado de vulnerabilidad emocional o desgaste profesional de las personas que ejercen funciones laborales relacionadas con los servicios humanos, que tienen que estar en constante contacto con los usuarios o interactuar con otras personas en Sullana Perú, entre otros, de esta manera estas experiencias han servido para identificar factores de riesgo y plantear estrategias que enfrenten el desarrollo en las respectivas organizaciones.

Como apreciamos, el sector público en Perú no es ajeno a este fenómeno, es importante tener en cuenta que al igual que en otros países, es un campo en constante evolución, y los resultados de estas investigaciones contribuyen al conocimiento científico sobre el burnout en el contexto laboral del Perú y pueden tener implicaciones prácticas para la identificación, prevención y manejo del síndrome en el sector público. Sin embargo no hemos identificado en la literatura investigación científica sobre el síndrome de burnout y su prevalencia en instituciones militares como el Ejército del Perú, siempre mencionamos en el ámbito del trabajo el nivel de estrés laboral que enfrentamos, estamos muchas veces expuestos a situaciones traumáticas sobre todo en operaciones militares, la carga emocional y las demandas físicas y psicológicas en el desarrollo del trabajo militar pueden contribuir al desarrollo del burnout en los miembros del ejército. Por lo tanto, comprender y abordar el burnout en el contexto militar puede ser de gran importancia para la salud y el bienestar de los militares y el funcionamiento general de las Fuerzas Armadas.

Es importante abordar el burnout como un problema de salud ocupacional y tener en cuenta que la investigación sobre el burnout en Perú, al igual que en otros países, sigue evolucionando y actualizándose con nuevos estudios y enfoques de investigación. Los resultados de este artículo tienen como objetivo contribuir al conocimiento científico sobre el burnout y su

prevalencia en los Oficiales de la institución. Además, introducimos una variable de rendimiento o desempeño académico, de esta manera se establecen la correlación de las variables y nos permiten determinar su grado de prevalencia. Así, se podrán establecer estrategias preventivas y de gestión del estrés en las distintas dependencias del Ejército del Perú.

Método

El presente estudio es exploratorio descriptivo, busca abordar un tópico que no ha sido estudiado en el ámbito del Ejército del Perú, no se han desarrollado investigaciones sobre la prevalencia en el personal de la institución, por lo que es difícil intuir cómo se encuentra el clima laboral sin contar con fundamento científico. Además, la mejora del clima laboral es una de las estrategias dentro de la línea de esfuerzo N° 3 “mejora de la cultura organizacional en el plan de transformación institucional” (DIPLANE, 2022). Este tema lo hemos definido como el diagnóstico del clima laboral y la prevalencia del síndrome de burnout. Para este estudio se desarrolló la técnica de recolección de datos mediante la herramienta Google Form aplicada a Oficiales Superiores y Subalternos.

Para este estudio se determinó la población en dos segmentos: la primera integrada por oficiales superiores en número de 3139 efectivos, integrados por Coroneles, Tenientes Coroneles y Mayores. Para la determinación del cálculo de la muestra se tomaron en cuenta las siguientes variables, con un valor de Z de 1.96, una proporción estimada de $p = 0.5$, y un margen de error (E) de 0.05, al ser una población finita, utilizando la fórmula correcta siguiente:

$$n = (Z^2 * p * q * N) / [(E^2 * (N-1)) + (Z^2 * p * q)]$$

Donde:

n = tamaño de muestra necesario

Z = valor de Z para el nivel de confianza deseado

p = proporción estimada de la población

q = proporción complementaria (1 - p) E = margen de error deseado

N = tamaño de la población Sustituyendo los valores dados en la fórmula:

$$n = 3139 * (1.96^2) * 0.2 * 0.8 / [(3139 - 1) * (0.05^2) + (1.96^2) * 0.2 * 0.8]$$

$$n = 3139 * 3.8416 * 0.2 * 0.8 / [3138 * 0.0025 + 3.8416 * 0.2 * 0.8]$$

$$n = 3139 * 0.61472 / [7.845 + 0.61472]$$

$$n = 1928.28 / 8.45972$$

$$n \approx 228.12$$

Por lo tanto, el tamaño de muestra necesario para esta población con los valores dados es aproximadamente 228.12, lo cual se redondea a 229 para obtener un número entero de muestras. Para un total de 3651 efectivos de Oficiales Subalternos, en la determinación del cálculo de la muestra se tomaron en cuenta las siguientes variables, con un valor de Z de 1.96, una proporción estimada $p = 0.5$, y un margen de error (E) de 0.05, al ser una población finita,

$$n = 3651 * (1.96^2) * 0.2 * 0.8 / [(3651 - 1) * (0.05^2) + (1.96^2) * 0.2 * 0.8]$$

$$n = 3651 * 3.8416 * 0.2 * 0.8 / [3650 * 0.0025 + 3.8416 * 0.2 * 0.8]$$

$$n = 3651 * 0.61472 / [9.125 + 0.61472]$$

$$n = 2242.24 / 9.73972$$

$$n \approx 230.08$$

Por lo tanto, el tamaño de muestra necesario para esta población con los valores dados es aproximadamente 230.08, lo cual se redondea a 231 para obtener un número entero de muestras.

Para la recolección de datos se desarrolló una encuesta validada por el Departamento de Psicología de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, se desarrolló a través de las plataformas informáticas de la institución. La encuesta es una adaptación del Maslach Burnout Inventory (MBI) (Maslach, Jackson y Leiter, 1997), es un instrumento que plantea al Oficial entrevistado, enunciados sobre los sentimientos y pensamientos con relación a su desempeño laboral diario. Además, se ha podido recoger datos generales como edad sexo y sobre todo desempeño académico. El MBI cuenta con 22 preguntas valoradas en una escala tipo Likert. El oficial valora, desde nunca a siempre. Las 22 preguntas están organizadas aleatoriamente y visan determinar sin sesgos los factores siguientes:

- Agotamiento emocional.
- Despersonalización.
- Realización Personal.

Constituyéndose en las tres sub-escalas del MBI, a las cuales denominaremos variables.

Resultados

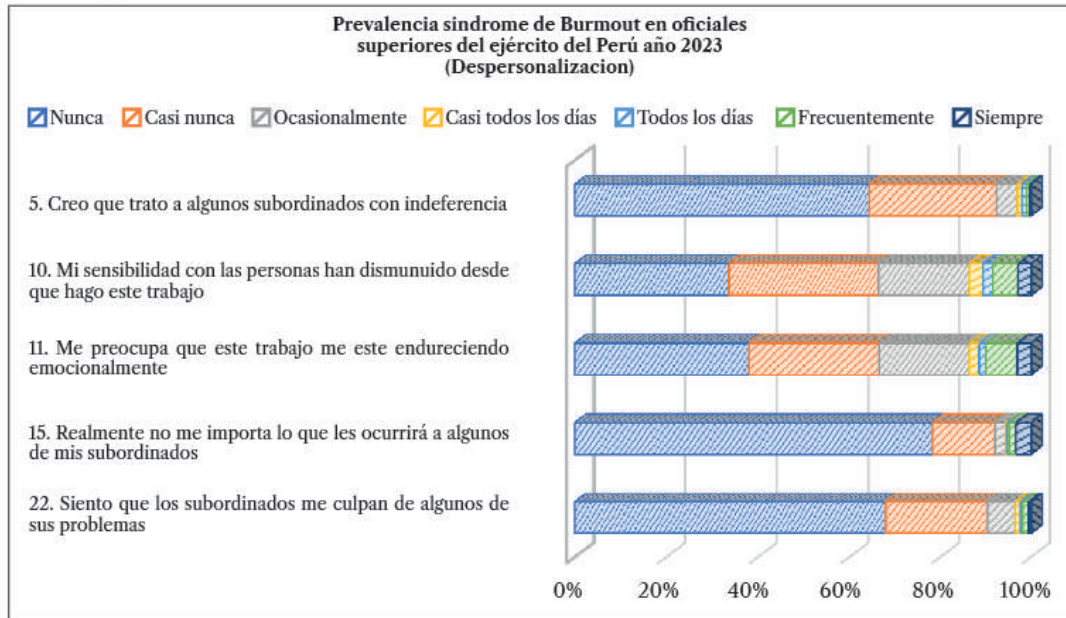
Desarrollamos el cuestionario de MBI, Maslach, Jackson, y Leiter (1997), que ha sido validado por el departamento de Psicología de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Escuela de Posgrado, para esto hemos identificado dos dimensiones. La primera Oficiales Superiores del Ejército (conformada por Coroneles, Teniente Coroneles y Mayores), quienes en promedio se encuentran entre los 18 y 30 años de servicio, aproximadamente, la segunda dimensión conformada por Oficiales Subalternos (conformada por Capitanes, Tenientes y Subtenientes o Alférez), quienes en promedio se encuentran entre los 01 y 17 años de servicio.

Además, hemos incluido para ambas dimensiones una variable que describe el desempeño académico a lo largo del desarrollo de la formación continua, una vez procesados los datos correspondientes, concluyendo los datos de la muestra probabilística, se correlacionaran a través del coeficiente de Pearson con el objetivo de establecer relación entre ellas. La correlación de Pearson como conocemos nos permite medir la dirección y la fuerza de la relación entre dos variables continuas.

Un coeficiente de correlación cercano a +1 indica una fuerte correlación positiva (ambas variables se mueven en la misma dirección), un coeficiente cercano a -1 indica una fuerte correlación negativa (ambas variables se mueven en direcciones opuestas), y un coeficiente cercano a 0 indica una correlación débil o nula (no hay relación lineal entre las variables). Esto es útil para entender cómo se comportan dos variables juntas y si se mueven en la misma dirección o no.

Según lo observado en la Figura 1, se puede observar que solo el 59% de los Oficiales Superiores manifiestan que nunca han tratado a algunos subordinados con indiferencia, mientras que un porcentaje similar siente que los subordinados nunca los culpan de algunos de sus problemas, otro dato a tener en cuenta es que el 75% Oficiales Superiores asienten que realmente les importa lo que les ocurrirá a algunos sus subordinados; sin embargo, a tener en cuenta es el hecho 30% y 11% respectivamente, manifiestan que casi nunca y ocasionalmente sienten que los subordinados los culpan de algunos de sus problemas, 29% y 19% respectivamente, manifiestan que casi nunca y ocasionalmente les preocupa que este trabajo les esté endureciendo emocionalmente, 34% y 16% respectivamente, manifiestan que casi nunca y ocasionalmente, su sensibilidad con las

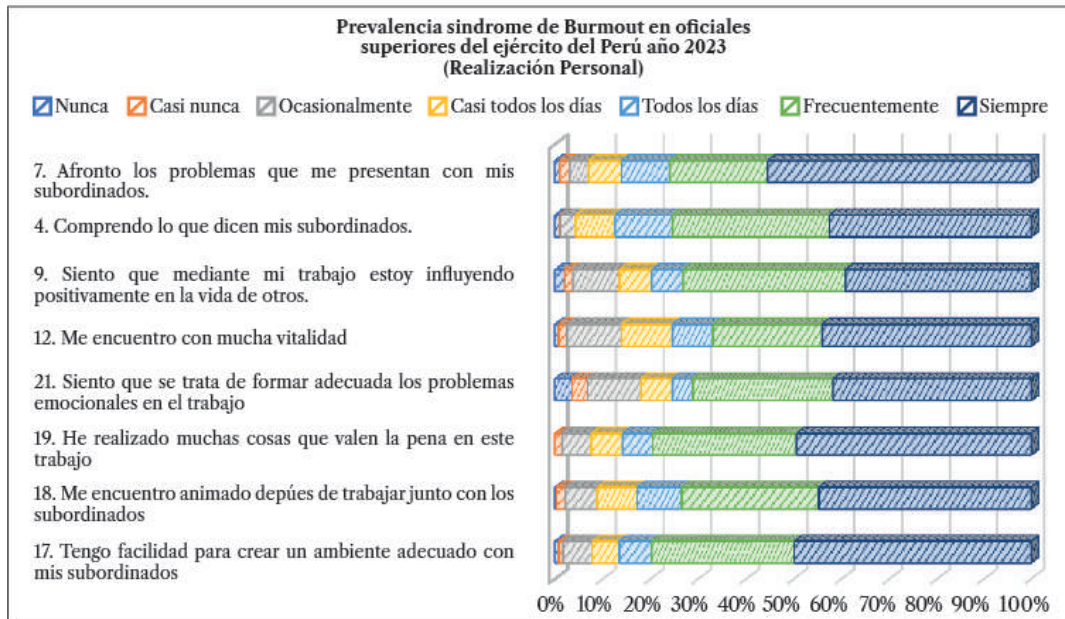
personas han disminuido desde que hacen este trabajo, otro dato relevante es que un 6% manifiesta que frecuentemente su sensibilidad con las personas ha disminuido desde que hacen este trabajo.



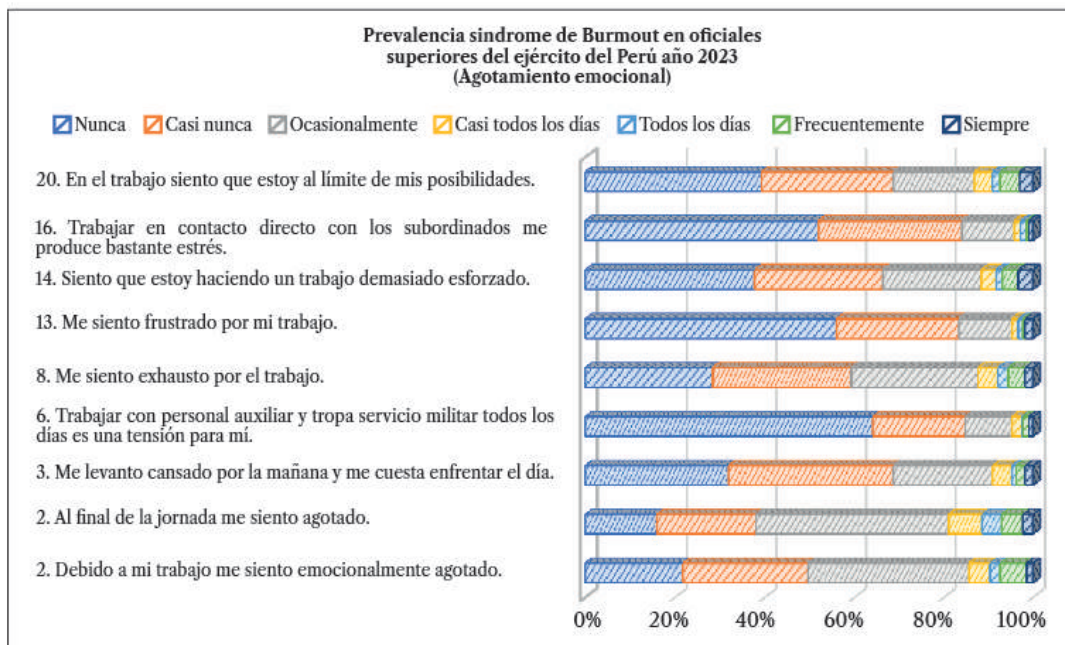
Fuente: Elaboración propia / Figura 1: Prevalencia síndrome de burnout en Oficiales Superiores del Ejército del Perú año 2023, (Despersonalización).

Según la Figura 2, se puede observar que solo el 79% (37% y 42%) de los Oficiales Superiores manifiestan que frecuentemente y siempre respectivamente tienen facilidad para crear un ambiente adecuado con sus subordinados, mientras que el 6% solo ocasionalmente y otro 5% (3% y 2%), casi nunca o nunca, sin embargo es importante para determinar las consecuencias de este ambiente en el desarrollo laboral, también es de resaltar que el 11% de los Oficiales Superiores sienten que ocasionalmente, sienten que se tratan de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo, se encuentran con mucha vitalidad y sienten que mediante su trabajo están influyendo positivamente en la vida de otros. es importante mencionar que más del 70% al 80% muestra resultados positivos (frecuentemente y siempre), a los aspectos de la variable Realización Personal tales como facilidad para crear un ambiente adecuado con sus subordinados, se encuentran animados después de trabajar junto con ellos, que han realizado muchas cosas que valen la pena, tratan de forma adecuada los problemas emocionales, se encuentran con mucha vitalidad, mediante su trabajo están influyendo positivamente en la vida de otros, comprenden lo que dicen y afrontan sus problemas acompañándolos. Sin embargo, es de observar el porcentaje que podría afectar negativamente en el ambiente laboral.

Según la Figura 3, se puede observar que solo el 46% (39% y 7%) de los Oficiales Superiores manifiestan que ocasionalmente y casi todos los días respectivamente se sienten emocionalmente agotados debido a su trabajo, es importante mencionar que más del 13% (4%, 3%, 6%), casi todos los días, todos los días y frecuentemente respectivamente, sienten que están haciendo un trabajo muy esforzado y un 23% lo sienten ocasionalmente, además cabe resaltar que el 39% siente que no está al límite de sus posibilidades y un 37% casi nunca; sin embargo, hay un 16% que lo siente ocasionalmente, lo cual debe ser tomado en cuenta conjuntamente con los demás resultados negativos.

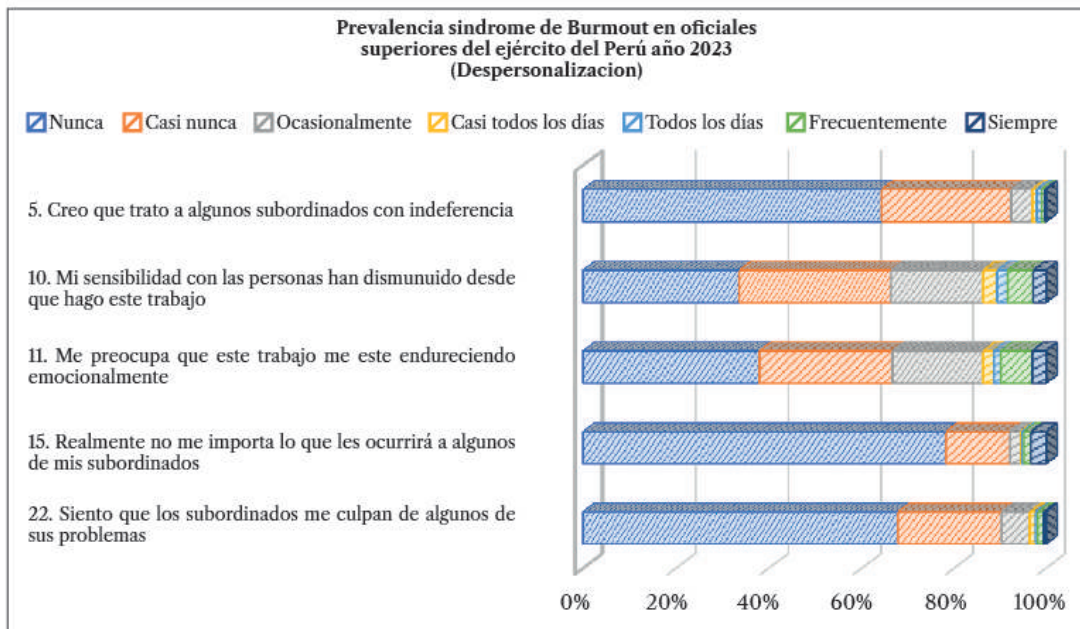


Fuente: Elaboración propia / Figura 2: Prevalencia síndrome de burnout en Oficiales Superiores del Ejército del Perú año 2023 (Realización Personal).



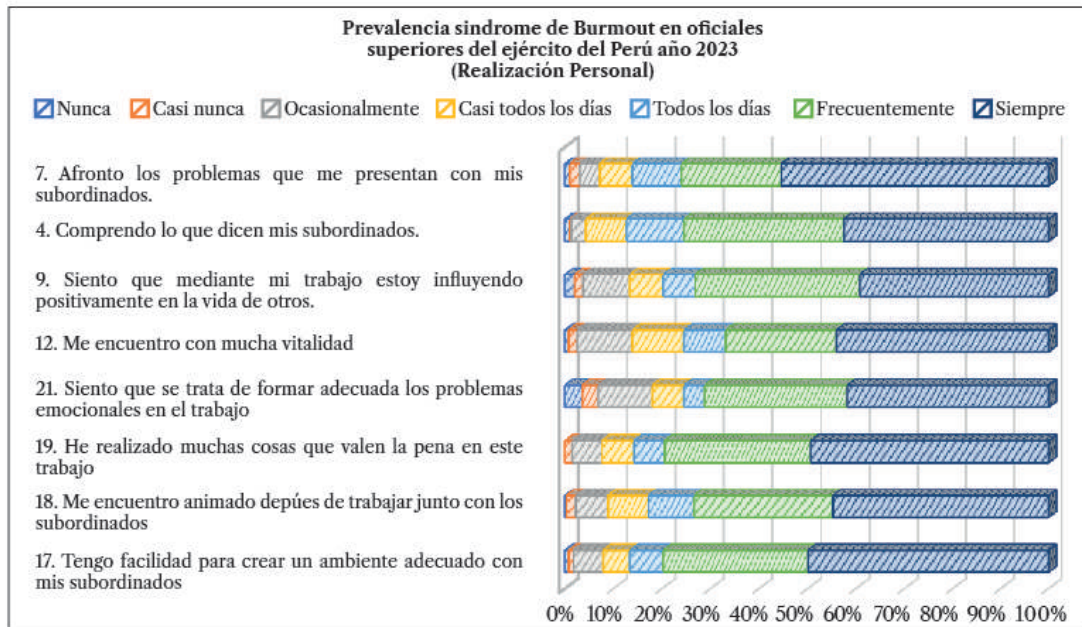
Fuente: Elaboración propia / Figura 3: Prevalencia síndrome de burnout en Oficiales Superiores del Ejército del Perú año 2023 (Agotamiento Emocional).

Según lo observado en la Figura 4, se puede observar que el 64% de los Oficiales Subalternos, manifiestan que nunca han tratado a algunos subordinados con indiferencia, mientras que un porcentaje similar siente que los subordinados nunca los culpan de algunos de sus problemas, otro dato a tener en cuenta es que el 78%, manifiestan que realmente les importa lo que les ocurrirá a algunos sus subordinados, sin embargo a tener en cuenta es el hecho 23% y 6% respectivamente, manifiestan que casi nunca y ocasionalmente sienten que los subordinados los culpan de algunos de sus problemas, 29% y 20% respectivamente, manifiestan que casi nunca y ocasionalmente les preocupa que este trabajo les esté endureciendo emocionalmente y que u 7% les preocupa frecuentemente; asimismo, el 33% y 20% respectivamente, manifiestan que casi nunca y ocasionalmente, que su sensibilidad con las personas han disminuido desde que hacen este trabajo, otro dato relevante es que un 6% manifiesta que frecuentemente su sensibilidad con las personas han disminuido desde que hacen este trabajo.



Fuente: Elaboración propia / Figura 4: Prevalencia síndrome de burnout en Oficiales Subalternos del Ejército del Perú año 2023, (Despersonalización).

Según la Figura 5, se puede observar que solo el 80% (30% y 50%) de los Oficiales Subalternos manifiestan que frecuentemente y siempre respectivamente tienen facilidad para crear un ambiente adecuado con sus subordinados, mientras que el 6% solo ocasionalmente; sin embargo, es importante para determinar las consecuencias de este ambiente en el desarrollo laboral. También es de resaltar que el 11% de los Oficiales Superiores siente que ocasionalmente se tratan de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo, se encuentran con mucha vitalidad y sienten que mediante su trabajo están influyendo positivamente en la vida de otros. es importante mencionar que más del 70% al 80% muestra resultados positivos (frecuentemente y siempre), a los aspectos de la variable Realización Personal tales como facilidad para crear un ambiente adecuado con sus subordinados, se encuentran animados después de trabajar junto con ellos, que han realizado muchas cosas que valen la pena, tratan de forma adecuada los problemas emocionales, se encuentran con mucha vitalidad, mediante su trabajo están influyendo positivamente en la vida de otros, comprenden lo que dicen y afrontan sus problemas acompañándolos. Sin embargo, es de observar el porcentaje que podría afectar negativamente en el ambiente laboral.



Fuente: Elaboración propia / Figura 5: Prevalencia síndrome de burnout en Oficiales Subalternos del Ejército del Perú año 2023, (Realización Personal).

Según la Figura 6, se puede observar que solo el 41% (36% y 5%) de los Oficiales Subalternos manifiestan que ocasionalmente y casi todos los días respectivamente, se sienten emocionalmente agotados debido a su trabajo, también es de resaltar un 5% y 6%, casi todos los días y frecuentemente respectivamente, es importante mencionar que más del 22%, siente que ocasionalmente, está haciendo un trabajo muy esforzado y un 28% siente ocasionalmente, se siente exhausto por su trabajo, un 43% ocasionalmente se siente agotado al término de su jornada, mientras que un 18% siente que ocasionalmente, está al límite de sus posibilidades. El 12% siente que ocasionalmente trabajar con los subordinados le produce estrés.

Para el análisis de los resultados se tomó como referencia el cuestionario MBI y pudieron categorizarse las variables de la siguiente manera (Tabla 1):

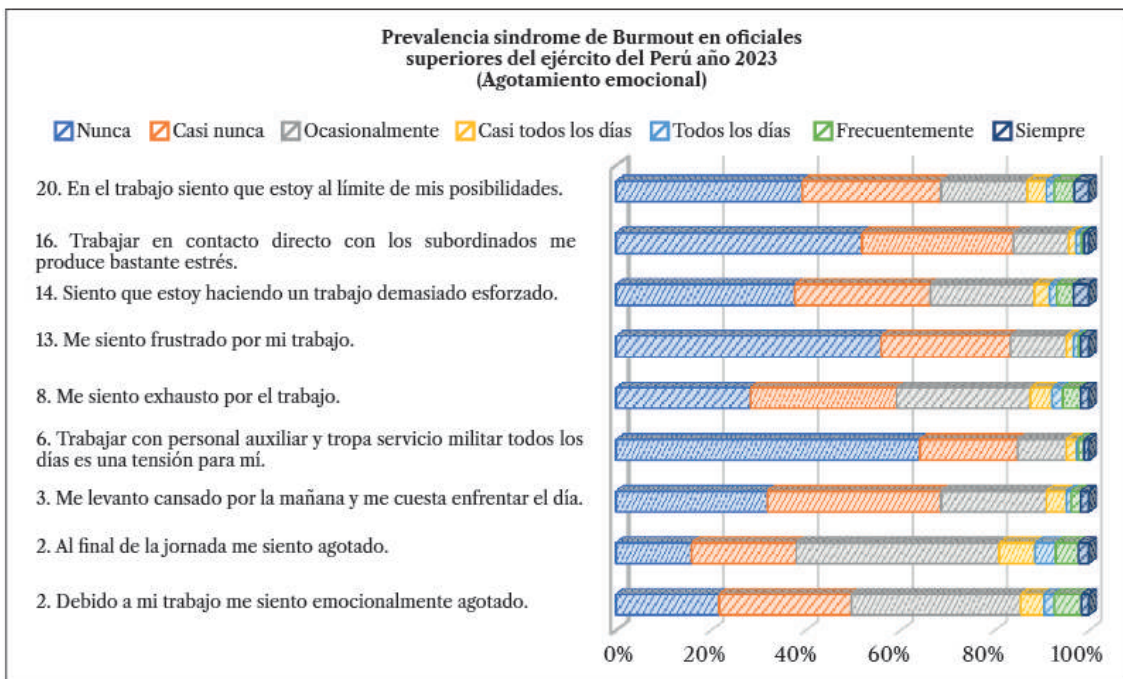
Variable	Alto	Intermedio	Bajo
Despersonalización	10 a más	6 a 9	6 a menos
Realización Personal (*)	40 a más	34 a 39	30 a menos
Agotamiento Emocional	27 a más	19 a 26	19 a menos

Fuente: Elaboración propia / Tabla 1: Asignación de puntuaciones para las variables

Nota (*): En la variable Realización Personal la lógica es inversa es ya que es un aspecto positivo a analizar.

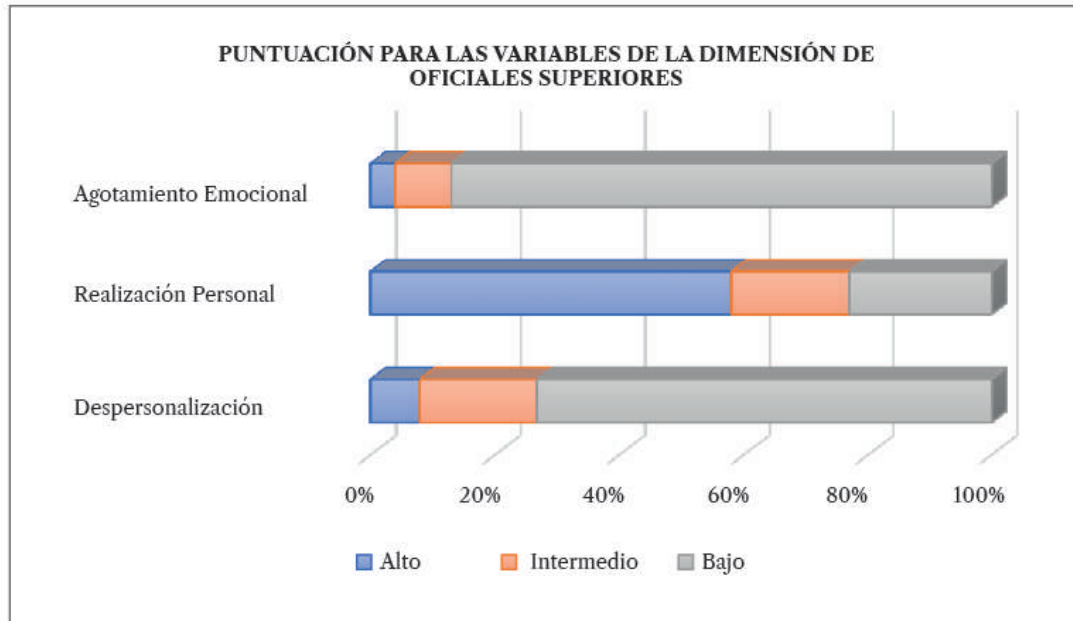
Dimensiones	Oficiales Superiores				Oficiales Subalternos			
	Alto	Intermedio	Bajo	Total	Alto	Intermedio	Bajo	Total
Despersonalización	8%	18%	74%	100%	9%	21%	70%	100%
Realización Personal (*)	58%	19%	23%	100%	61%	16%	23%	100%
Agotamiento Emocional	4%	9%	87%	100%	5%	9%	86%	100%

Fuente: Elaboración propia / Tabla 2: Puntuaciones para las variables de las dimensiones Oficiales Superiores y Oficiales Subalternos.

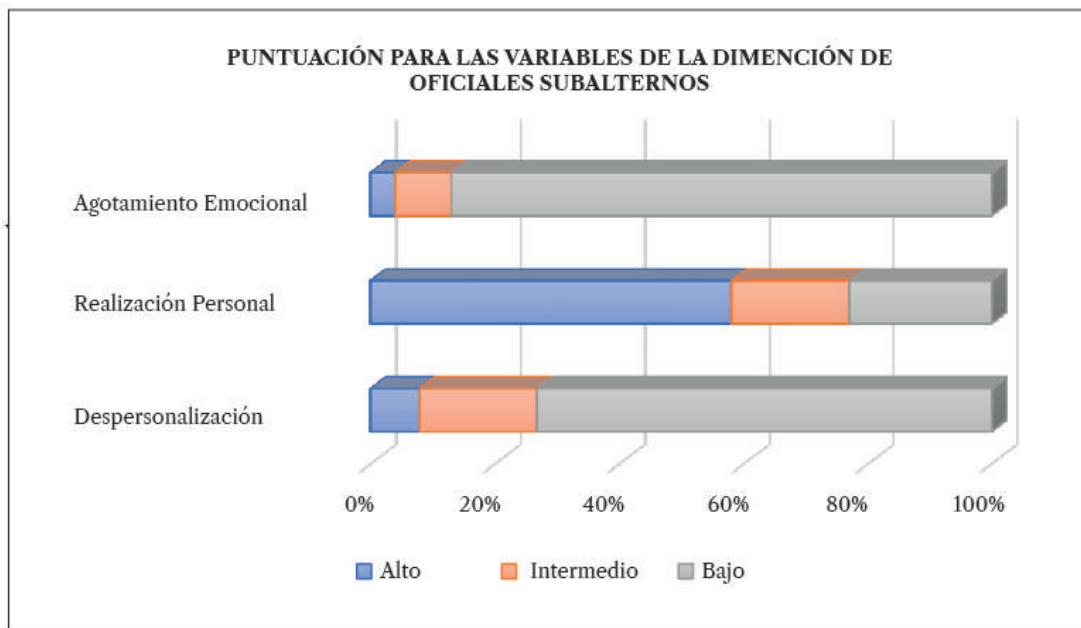


Fuente: Elaboración propia / Figura 6: Prevalencia síndrome de burnout en Oficiales Subalternos del Ejército del Perú año 2023, (Realización Personal).

Como podemos apreciar en las figuras 7 y 8, las dimensiones Oficiales Superiores y Oficiales Subalternos, presentan en el análisis un bajo nivel de Despersonalización, que alcanza un 74% y 70% respectivamente, en cuanto a la variable de Realización Personal, solo alcanza un alto nivel el 58% y 61% respectivamente, resaltando que en ambas dimensiones el nivel bajo alcanza un 23% y es un resultado significativo al extrapolarlo a la población analizada además de tener en cuenta que en el nivel intermedio tenemos un porcentaje considerable de 19% y 16% que ha alcanzado un logro moderado de sus aspiraciones. En cuanto a la variable Agotamiento Emocional, el 87% y 6% alcanza un bajo nivel, mientras que un 4% y 5% respectivamente alcanzan un nivel alto, además observamos que el nivel intermedio presenta un 9% y 8%, que podría ser propenso al padecimiento.



Fuente: Elaboración propia / Figura 7: Gráfica de la puntuación para las variables de la dimensión de Oficiales Superiores..



Fuente: Elaboración propia / Figura N° 8: Gráfica de la puntuación para las variables de la dimensión de Oficiales Subalternos.

Capacitación	Primer Quinto	Segundo Quinto	Tercer Quinto	Cuarto Quinto	Quinto Quinto
Programa Básico	9	7	5	3	2
Programa Avanzado	11	9	7	5	4
Maestría en CCMM	18	16	14	13	12

Fuente: : Elaboración propia en base al Anexo N° 3 Ley de Ascensos / Tabla 3: Ponderado académico de las dimensiones Oficiales Superiores y Oficiales Subalternos.

Nivel	Ponderado
Muy alto	35 a 38
Alto	31 a 34
Intermedio	26 a30
Bajo	22 a 25
Muy bajo	18 a 21

Fuente: : Elaboración propia / Tabla N° 4: Asignación de puntuaciones para la variable ponderado académico

En cuanto al variable ponderado académico, hemos determinado cinco niveles de acuerdo al ponderado alcanzado durante la formación continua en las escuelas de posgrado, así determinamos que un oficial puede alcanzar un máximo de 38 puntos acumulados y de igual manera como mínimo 18 puntos.

Correlación de variables (coeficiente de Correlación de Pearson)

$$r = (\Sigma[(X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})]) / \sqrt{(\Sigma(X_i - \bar{X})^2 * \Sigma(Y_i - \bar{Y})^2)}$$

\bar{X}_i y Y_i son los valores individuales de dos variables diferentes X e Y, respectivamente.

\bar{X} y \bar{Y} son las medias (promedios) de los valores de X e Y, respectivamente.

Σ denota la suma, lo que implica que se deben sumar los valores en el rango de i desde 1 hasta n, donde n es el número total de pares de datos de X e Y.

$(X_i - \bar{X})$ y $(Y_i - \bar{Y})$ son las desviaciones de los valores individuales de X e Y respecto a sus medias, respectivamente.

Dimensión Oficiales Superiores, coeficiente de Correlación de Pearson			
Variables	Despersonalización	Realización Personal	Agotamiento Emocional
Despersonalización		-0.391 (*)	0.409 (**)
Realización Personal	-0.391		-0.290 (***)
Agotamiento Emocional	0.409	-0.290	
Ponderado Académico	-0.045 (****)	0.047 (*****)	-0.025 (****)

Fuente: : Elaboración propia / Tabla 5: Correlación de las variables de la dimensión Oficiales Superiores en cuanto al cuestionario MBI y variable de ponderado académico.

Los valores dados son coeficientes de correlación de Pearson calculados para diferentes pares de variables. El coeficiente de correlación de Pearson r varía entre -1 y 1 , y su valor indica la fuerza y dirección de la relación lineal entre dos variables continuas de acuerdo al detalle siguiente:

(*) -0.391 : Indica una correlación negativa moderada. Esto significa que hay una tendencia de disminución en una variable cuando la otra variable aumenta, quiere decir a mayor Realización Personal menor despersonalización.

(**) 0.409 : Indica una correlación positiva moderada. Esto significa que hay una tendencia de aumento en una variable cuando la otra variable aumenta, quiere decir a mayor Agotamiento Emocional mayor Despersonalización.

(***) -0.290 : Indica una correlación negativa moderada. Esto significa que hay una tendencia de disminución en una variable cuando la otra variable aumenta, quiere decir a mayor Realización Personal menor Agotamiento Emocional.

(****) -0.045 y -0.025 : Indica una correlación positiva débil y muy débil respectivamente. Esto significa que hay una tendencia de disminución en una variable cuando la otra variable aumenta, pero la relación es muy débil.

(*****) 0.047 : Indica una correlación positiva débil. Esto significa que hay una tendencia de aumento en una variable cuando la otra variable aumenta, pero la relación es muy débil.

Dimensión Oficiales Subalternos, coeficiente de Correlación de Pearson			
Variables	Despersonalización	Realización Personal	Agotamiento emocional
Despersonalización		-0.328 (*)	0.434 (**)
Realización Personal	-0.328		-0.306 (***)
Agotamiento Emocional	0.434	-0.306	
Ponderado Académico	-0.085 (****)	0.096 (*****)	-0.059 (****)

Fuente: : Elaboración propia / Tabla N° 6: Correlación de las variables de la dimensión Oficiales Subalternos en cuanto a cuestionario MBI y variable de ponderado académico.

Los valores dados son coeficientes de correlación de Pearson calculados para diferentes pares de variables. El coeficiente de correlación de Pearson r varía entre -1 y 1 , y su valor indica la fuerza y dirección de la relación lineal entre dos variables continuas de acuerdo al detalle siguiente:

(*) -0.328 : Indica una correlación negativa moderada. Esto significa que hay una tendencia de disminución en una variable cuando la otra variable aumenta, quiere decir a mayor Realización Personal menor Despersonalización.

(**) 0.434 : Indica una correlación positiva moderada. Esto significa que hay una tendencia de aumento en una variable cuando la otra variable aumenta, quiere decir a mayor Agotamiento Emocional mayor Despersonalización.

(***) -0.306 : Indica una correlación negativa moderada. Esto significa que hay una tendencia de disminución en una variable cuando la otra variable aumenta, quiere decir a mayor Realización Personal menor Agotamiento Emocional.

(****) -0.085 y -0.059 : Indica una correlación positiva débil y muy débil respectivamente. Esto significa que hay una tendencia de disminución en una variable cuando la otra variable aumenta, pero la relación es muy débil.

(*****) 0.096 : Indica una correlación positiva débil. Esto significa que hay una tendencia de aumento en una variable cuando la otra variable aumenta, pero la relación es muy débil.

En resumen, los valores dados indican la fuerza y dirección de la relación lineal entre las variables, donde un valor cercano a 1 o -1 indica una correlación fuerte, un valor cercano a 0 indica una correlación débil, y la dirección (positiva o negativa) indica la tendencia de cambio en las variables.

Discusión

El síndrome de burnout, relacionada con el estrés crónico en el trabajo, puede tener importantes implicancias en el clima laboral de una institución como el Ejército del Perú, como por ejemplo la disminución en el compromiso, los Oficiales Superiores y Subalternos que lo experimentan, pueden llegar a sentirse agotados tanto emocional como físicamente, esto puede llevar también a una disminución en el entusiasmo, la dedicación y la energía en el trabajo que se relaciona con la productividad, que es sumamente importante, lo que a su vez puede afectar negativamente el clima laboral general. Estudios realizados en Latinoamérica por Tabares, Martínez y Matabanchay (2019), nos describen una revisión sistemática en la que burnout, en los países latinoamericanos muestra una tendencia creciente, especialmente entre 2014 a 2018, asimismo consideran que las investigaciones han ido en un vertiginoso aumento, al ser considerado un fenómeno ocurrido en la interacción persona-trabajo El síndrome de Burnout, según Maslach y Jackson (1981), se caracteriza por la presencia de tres síntomas: agotamiento emocional, cinismo y baja realización personal. La sensación de agotamiento emocional surge cuando el trabajador siente que ya no puede seguir entregando su afecto. Por otro lado, el cinismo o despersonalización se refiere al desarrollo de actitudes y sentimientos negativos que llevan a la insensibilidad hacia los receptores de los servicios y hacia los colegas. Finalmente, la sensación de baja eficacia implica una disminución en los sentimientos de competencia. Este síndrome se ha observado en diversas profesiones y puede tener importantes consecuencias negativas para la salud y el bienestar del trabajador.

En la revisión bibliográfica sobre el síndrome de Burnout o desgaste profesional en ámbitos militares, se ha encontrado que el 51% de los oficiales de las fuerzas de defensa israelíes sufre este síndrome, y su principal causa es la sobrecarga de trabajo, según lo reportado por Ezrachi (1985). Otro estudio realizado por Etzion, Eden y Lapidot (1998), al analizar la salud psicológica de un grupo de militares en la reserva activa, encontró que este grupo muestra menos síntomas de estrés y Burnout en comparación con el grupo de militares en activo. Con respecto a las causas del estrés en militares, según Civitello (1999), las principales son las generadas por las relaciones sociales y la evaluación del rendimiento. Por otro lado, Gross (1994), estudiando una muestra de oficiales del ejército de salvación australiano, halló una relación entre la empatía y el estrés con el Burnout. Importante en nuestra institución es que el padecimiento de este síndrome puede provocar aumento del ausentismo, los Oficiales Superiores y Subalternos que se sienten agotados y desmotivados pueden tener más probabilidades de faltar al trabajo o incluso verse inmerso en el delito de ausentismo, lo que puede generar afectación en la dinámica del equipo y el clima laboral, es así que como podemos apreciar en la Tabla 2, en cuanto Agotamiento Emocional, tenemos un bajo nivel del 87% y 86% en las dimensiones Oficiales Superiores y subalternos respectivamente, un nivel medio de 9% y 8% con una prevalencia moderada y un 4% y 5% con un valor alto, que de acuerdo a la muestra probabilística corresponde en nivel moderado a 48 Oficiales Superiores y 32 oficiales Subalternos, si extrapolamos con la población total estaríamos alcanzando el valor de 283 y 292, y en cuanto al valor más alto, 21 y 20 respectivamente y si de igual forma, extrapolamos con la población total estaríamos alcanzando el valor de 226 y 183, se debe tener una particular atención en identificación y prevención con la finalidad de que este aspecto no afecte el clima laboral de las distintas dependencias, sobre todo que al ser muchos de los Oficiales Superiores jefes de dependencia o departamentos, su ámbito de influencia es mayor en cuanto a clima laboral.

Asimismo, como notamos en la Figura 3, podemos apreciar en esta misma dimensión, que el 44% y el 10%, manifiestan ante la pregunta (2) del MBI que ocasionalmente o casi todos los días se sienten agotados al final de la jornada, el 39% y 7%, manifiestan ante la pregunta (1) del MBI, que ocasionalmente o casi todos los días se sienten Emocionalmente Agotados por su trabajo, siendo estos datos significativos para el desarrollo de estrategias que permitan minimizar los riesgos a un buen clima laboral. En la Figura N° 6 en la dimensión Oficiales Subalternos los resultados nos arrojan valores similares a la primera dimensión, siendo significativo un 6% que frecuentemente ante la pregunta (1), que debido a su trabajo se siente emocionalmente agotado y un 5% que frecuentemente ante la pregunta (2), que al término de su día de trabajo se siente agotado, al igual que conocerlas ayuda a una adecuada toma de decisiones.

En cuanto a la variable Agotamiento Emocional, De la Fuente et al. (2017), en su investigación plantea que este agotamiento se ve reflejado en la falta de energía y en la sensación de no poder realizar ninguna actividad, analizando su relación con las otras variables del MBI, a través del coeficiente de correlación de Pearson, nos encontramos que frente a la variable Despersonalización al cual comprendemos como sentimiento de desconexión o separación de su sentido de identidad o de sí mismo, presenta un valor de 0.409 y 0.434, para las dimensiones Oficiales Superiores y Oficiales Subalternos respectivamente, esto indica una correlación positiva moderada, que se refleja en una tendencia de aumento del Agotamiento Emocional ante una mayor Despersonalización o viceversa, de igual manera ante la variable Realización Personal, en la Tabla 5 y 6, que se refiere a la sensación de alcanzar un sentido de plenitud, satisfacción y desarrollo en la vida de una persona, presenta un valor de 0.290 y 0.306, para las dimensiones Oficiales Superiores y Oficiales Subalternos respectivamente, indica una correlación negativa moderada.

Esto significa que hay una tendencia de disminución en una variable cuando la otra variable aumenta, quiere decir a mayor Realización Personal menor Agotamiento Emocional, sin embargo podemos deducir que la mejor tendencia en la dimensión Oficiales Subalternos ligera, por cierto

probablemente se debe a que aún no concluyen su formación continua, sin embargo llama notablemente la atención que esta plena Realización Personal de acuerdo a la Tabla 2, alcance solo en el nivel alto el 58% y 61% en ambas dimensiones respectivamente, particular atención en la segunda dimensión Oficiales Subalternos que aún están en los primeros años de su carrera militar, mientras que un moderado valor intermedio lo alcanzan el 19% y 16%, respectivamente y es considerable el 23% de baja Realización Personal, que se identifica en ambas dimensiones. Extrapolando estos datos obtenemos que del total de población significa que 722 Oficiales Superiores y 840 Oficiales Subalternos presentan esta categoría y es importante identificar y desarrollar estrategias para reducir esta prevalencia y como demuestra la correlación influya en el nivel de Agotamiento Emocional, tampoco dejemos de ver la cantidad de personal que alcanza un nivel moderado que constituyen 596 Oficiales Superiores y 584 Oficiales Subalternos, entendamos que la Realización Personal es un proceso continuo y personalizado, que implica un crecimiento constante, la exploración de uno mismo y la búsqueda de significado y propósito en la vida. Puede ser influenciada por diversos factores institucionales en el Ejército del Perú tales como, el entorno, la cultura, las experiencias de vida y las creencias individuales.

Buscar la realización personal puede ser un objetivo importante en la vida de muchas personas, y puede ser fomentada a través de la autorreflexión, la auto aceptación, el establecimiento de metas realistas y la búsqueda de apoyo y recursos adecuados, aspectos de importancia en esta variable por analizar más detalladamente son los que se muestran en la Figura 2 y 4, respectivamente que demuestran un 11% en ambas dimensiones que presentan que ocasionalmente ante la pregunta (21), sienten que saben tratar de forma adecuada los problemas emocionales en el trabajo la pregunta (12), se encuentran con mucha vitalidad y la (9). Sienten que mediante su trabajo están influyendo positivamente en la vida de otros, estos aspectos probablemente sean fuente para diseño de estrategias a fin de mejorar el entorno y contribuyan en el clima laboral.

En cuanto a la variable Ponderado Académico y las demás variables del MBI, de acuerdo a la tabla N° 5 y 6, no se han alcanzado resultados significativos, los valores positivos y negativos son cercanos a cero mostrando una correlación positiva y negativa débil y muy débil respectivamente. Por lo que no podemos inferir que la determinación de quintos y sus ponderaciones afecten positiva o negativamente en la prevalencia de burnout en el personal de Oficiales del Ejército del Perú. Sin embargo, investigaciones más específicas podrían generar en nuevos resultados.

Conclusiones

El síndrome de burnout puede influir en la percepción que los Oficiales del Ejército del Perú, tienen de la cultura organizacional. Sobre todo, los que experimentan altos niveles de agotamiento laboral, pueden sentir que la organización no valora su bienestar, lo que puede erosionar la confianza y la conexión emocional con la institución. Esto puede provocar una pérdida de la identificación con la cultura organizacional y los valores del Ejército del Perú, lo que puede tener un impacto negativo en el clima laboral. Del estudio podemos determinar que un número de 226 oficiales superiores y 183 oficiales subalternos, padecen altos niveles de Agotamiento Emocional, además de que 283 y 292 lo padecen en forma moderada, la particularidad e importancia de estos valores reside sobre todo en cuanto a la dimensión de Oficiales Superiores por su influencia en el clima laboral.

Asimismo el número extrapolado de Oficiales Superiores y Subalternos que presentan baja Realización Personal, más los que alcanzan un nivel moderado, es importante la identificación por parte de los tomadores de decisiones, estos valores son significativos y de alguna manera guardan relación con el desempeño de los Oficiales y su interacción en la mejora y desarrollo de un adecuado clima laboral, recordemos que un jefe que no está satisfecho con su propia Realización

Personal puede carecer de la motivación necesaria para liderar e inspirar a su equipo. Esto puede resultar en un ambiente de trabajo desmotivador para los subordinados, lo que puede afectar su nivel de compromiso y productividad en el trabajo. Este concepto también está estrechamente relacionado con su capacidad para liderar de manera efectiva dentro de las unidades y dependencias de acuerdo al nivel de comando en el que les toca servir. Si un jefe o comandante, no se siente realizado personalmente, puede tener dificultades para tomar decisiones difíciles en operaciones y acciones militares, brindar dirección clara o comunicarse de manera efectiva con su corporación o estado mayor. Esto puede llevar a la confusión y la falta de dirección en el equipo, lo que puede afectar su desempeño. Puede tener el superior también una baja autoestima y una actitud negativa al no haber alcanzado sus expectativas en su nivel de Realización Personal, hacia sí mismo y hacia el trabajo. Esto puede transmitirse a su corporación y generar un ambiente de trabajo no adecuado, con críticas constantes, desaliento y falta de reconocimiento, lo cual puede tener un impacto negativo en la moral y la autoestima de los subordinados.

En cuanto Despersonalización, un número importante, presentan un alto nivel, y otro tanto en forma moderada, datos significativos ya que un jefe o comandante, que muestra una alta despersonalización puede hacer que los subordinados se sientan como si fueran solo números o recursos en lugar de seres humanos con necesidades y aspiraciones. Esto puede llevar a una disminución en la motivación ellos, ya que no se sienten valorados o reconocidos por su trabajo. Esta falta de conexión emocional y empatía por parte de un jefe o comandante puede llevar a una baja moral entre los subordinados. Si ellos sienten que su jefe o comandante, no se preocupa por ellos o no muestra interés en sus preocupaciones o dificultades, pueden experimentar una disminución en su satisfacción laboral y bienestar emocional, afecta también la comunicación y la colaboración en el lugar de trabajo. Los subordinados pueden sentirse incómodos al expresar sus ideas o inquietudes si sienten que su jefe o comandante no está interesado en escuchar o comprender. Esto puede llevar a una comunicación deficiente y a una disminución de la colaboración y el trabajo en equipo.

Por último, no hemos encontrado relación entre los ponderados académicos de los Oficiales del Ejército del Perú y su relación con las variables del MBI, sin embargo sugerimos mayor investigación ya que no hay referencia de haberse aplicado antes en la institución, por otro lado este estudio ha sido dirigido solamente para las dimensiones determinadas como Oficiales Superiores y Subalternos, quedando pendiente la aplicación sobre Personal Auxiliar, Empleados Civiles, trabajadores de los servicios de Salud de la institución etc.

Referencias

- Civitello, J.V. (1999). Perceived stress levels of members of United States Air Force medical facility. Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering, Vol. 59(7-B), pp. 3.323. US: Univ. Microfilms International.
- De la Fuente-Solana, E. I., Gómez-Urquiza, J. L., Cañadas, G. R., Albendín-García, L., Ortega-Campos, E., & Cañadas-De la Fuente, G. A. (2017). Burnout and its relationship with personality factors in oncology nurses. *European journal of oncology nursing : the official journal of European Oncology Nursing Society*, 30, 91–96. <https://doi.org/10.1016/j.ejon.2017.08.004>
- DIPLANE (2022). Plan de Transformación Institucional Version 2 [Ejército del Perú], El objetivo principal del empleo de esta técnica de planificación es identificar las líneas de acción estratégica y elaborar los planes estratégicos pertinentes para su implementación en un horizonte de largo plazo, permitiendo alcanzar los objetivos estratégicos del Ejército del Perú. Aprobado con RCGE N° 073 CGE / DIPLANE, del 24 de enero de 2020.
- Etzion, D., Eden, D., & Lapidot, Y. (1998). Relief from job stressors and burnout: reserve service as a respite. *The Journal of applied psychology*, 83(4), 577–585. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.83.4.577>
- Ezrachi, Y. (1985). Burnout in managerial and command positions: A Cross-validation of a concept [Tesis doctoral inedita, Universidad de Tel Aviv].
- García Ospina, L. D., y Rodríguez Palacios, J. D. (2013). *Presencia y Prevalencia del Síndrome de Burnout en Profesores de la Universidad Autónoma de Occidente* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Occidente] <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/4826/TAD01218.pdf?sequence=1>
- Gross, P. R. (1994) A pilot study of the contribution of empathy to burnout in Salvation Army Officers. *Work & Stress*, 8(1), 68-74. <https://doi.org/10.1080/02678379408259977>
- Halbesleben, J. R. B., & Buckley, M. R. (2004). Burnout in Organizational Life. *Journal of Management*, 30(6), 859–879. <https://doi.org/10.1016/j.jm.2004.06.004>
- Harrington, D., Bean, N., Pintello, D., & Mathews, D. (2001). Job satisfaction and burnout: Predictors of intentions to leave a job in a military setting. *Administration in Social Work*, 25(3), 1–16. https://doi.org/10.1300/J147v25n03_01
- Martínez, I. V., Chinchay, S. S., Zavala, A., y Luján-Vera, P. E. (2022). Síndrome de Burnout en los colaboradores de la Municipalidad Provincial de Sullana Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(3), 272-282. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8526456.pdf>
- Maslach, C. & Jackson, S.E. (1981). MBI: *Maslach Burnout Inventory Manual*. Consulting Psychologists Press

- Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. P. (1997). Maslach Burnout Inventory: Third edition. En C. P. Zalaquett & R. J. Wood (Eds.) [Inventario de Burnout de Maslach: Tercera edición], *Evaluating stress: A book of resources* (pp. 191–218). Scarecrow Education.
- Solís Córdor R., Tantalean del Águila, M., Burgos Aliaga, R., y Chambi-Torres, J. (2017) Agotamiento profesional: prevalencia y factores asociados en médicos y enfermeras en siete regiones del Perú. *An Fac Med* 78(3), 270-276 <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i3.13757>
- Tabares-Díaz, Y. A., Martínez-Daza, V. A., & Matabanchoy-Tulcán, S. M. (2020). Síndrome de Burnout en docentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Universidad Y Salud*, 22(3), 265–279. <https://doi.org/10.22267/rus.202203.199>
- Torres Y. (7 de enero, 2022). *OMS oficializa el Síndrome del Burnout como una enfermedad de trabajo*. Medicina y Salud Publico. <https://medicinaysaludpublica.com/noticias/salud-publica/oms-oficializa-el-sindrome-del-burnout-como-una-enfermedad-de-trabajo/12348>

Plataformas virtuales en la enseñanza militar: Una visión tecnológica

Gabriela Katherine Gallegos Chiarella*
<https://orcid.org/0000-0002-8241-1342>
Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima, Perú

Enviado: 21 de Abril 2023 • Evaluado: 10 de Mayo 2023 • Aprobado: 21 de Mayo 2023

Citar como:

Gallegos Chiarella, G. K. (2023). Plataformas virtuales en la enseñanza militar: Una visión tecnológica. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército*, 2(1), 28-36. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art2>

Resumen

Las tendencias educativas cambiaron con los sucesos ocurridos hace algunos años atrás; como resultado de vivir y enfrentar una pandemia que generó preocupación y tribulación. La COVID-19 puso a prueba la nación, obligándola a demostrar su capacidad de respuesta y acción. En consecuencia, una vez más, las Fuerzas Armadas asumieron un papel significativo mediante el uso de sus recursos operativos en el estado de emergencia sanitario declarado por el gobierno de turno. La efectividad de la fuerza operativa del Ejército del Perú es resultado del continuo entrenamiento y educación militar en todos los niveles de la organización. El aprendizaje no podía detenerse porque afectaría la capacitación, especialización y perfeccionamiento del personal militar. Encontrar una alternativa que viabilice la continuidad de la instrucción militar, garantizando una enseñanza de calidad, protegiendo la salud del personal, y alcanzando estándares requeridos fue un desafío. El objetivo fue impulsar el desarrollo y potenciar el uso de plataformas virtuales para la instrucción y entrenamiento militar; coherente con la modernización de las fuerzas armadas y el uso masivo de dispositivos tecnológicos. Se realizó una revisión sistemática de documentos dedicados a la enseñanza superior a través de plataformas virtuales, la selección de estos fue para formalizar una enseñanza de calidad y de manera descentralizada. En conclusión, el Comando de Educación y Doctrina del Ejército a través de sus Escuelas de formación, especialización, capacitación y perfeccionamiento; adaptaron sus procesos de enseñanza a las tecnologías digitales, priorizando la virtualidad sobre la presencia física, siendo un éxito visible en la enseñanza militar.

Palabras Clave: COVID-19, Ejército del Perú, enseñanza militar, fuerza operativa, plataformas virtuales, TICs

Virtual platforms in military education: A technological vision

Gabriela Katherine Gallegos Chiarella*
<https://orcid.org/0000-0002-8241-1342>
Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima., Perú

Sent: April 21, 2023 • Evaluated: May 10, 2023 • Approved: May 21, 2023

Cite as:

Gallegos Chiarella, G. K. (2023). Plataformas virtuales en la enseñanza militar: Una visión tecnológica. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército* 2(1), 28-36. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art2>

Abstract

Educational trends changed with the events that occurred a few years ago; as a result of living through and facing a pandemic that generated concern and tribulation. COVID-19 put the nation to the test, forcing it to demonstrate its capacity for response and action. Consequently, once again, the Armed Forces assumed a significant role through the use of their operational resources in the state of health emergency declared by the government of the day. The effectiveness of the operational force of the Army of Peru is the result of continuous training and military education at all levels of the organization. Learning could not be stopped because it would affect the training, specialization and improvement of military personnel. Finding an alternative that enables the continuity of military training, guaranteeing quality teaching, protecting the health of personnel, and reaching required standards was a challenge. The objective was to promote the development and promote the use of virtual platforms for military instruction and training; consistent with the modernization of the armed forces and the massive use of technological devices. A systematic review of documents dedicated to higher education through virtual platforms was carried out, the selection of these was to formalize quality education and in a decentralized manner. In conclusion, the Army Education and Doctrine Command through its Training, Specialization, Training and Improvement Schools; they adapted their teaching processes to digital technologies, prioritizing virtuality over physical presence, being a visible success in military education.

Keywords: COVID-19, Peruvian Army, military education, operational force, virtual platforms, ICTs.

Introducción

La educación a nivel mundial cambio aceleradamente en un contexto de pandemia y postpandemia. Permitiendo el uso de la tecnología como herramienta de enseñanza y transmisión del conocimiento. En la agenda 2030 existen 17 objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y el cuarto de ellos se centra en brindar una educación de calidad para mejorar el acceso a la educación en todos los niveles (ONU, 2015).

En América Latina Guevara et al. (2021), la incorporación de plataformas virtuales en la educación es una tendencia que se utiliza para mejorar los procesos, optimizar los canales de información y generar conocimiento. En el mes de marzo del año 2020 fue detectado el paciente cero en el Perú, desde entonces el país tuvo un enemigo invisible; para tal situación se tomaron medidas en base a políticas de salud pública, que comprometían a toda la población en general. El Ejército del Perú tuvo una actuación preponderante en las estrategias que se venían desarrollando; en tal sentido, debía estar en condiciones de realizar operaciones y acciones militares en todo el ámbito nacional. A partir de ello, se puede hacer la reflexión que, para el cumplimiento eficiente de su misión, mucho se dependía de la preparación y capacitación de su fuerza operativa, a lo que, sus cuadros no podían dejar de entrenarse e instruirse, desechando la idea de postergar la preparación de la enseñanza militar y dejando constancia en el desempeño transpandemia (Manrique, 2020).

Es necesario precisar que el Ejército del Perú, tiene una misión constitucional y también una participación en los roles estratégicos que, a pesar de las adversidades y la situación difícil que vive el país, debía y debe cumplirse cabalmente para no desestabilizar o arriesgar la Seguridad Nacional. Es por ello, que está obligado a tener su fuerza operativa entrenada e instruida para lidiar en cualquier situación (Constitución Política del Perú, 1993).

La solidez de la fuerza operativa se ve fortalecida con la instrucción que se imparte, aunque bien se sabe que la pandemia puso un alto a la educación y aprendizaje a nivel nacional. En el Ejército, el proceso de enseñanza militar afectó su fluidez debido a la emergencia sanitaria y a las medidas para evitar contagios entre el personal. La institución se vio obligada a buscar alternativas que propicien la transmisión del conocimiento militar (Hamidian, 2018), aprovechando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), la informática y telemática crearon espacios formativos de interacción integrando herramientas, programas, medios y recursos para gestionar conocimiento a través del internet.

La digitalidad surgen como la panacea para reemplazar la enseñanza centralizada y presencial por la descentralizada y virtual, promovida por plataformas de vanguardia que se presentaron como espacios formativos con grandes capacidades para interactuar, y con altos estándares de eficiencia, que fueron la solución inmediata en un momento de incertidumbre social (Cabero, 2005).

El uso de la tecnología como estrategia de capacitación virtual es recomendable para las Escuelas de Armas y Servicios del Ejército; esto como alternativas educativas y capacitación militar a los líderes del Ejército; que les permitirá asumir nuevos desafíos y compromisos para mejorar la calidad institucional y la capacitación de sus miembros (Álvarez Castaño, 2016).

La percepción de la tecnología virtual y su conectividad con la instrucción militar se analizó apoyado en los siguientes aspectos:

- El primero, la utilización de las plataformas virtuales como método de transmisión e interacción de conocimiento militar, sin centralizar al personal, rompiendo el paradigma: "Solo la instrucción presencial es la mejor".

- El segundo, la visualización de la modernización en la tecnología digital, con el empleo y las bondades de la informática y la telemática para obtener mayores oportunidades, capacidades y habilidades que permitan alcanzar estándares de calidad en la enseñanza y mantener altos niveles de preparación.

El avance de la tecnología viene proporcionado nuevas herramientas que no deben ser desaprovechadas por las instituciones castrenses; la pandemia ha demostrado que las plataformas virtuales son de gran utilidad para mantener el pilar más importante de toda fuerza operativa eficiente, que es, la instrucción y entrenamiento del personal militar.

Por tanto, la enseñanza del conocimiento militar tiene el principal objetivo de servir eficientemente al país; además, enrumbar la enseñanza de calidad y utilizar la tecnología para interactuar y transmitir conocimiento de manera remota, a nivel nacional e internacional.

Paradigma de la instrucción presencial y la tecnología en la modernización militar

La tecnología viene cambiando el ritmo de las naciones en todos los campos de la actividad humana, otorgando algunas bondades y facilidades digitales.

Con el tiempo la educación a distancia cambia las oportunidades y canales de comunicación como resultado de los avances tecnológicos; en la actualidad la sociedad se encuentra en una fase dominada por las tecnologías digitales. Estas se perciben como la posibilidad de extender la instrucción y entrenamiento en lugares alejados, con la finalidad de uniformar e interactuar ideas, pensamientos y criterios, que alcancen capacidades y habilidades para optimizar la eficiencia de la fuerza operativa y poder visualizar de mejor manera la modernización de la enseñanza militar (Briceño et al., 2020).

Para entender mejor este contexto se deben analizar dos aspectos importantes: en primer lugar, la importancia de la tecnología digital para innovar el paradigma de centralizar para instruir, visualizando el nuevo binomio: plataformas virtuales y la instrucción militar y, en segundo lugar, la modernización apoyada por la tecnología virtual.

El paradigma institucional: centralizar para enseñar vs. la tecnología virtual

De generación en generación se ha mantenido la tradición de centralizar para enseñar. Se conserva el concepto de que, si no es presencial en tiempo y espacio, no hay buena transmisión de conocimientos; es decir, el paradigma: “Solo la instrucción presencial es la mejor”. Esto quedó obsoleto en el transcurrir de la pandemia por COVID-19; el proceso requiere el uso de plataformas virtuales para mejorar la calidad pedagógica (Díaz-Romero et al., 2021).

Para llevar a cabo la enseñanza a distancia en las Fuerzas Armadas, es necesario tener una plataforma virtual que cumpla con requisitos fundamentales como la conexión a internet a través de redes domésticas, protegiendo el contenido de las comunicaciones. Esta modalidad facilita la creación de entornos virtuales que permitan impartir todo tipo de cursos o capacitaciones a través de plataformas virtuales (Martínez, 2019; Rojas y Rosales, 2021; Mora, 2018).

Perú reflexionó y acudió al uso de la tecnología virtual, adaptando el método para establecer espacios formativos descentralizados con el fin de continuar con el pilar más

importante de la fuerza operativa, que es la instrucción y el entrenamiento militar.

La pandemia cambió la industria de la educación y la llevó hacia el aprendizaje digitalizado. Por los resultados se observa que estos métodos llegaron para quedarse en el Perú. Recordemos que, durante la pandemia, todos los centros educativos, institutos, universidades se cerraron, perjudicando a miles de estudiantes. Las escuelas del Comando de Educación y Doctrina del Ejército experimentaron ese mismo impacto, ya que hasta ese momento se enfocaban en la instrucción presencial y centralizada, con el trinomio personal - alumno - aula física.

El personal militar no podía dejar de recibir instrucción y capacitación. Estudios sobre lo cambiante e innovador que es el conocimiento. En la actualidad donde las demandas de educación superior están constantemente sujetas a un contexto de aprendizaje y crecimiento exponencial, se requiere mayor innovación, creación y discriminación del conocimiento (Hamidian, 2006).

Por tanto, es importante destacar que al igual que cualquier otro profesional, el personal militar debe mantenerse actualizado constantemente. Esto se ve afectado cuando la única forma de mantenerse actualizado es de manera centralizada y presencial, tal como se va venido desarrollando antes de la pandemia.

La experiencia está demostrada que, en el entorno del aprendizaje de una institución como el Ejército, la tecnología digital viene avanzando a pasos agigantados, desde su empleo informal hasta su empleo formal, tornándose necesaria y útil. Aparentemente las plataformas virtuales han llegado para mejorar las capacidades de la instrucción y entrenamiento; recordemos que, antes de la pandemia las plataformas virtuales no tenían mayor acogida, es más, había algunos críticos y que aún existen que no veían ni ven con buenos ojos el campo digital, del diseño, del análisis y de la evaluación de las herramientas de las TICs para la transmisión de conocimientos. Sin embargo, para Cabero (2005), las plataformas virtuales son una herramienta prometedora e indispensable si queremos una enseñanza de alta calidad.

Las plataformas virtuales siempre serán espacios formativos aprovechados no como una opción de enseñanza a distancia, sino como un sistema óptimo de formación a distancia que es muy diferente, los cuales serán apoyados por la tecnología digital, la informática y la telemática que en el campo del aprendizaje combinarán recursos pedagógicos y se materializarán en el campo de la información y didácticas novedosas por parte del docente, en la capacidad de trabajo individual o colectivo del alumno, en el uso de los tiempos y la facilidad para interactuar, que vendrían a ser el aporte de la tecnología al aprendizaje (Buzón, 2005).

En la actualidad, es fundamental fomentar la innovación, la creatividad y la comprensión del conocimiento militar, debido a los constantes cambios sociales y tecnológicos que experimentan las sociedades. Además, los roles estratégicos demandan un mayor compromiso con los problemas organizativos y estructurales del país. Estos desafíos no son ajenos a los diversos enfoques o teorías de aprendizaje, como el cognitivismo, el constructivismo y el conductismo, que han introducido nuevos conceptos y recomendaciones para mejorar la educación. Estas teorías han influido en el aprendizaje basado en plataformas virtuales, que representan un hito en el nuevo proceso de enseñanza militar. En el mundo del conocimiento la enseñanza a distancia viene evolucionando en el ámbito militar hacia modelos de formación en línea, esto está apoyado por la tecnología mediante la utilización de redes digitales, apoyado fundamentalmente por el internet. Asimismo, podemos mencionar cuatro modelos básicos que se encuentran estrechamente vinculados a la utilización de redes diseñadas para la educación, como son: el modelo de aula en red, que nos permite conectarnos a diferentes centros educativos para facilitar el intercambio de comunicación y material educativo; el modelo de redes informáticas que nos permiten la implantación de metodologías colaborativas; los modelos de curso en red aportan el soporte para los campos formativos en red; y finalmente el modelo de las redes de conocimiento que cubre varios servicios: biblioteca, investigación, docencia, etc., constituyendo el soporte de las

comunidades del aprendizaje virtual.

Por tanto, la enseñanza virtual ya es una tendencia a nivel mundial y podemos decir que la educación ya está al alcance de todos los que orientamos nuestras capacidades y habilidades por aprender cada día más, y en el Ejército del Perú todos sus integrantes cuentan con algún dispositivo electrónico, que les abre las puertas a un programa de formación desde cualquier parte del país y no necesita hacerlo de manera presencial, rompiendo el paradigma institucional de centralizar para enseñar, ahora se fortalece cada día más el binomio: Plataformas Virtuales y la Instrucción Militar, como una opción del futuro.

La visualización de la modernización en la tecnología

La modernización es una visión permanente que obliga a las instituciones a estar al día con los estándares de calidad y alcanzar niveles de competitividad; la modernización en la enseñanza está relacionado con la información, el conocimiento y los avances tecnológicos, los cuales crecen rápidamente por lo que los docentes y los alumnos están obligados a renovarse permanentemente.

Es ahí que la modernización apoyada en la tecnología tiene que darle al personal militar las facilidades para poder alcanzar y cubrir las expectativas personales y profesionales. Los sistemas digitales facilitan el acceso a los materiales de las clases sin importar la ubicación del usuario, suprimiendo las barreras y peligros que pudieran afectarles en la posibilidad de interactuar, ya sea de forma física o en línea (Tobón et al., 2018). En el Ejército, sus integrantes se encuentran distribuidos a nivel nacional, por lo que la tecnología será un pilar importante en la modernización de la educación militar y la transmisión de conocimiento adecuado, actualizado, oportuno y de calidad.

Hace algo más de diez años, se promovió la ley de fundamentos para la actualización de las Fuerzas Armadas cuyo objetivo es lograr incrementos significativos de efectividad y eficiencia en la administración institucional y operativa, en sus variadas divisiones, guarniciones, bases, puestos de observación, entidades y habilidades; de manera que su formación, equipamiento y empleo estén destinados a asegurar la integridad territorial, la autonomía y la soberanía; además, su implicación en el crecimiento económico y social del país, conforme con la Política de Seguridad y Defensa (El Peruano, 2012).

Dentro del plan de actualización de las Fuerzas Armadas, se busca conseguir lo siguiente: un sistema de defensa nacional coherente, efectivo y que actúe de manera competente en la realización de sus tareas; disponer de unas Fuerzas Armadas con habilidades operacionales adecuadas para disuadir, reaccionar y lidiar eficientemente con las amenazas presentes en el contexto de la defensa nacional; impulsar la investigación científica y el avance tecnológico de forma exhaustiva; disponer de una doctrina contemporánea para el entrenamiento y uso de las Fuerzas Armadas; potenciar la captación, educación, instrucción y mejora de líderes militares intelectualmente capacitados para dirigir, de manera apropiada, a las Fuerzas Armadas en todos sus grados de Comando. Sin la implementación y empleo correcto de la tecnología, no podremos lograr dicho plan de actualización.

Como podemos observar, la visualización de un Ejército moderno, transparente, eficiente, inclusivo y unitario no podrá ser posible sin una eficiente preparación, instrucción y entrenamiento. Es y será necesario y útil, buscar el apoyo en las TICs, de manera especial, en ciencias como la informática y la telemática. En la actualidad, el estado pone mucho énfasis en la tecnología como medio para contribuir al desarrollo nacional. El Ejército no es ajeno a buscar en la tecnología un medio para modernizar su organización y reestructurar sus pilares institucionales.

Porque “el uso de herramientas tecnológicas fomenta además el desarrollo de una sociedad del conocimiento, la cual es condición primordial para alcanzar las metas sociales, económicas y políticas de los países” (Declaración de Santo Domingo OEA, 2006).

Por tanto, no cabe duda que en una institución depende del nivel de conocimiento militar, el internet se constituye como un paradigma básico tecnológico de su modernización, así como los sitios web y las direcciones IP, que se deben transformar para adaptarlos a la instrucción del personal militar. Pese a las grandes ventajas, también existe el riesgo de la inseguridad informática por filtraciones o hackeos, exponiendo la confidencialidad de la documentación clasificada y para ello también la modernidad deberá mostrar una alternativa de solución, más si hay recursos humanos preparados y competentes para afrontarlo.

El problema neurálgico de cómo brindar educación a todos los oficiales a nivel nacional, siempre ha sido un desafío, sin embargo, en la actualidad considerando el desarrollo y el progreso de los sistemas de educación a distancia a través de la tecnología digital. Se viene proporcionando una alternativa de solución con resultados satisfactorios, optimizando los procesos de aprendizaje y desarrollando un nuevo enfoque de enseñanza.

Conclusiones

La pandemia planteo el desafío de superar con medidas, métodos y sistemas todos los ámbitos del quehacer humano. El Ejército del Perú como actor principal en la Seguridad Nacional; acorde a sus principios y convicciones, para mantener una fuerza operativa eficiente tuvo que superar el tema de la presencialidad en la instrucción y entrenamiento. Utilizando herramientas tecnológicas digitales, particularmente las plataformas virtuales que han permitido complementar y fortalecer la enseñanza militar de manera eficiente y descentralizada, priorizando el aprendizaje no presencial.

La modernización del estado requiere que sus instituciones reestructuren sus organizaciones y procedimientos; por tanto, el Ejército del Perú debe alcanzar los estándares de calidad y los niveles de competencia; para llevar a cabo con eficiencia y eficacia su misión constitucional y sus roles estratégicos; que en gran medida depende de la instrucción y entrenamiento como pilar importante en el desarrollo del país y en la Seguridad Nacional. Para alcanzar estos estándares debe apoyarse indiscutiblemente en las tecnologías de la información y las comunicaciones que actualmente son una pieza fundamental para la instrucción y el entrenamiento moderno.

Las futuras generaciones consideran la tecnología como una parte importante de sus vidas y los enfoques educativos están diseñados para coadyuvar a los estudiantes a usar las herramientas digitales; por ello la visión modernista está dirigida a fortalecer el conocimiento basado en la tecnología.

El Comando de Educación y Doctrina del Ejército, para darle continuidad al aprendizaje, está desarrollando dos modalidades: presencial y virtual; esto implica que se está fortaleciendo el proceso de desarrollo de plataformas virtuales dentro de la institución. Sin embargo, durante los momentos más álgidos de la pandemia; las escuelas de formación, especialización, capacitación y perfeccionamiento tuvieron que adaptar sus procesos de enseñanza presencial a la virtualidad e imponer la tecnología digital como modo de enseñanza para crear espacios virtuales de aprendizaje; con herramientas, recursos y medios necesarios para gestionar una óptima trasmisión de conocimiento a través del internet.

Referencias

- Álvarez Castaño, D. A. (2016). *Desarrollo Prospectivo de la Educación Virtual Informal, como Estrategia de Capacitación de los Líderes del Postconflicto en la Escuela de Armas y Servicios del Ejército* [Tesis de licenciatura, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio de la Universidad Militar Nueva Granada.
- Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., y Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales* 26(2), 286-298. <https://doi.org/10.31876/rsc.v26 i2.32442>
- Buzón, O. (2005). La incorporación de las plataformas virtuales a la enseñanza: una experiencia de formación on - line basada en competencias. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa* 4(1), 77-100. <https://relatec.unex.es/article/view/183>
- Cabero, J. y Llorente, M. (2005). Las plataformas virtuales en el ámbito de la teleformación. *Revista Electrónica Alternativas de Educación y Comunicación*. Versión Online. <http://www.ealternativas.edu.ar/>
- Constitución Política del Perú (1993). *Régimen de Excepción. Capítulo VII. Artículo 137.*
- Constitución Política del Perú (1993). *Finalidades de las Fuerzas Armadas. Capítulo XII. Artículo 165.*
- Declaración de Santo Domingo (2006). *Asamblea de la Organización de Estados Americanos XXXVI*. Sesión Originaria de la Asamblea General
- Díaz-Romero, E., Marín-Rodríguez, W., Meleán-Romero, R., y Ausejo-Sánchez, J. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. *Revista de Ciencias Sociales*. 27(3), 428-440. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rsc/article/view/36780>
- Guevara, H., Huarachi, L., Lozano, G., y Vértiz, J. (2021). Gestión del cambio en organizaciones educativas pospandemia. *Revista Venezolana De Gerencia* 26(93), 178-191. <https://doi.org/10.52080/rvg93.13>
- Hamidian, B., Soto, G., y Poriet, Y. (2006). *Plataformas virtuales de aprendizaje: Una Estrategia Innovadora en Procesos Educativos en Recursos Humanos*. Modernización de las Fuerzas Armadas.
- El Peruano (2012). *Decreto Legislativo N° 1142*. Ley de Bases para la Modernización de las Fuerzas Armadas.
- Malpartida Gutiérrez, J. N., Olmos Saldívar, D., Ogosi Auqui, J. A., y Cruz Huapaya, K. K. (2021). Mejora del proceso educativo a través de plataformas virtuales. *Revista Venezolana De Gerencia*, (5), 248-260. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.17>

- Martínez, S., y Gaeta, M. (2019). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educar*, 55(2).
<https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/v55-n2-martinez-sarmiento-gaeta>
- Mora, D. (2018). *Implantación de la metodología e-learning en el Curso de Mando Táctico del Sistema de Misiles HAWK* [Tesis de grado, Universidad de Zaragoza].
<https://core.ac.uk/download/pdf/324149337.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Rojas, G., y Rosales, M. (2021). Plataforma virtual Moodle en la formación de soldados IWIAS en momentos de pandemia. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, 6(3). <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-seguridad-defensa/article/download/2593/2081>
- Tobón, B., Tobón, S., Veytia Bucheli, M., y Escudero, A. (2018). Hacia un nuevo concepto: Plataformas Virtuales Socioformativas (PVS). *Revista Espacios*, 39(53), p.1-14.
<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-27.pdf>

El Marxismo Gramsciano aplicado en las revueltas de Puno del 2023: nueva amenaza para el Estado nación peruano

Milos Enrique Arevalo Najar*
<https://orcid.org/0009-0006-8709-4274>
Instituto Científico y Tecnológico del Ejército, Lima, Perú

Enviado: 15 de Abril 2023 • Evaluado: 05 de Mayo 2023 • Aprobado: 21 de Mayo 2023

Citar como:

Arevalo, Najar, M. E. (2023). El Marxismo Gramsciano aplicado en las revueltas de Puno del 2023: Nueva amenaza para el estado peruano. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército* 2(1), 37-54. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art3>

Resumen:

Estudiar el marxismo gramsciano, implica comprender cómo las relaciones de poder de cualquier sociedad pueden ser invertidas mediante la conquista de la hegemonía moral de ese grupo humano. Su desarrollo exitoso implica, tanto la instauración como el control del poder del grupo hegemónico marxista de una manera persuasiva. Siendo por esta razón, mucho más eficaz en sus propósitos que el marxismo clásico. El propósito del presente artículo de revisión científica, es analizar la relación entre las recientes revueltas de la región de Puno – Perú, manipuladas por grupos de izquierda radical, utilizando métodos gramscianos y de qué manera esta realidad problemática presenta un serio desafío para el Estado nación peruano y en consecuencia para la seguridad y defensa nacional.

Metodología: La metodología empleada, está basada en la discusión hermenéutica de los textos de Antonio Gramsci y su extrapolación al escenario de violencia en la región motivo del estudio, considerando las variables historiográficas y culturales de la etnia aimara.

Conclusiones: Grupos subversivos internos y foráneos, están aplicando el pensamiento marxista gramsciano en la región Puno para conseguir sus objetivos políticos. Esto constituye una seria amenaza a la soberanía del Perú. Para que se haga realidad este escenario, ya habían convergido anteriormente múltiples factores históricos, sociológicos, antropológicos y económicos, tanto en la región motivo del estudio como en el área de influencia.

Originalidad: La comprensión sinérgica del problema permitirá la identificación de la metodología empleada por estos grupos; esto posibilitará, delinear una correcta estrategia en todos los campos de la actividad humana para neutralizarlos y asegurar la soberanía de la nación peruana.

Palabras clave: Defensa nacional y seguridad, identidad aimara, Marxismo Gramsciano

El Marxismo Gramsciano aplicado en las revueltas de Puno del 2023: nueva amenaza para el Estado nación peruano

Milos Enrique Arevalo Najar*
<https://orcid.org/0009-0006-8709-4274>
Instituto Científico y Tecnológico del Ejército, Lima, Perú

Sent: April 15, 2023 • Evaluated: May 05, 2023 • Approved: May 21, 2023

Cite as:

Arevalo, Najar, M. E. (2023). El Marxismo Gramsciano aplicado en las revueltas de Puno del 2023: Nueva amenaza para el estado peruano. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército* 2(1), 37-54. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art3>

Abstract

Studying Gramscian Marxism implies understanding how the power relations of any society can be reversed by conquering the moral hegemony of that human group. It's successful development implies both the establishment and the control of the power of the Marxist hegemonic group in a persuasive manner. Being for this reason, much more effective in it's purposes than classical Marxism. The purpose of this scientific review article is to analyze the relationship between the recent revolts in the region of Puno - Peru, manipulated by radical left groups, using Gramscian methods and how this problematic reality presents a serious challenge for the Peruvian nation state and consequently for national security and defense.

Methodology: The methodology used is based on the hermeneutic discussion of the texts of Antonio Gramsci and its extrapolation to the scenario of violence in the motive region of the study, considering the historiographic and cultural variables of the Aymara ethnic group.

Conclusions: Internal and foreign subversive groups are applying Gramscian Marxist thinking in the Puno region to achieve their political objectives. This constitutes a serious threat to Peru's sovereignty. In order to make this scenario a reality, multiple historical, sociological, anthropological and economic factors had converged in the past, both in the region under study and in the area of influence.

Originality: The synergistic understanding of the problem will allow the identification of the methodology used by these groups; this will make it possible to delineate a correct strategy in all areas of the in all fields of human activity to neutralize them and ensure the sovereignty of the Peruvian nation.

Keywords: National defense and security, Aymara identity, Gramscian Marxism

Introducción

A nivel internacional, podemos observar el crecimiento vertiginoso de gobiernos de izquierda marxista bajo el estandarte del socialismo del siglo XXI. En 1990, Cuba era la única nación en Latinoamérica bajo esta forma gobierno. En solo treinta y tres años, entre considerables avances y escasos retrocesos, este movimiento pasó a controlar la mayoría de gobiernos de las naciones latinoamericanas. El escenario parecía poco probable en el contexto inmediato de la caída del muro de Berlín en 1989; cuando los pensadores de finales del siglo XX dieron por hecho la extensión y consolidación inevitable de las democracias representativas del modelo occidental, esto aunado al auge de las libertades civiles y la prosperidad de las economías de libre mercado.

En diversos países latinoamericanos, como parte del crecimiento de este movimiento; estallaron violentas revueltas. Al principio, los orígenes de estos hechos violentos, parecían ser demandas sociales, pero posteriormente descubrían sus objetivos políticos. Este es el caso de Chile, país en el cual, en octubre del 2018 acaeció la revuelta social de mayor envergadura desde el retorno a la democracia (Rivera-Soto, 2021). El estallido trajo entre sus principales consecuencias, el llamado a una nueva Asamblea Constituyente. En Colombia, se realizó un paro a nivel nacional entre el 2019 y 2020 con decenas de fallecidos (Bojorquez Luque, et al., 2021). En las elecciones siguientes del país caribeño en el 2022, el candidato que se impuso fue el representante del Socialismo del siglo XXI: Gustavo Petro.

Las cifras económicas muestran que los países sumidos mayor tiempo en esta clase de gobiernos, son los de peor desempeño económico en la región. Según informes del Fondo Monetario Internacional (FMI) en el 2020, Cuba, Nicaragua, Venezuela y Bolivia son cuatro de los cinco países con menor Producto Bruto Interno (PBI) Per Cápita en América Latina. Peor aún, en los países a los que llegan al poder esta clase de gobiernos, tienden a instaurarse permanentemente, tornando el sistema democrático representativo en una ilusión. Jordan (2022) señala a Venezuela, Cuba y Nicaragua como tres de los regímenes más autoritarios del mundo.

Este contexto, de manera inevitable nos lleva a preguntarnos ¿qué es lo que conduce a las naciones de esta parte del hemisferio, escoger en elecciones democráticas estos modelos políticos de gobierno, que según cifras estadísticas económicas especializadas muestran su fracaso? y ¿cuál es la sinergia que explica su expansión inclusive a los países con las economías más prosperas de la región como es el caso chileno y peruano? La respuesta está en la aplicación del modelo marxista elaborado por Antonio Gramsci, pensador italiano del siglo XX; quien, en una serie de obras elabora las bases doctrinarias para comprender la construcción ideológica que configura las estructuras de poder en la civilización occidental. Gramsci delinea un nuevo método de revolución marxista; basado en la hegemonía. “La conciencia de pertenecer a determinada fuerza hegemónica es la primera fase para una ulterior y progresiva autoconciencia en la cual la teoría y práctica terminan unificándose” (Gramsci, 1975. p. 1039). La corriente política internacional denominada socialismo del siglo XXI, interpreta y sistematiza muchos de estos conceptos adaptándolos a las culturas de las naciones latinoamericanas, disponiendo de una parafernalia que apela a la cultura política criolla, como el bolivarianismo, el caudillismo mesiánico, el indigenismo, entre otros (Arteaga, 2018).

El Perú, como parte de la región latinoamericana no escapa a esta realidad; según la primera Constitución de 1822, “todas las provincias del Perú forman una sola nación a las que denominaron republica peruana” (Basadre, 2014,p.49); esta es la génesis del Estado nación peruano. Desde aquella constitución hasta la actual, señalan que “el Perú es uno e indivisible” (Constitucion Política del Perú, 1993); este principio jamás fue puesto en cuestión, hasta que la realidad problemática descrita en los demás países de la región como Chile o Colombia se repitió en el Perú bajo sus propios matices. Tras la caída del régimen de Pedro Castillo debido a un intento fallido de

golpe de estado (Grupo RPP, 2022), grupos subversivos manejando a las poblaciones lugareñas de manera planificada, paralizaron el Sur del Perú bloqueando cientos de kilómetros de carreteras, intentando tomar diversos activos críticos en diferentes ciudades. El estado de anarquía, alcanzo su pináculo en la región de Puno (Cano, 2023), cuando elementos subversivos aprovechando el caos incineran a un agente policial en un patrullero (El Popular, 2023), incendian diversas sedes de la judicatura en diferentes localidades (Redacción Peru 21, 2023), prenden fuego a comisarias (Redacción Gestión, 2023), realizan intentos sucesivos para tomar el aeropuerto de la región en la provincia de Juliaca (Cucalon, 2023). La población realiza saqueos de supermercados (Infobae, 2023). El hecho mas grave acaece cuando seis soldados del Ejército son empujados por una turba al río Ilave ahogándose mientras eran apedreados; un factor que llama la atención, es que estos miembros de las fuerzas del orden pudiendo hacer uso de su armamento de reglamento, en legítima defensa y en el cumplimiento de su rol constitucional; no lo hicieron, permitiendo que los victimicen (Redacción America Noticias, 2023). Los fallecidos se cuentan por decenas y los heridos por centenares. Todos estos actos lejos de solicitar reivindicaciones sociales, tienen como imperativos objetivos políticos; que van desde la caída del régimen constitucional, el cierre del Congreso, hasta la convocatoria a una nueva Asamblea Constituyente (Grupo RPP, 2022). El problema se torna aún más grave, cuando desde las propias voces de autoridades de la región de Puno y gran parte de su población se escuchan conceptos que denotan un constructo ideológico social de reivindicación del pueblo aimara, que originariamente abarcaba las actuales regiones de la meseta del Collao entre Perú y Bolivia, así como el Norte de Chile (Calderón, 2023).

Entendiendo, ¿el cómo?, el marxismo gramsciano está siendo instrumentalizado y aplicado simultáneamente por corrientes políticas subversivas tanto internas como foráneas; generará como consecuencia la planificación eficiente en todos los niveles del estado; tomándose las acciones estratégicas, tácticas y operacionales correspondientes para neutralizar esta grave amenaza para la seguridad y defensa nacional. “Si eres capaz de ver lo sutil y de darte cuenta de lo oculto, irrumpiendo antes del orden de batalla, la victoria así obtenida es una victoria fácil” (Tzu, 2014,p.12)

Metodología

El objetivo de la presente investigación, es analizar cómo grupos subversivos actuando en el ámbito interno y externo vienen empleando el marxismo gramsciano en las revueltas de Puno del 2023, para subvertir las bases ideológicas que sustentan la nación peruana con la finalidad de crear un escenario de caos e ingobernabilidad, que podrían permitir la consecución de sus objetivos políticos. Se empleó el paradigma post positivista. El pospositivismo indica que la realidad es aprehensible de forma imperfecta por la propia naturaleza del ser humano y los hallazgos son considerados como probables (Ramos, 2015).

El enfoque empleado es el cualitativo basado en (Strauss & Corbin, 2002), quienes sostienen que esta investigación tiene como base los procesos de interpretación, con la finalidad de elaborar conceptos y vínculos explicativos teóricos.

El método empleado es el hermenéutico. Para Behar, (2008), es la ciencia o arte de comprender un documento, un gesto, un acontecimiento, captando todos los sentidos, incluso aquellos que no advirtió su autor o actor. Por este medio podemos encontrar el significado de cada cosa, interpretando lo más exactamente posible las palabras, escritos, textos y sobre todo el comportamiento humano (Dilthey, 1966).

Desarrollo

El Concepto de marxismo gramsciano y sus diferencias con el marxismo clásico

Antonio Gramsci, elabora en sus obras un profundo análisis filosófico-político del sustrato de lo que percibimos individualmente como objetividad y realidad; la cual traslapada a la interacción de la percepción de la realidad de los demás individuos, se transforma en subjetividad; este proceso es dinámico, eminentemente sensorial y se traslada al campo sociológico. Una realidad subjetiva manipulada por grupos de interés tiene un efecto político de dominación persuasiva y voluntaria. Producto de este análisis, se crean revolucionarios conceptos del marxismo, los cuales marcan nuevas pautas para la instauración de la sociedad comunista. Esta nueva interpretación filosófica política de Marx, al parecer no había sido percibida por sus primeros seguidores reunidos en la Internacional Socialista. Lo que Gramsci percibió fue que el origen primordial del pensamiento marxista había sido olvidada o hecha a un lado por los propios pensadores del marxismo (Burgos, 2019).

Para el materialismo filosófico sostenido por Lenin “las cosas o cuerpos son complejos de sensaciones” (Lenin, 1975, p.35), “la consecuencia fue una interpretación materialista de la historia, recurriendo al materialismo dialectico; que es en realidad una interpretación económica de esta” (Marías, 1941, p.327). Mientras que Gramsci, emplea el camino inverso, deduce a partir del idealismo hegeliano, que el resorte articulador de los grupos humanos es la moral; cuya lectura es impuesta por la religión, la cuestión social es ante todo moral y religiosa no económica (Gramsci, 1975).

Como consecuencia, de esta nueva concepción filosófica, la metodología ideada por Gramsci para que prevalezca la sociedad comunista difiere de la señalada por los primeros marxistas como Lenin, Stalin, Mao, Abimael Guzmán. Es cierto que los hombres se ven impulsados a guerras sociales, impulsados por intereses económicos, ellos inconscientemente cooperan a una obra que presupone el metafísico (Gramsci, 1975).

Marx sostenía, “que el conocimiento social del hombre es decir la filosofía, creencias religiosas y sistema político; era el reflejo del régimen económico de la sociedad y que las estructuras políticas son la superestructura erigida sobre la base económica” (Lenin, 1913, p.24). El pensador alemán sostenía que en la historia existe un círculo repetitivo, en el cual la propia burguesía en su afán de acumulación de riqueza crea las propias fuerzas productivas que la transforman y devienen en una revolución que simplemente suplanta un grupo de poder por otro, volviéndose a repetir el ciclo eternamente. Para Marx & Engels (1913), todas las clases que en el pasado lograron hacerse dominantes trataron de consolidar su situación de privilegio. Pero a diferencia de otras “revoluciones burguesas” como Marx las denominaba, una revolución comunista no reemplazaría un grupo burgués por otro, sino que al haber invertido la lógica de las relaciones económicas de producción que la sustentan las relaciones de poder cambiarían y el proletariado tomaría el poder. En consecuencia, para Marx el centro y la explicación de quien detenta el poder, se encontraba en el pilar económico del grupo humano. Pero, aunque es innegable la importancia del factor económico, las relaciones en un grupo humano son más complejas. Para Gramsci (1975), al no haber hecho Marx una exposición exhaustiva de su doctrina, dejándola a la interpretación de sus seguidores, muchos marxistas adoptaron la creencia de que las fases de la evolución del capitalismo son iguales en todos los pueblos contemporáneos.

La interpretación de Marx condujo a sus clásicos intérpretes como Lenin, a subordinar dogmáticamente al componente económico a los demás y sobre este dogma elaborar los lineamientos para la toma del poder. El camino señalado por Lenin implica el ejercicio de la

violencia ilimitada. 2 Debemos reprimir a los capitalistas, para liberar a la humanidad de la esclavitud asalariada, hay que vencer por la fuerza su resistencia” (Lenin , 1975, p.103). Mao Zedong, tiene una perspectiva similar a la de Lenin en este sentido, si bien es cierto, que la estrategia “del campo a la ciudad” que empleó es diferente a la revolución bolchevique; “una revolución es una insurrección, es un acto de violencia mediante el cual una clase derroca a otra.” (Zedong, 1966, p.9). Abimael Guzmán quien se definía a la doctrina de Sendero Luminoso como Marxista leninista maoísta mariateguista, era un ferviente admirador del aporte de Mao al comunismo. Sostenemos que en el presente, ser marxistas, ser comunistas, implica necesariamente ser marxista-leninista-maoístas y principalmente maoístas; de otra manera no podrían denominarse comunistas verdaderos (Guzman, 1988).

Es por esta razón que normalmente en su afán de instaurarse y consolidarse, las revoluciones marxistas-leninistas-maoístas han ocasionado millones de muertos. Asmus & Grudem (2013), nos dan una cifra aproximada de los fallecidos en las naciones donde fue instaurado el comunismo, sumando aproximadamente 100 millones de muertos solo en el siglo XX. Lenin y Stalin causaron aproximadamente 20 millones de fallecidos, en la China de Mao 65 millones, en Camboya 2 millones, Corea del Norte 2 millones, Vietnam 1 millón, naciones africanas 1.7 millones, Europa central 1 millón. En el Perú esta cifra llegó a 69,280 fallecidos según cifras de la comisión de la verdad y reconciliación (Vásquez, 2020). Los marxistas clásicos ejercieron una violencia extrema para imponer su ideología, esta es una de las causas de la caída del muro de Berlín, que puso en evidencia la fragilidad del imperio soviético y de todos los países detrás de la cortina de hierro. La muerte genera un rechazo natural en la psique humana quien por instinto natural busca la supervivencia.

Empezamos a encontrar diferencias prácticas entre el marxismo gramsciano apoyado en la filosofía hegeliana y el de las vertientes clásicas del marxismo. Gramsci señala a los primeros marxistas como poco hegelianos (Gramsci, 1975). Diferenciar bien a Gramsci de los demás teóricos marxistas- comunistas, es necesario para entender cómo naciones enteras escogen en elecciones democráticas opciones marxistas; fenómeno descrito en la realidad problemática de la introducción.

El poder y su relación con la hegemonía en la civilización occidental según Gramsci

Para ejercer el poder, es necesario un constructo ideológico en una población; de tal manera que esta misma acepte voluntariamente el principio de autoridad de los grupos de poder que la dirigen; de la aceptación de estos principios por todo el grupo humano depende la supervivencia de la estructura y sistema político que la maneja. Esta construcción es posible mediante lo que Gramsci denomina “la hegemonía”. Para Gramsci, la hegemonía implica la posibilidad de guiar a un grupo humano, por lo tanto, implica la capacidad de ejercer su dirección política, intelectual y moral (Jarpa, 2015).

La hegemonía es la causalidad central de la explicación del concepto filosófico político de Gramsci. Tener la hegemonía implica ser el baluarte de la moral del grupo humano. Pero antes debemos distinguir el concepto de moral según Gramsci, toda vez que dista mucho del concepto de moral de la filosofía clásica occidental.

“La moral vendría a ser una búsqueda de las condiciones necesarias para la libertad del querer en cierto sentido, hacia un cierto fin y la demostración de que estas condiciones existen. Debería tratarse también no de una jerarquía de los fines, sino de una graduación de los fines.” (Gramsci, 1975, p.676).

Para Gramsci, la moral son reglas adaptadas a las necesidades materiales de cada tiempo las cuales crean la moral; esta moral es la que a su vez moldea la estructura política. En Europa Occidental hasta la revolución francesa, el concepto hegemónico de moral predominante fue el de la iglesia católica; una de las consecuencias de dicho evento fue secularización de las creencias, siendo Dios reemplazado por la razón humana (Marías, 1941, p.272). El concepto de moral para la iglesia católica, es señalado por la filosofía aristotélica tomística. Para Aristóteles, la moral solo puede formar parte de la política, señalando que no debería ser posible hacer política sin ser hombre de bien (Aristoteles, 2023). La ética tomista está fundada precisamente en la moral aristotélica, pero teniendo en cuenta el punto de partido cristiano, para Tomás de Aquino “la sociedad es para el individuo y no al revés; el poder deriva de Dios.” (Marías, 1941, p.167). Otros filósofos cristianos como San Agustín, también recogen una serie de doctrinas helénicas desde Plotino pasando por Platón y también por el mismo Aristóteles, incorporando este importante caudal de la filosofía griega al cristianismo (Marías, 1941). Al referirse a la influencia del cristianismo en España. Saña (2007) afirma que, la doctrina cristiana coadyuvó decisivamente a la formación humana y espiritual españolas” (p.7). Haciendo un análisis histórico, es fácil deducir que esta hegemonía moral se extendió a los virreinos españoles en otras partes del mundo. Tengamos en consideración que América Latina es un continente predominantemente católico (Pasquali, 2019). Por otra parte, Gramsci, afirma que la iglesia católica conserva la hegemonía moral en Occidente. La dualidad entre naturaleza y espíritu, es utilizada por la iglesia para mantenerse ligada al pueblo y simultáneamente mantener una selección aristocrática, platonismo y aristotelismo en la religión católica (Gramsci,1975).

En el caso del Perú, Basadre relata con detalle la composición del primer Congreso Constituyente; en los inicios de la república dicha hegemonía se manifestaba con la participación activa de miembros del clero en política; veintiséis miembros del clero integraron el primer Congreso Constituyente entre ellos Javier Luna Pizarro primer presidente del Congreso peruano, personaje decisivo en la elaboración de la primera Constitución (Basadre, 2014).

En cuanto a la hegemonía de la moral en Estados Unidos, Gramsci define el papel de las iglesias protestantes en la construcción de la hegemonía al servicio del capitalismo, por ejemplo, al señalar que el calvinismo se convirtió en una religión laica y aristocrática (Gramsci , 1975).

Las iglesias protestantes, otorgaron el sustrato ideológico para la hegemonía moral de los grupos de poder en Estados Unidos, esto es confirmado por Weber (1966) quien sostenía que el capitalismo encontró en el estilo de vida de las sectas puritanas un terreno fértil para su desarrollo y expansión. Los católicos en esta nación, tampoco fueron ajenos a este proceso y adoptaron también la admiración por la riqueza conseguida por el trabajo (Arriaga, 2009).

El Bloque hegemónico

Para Gramsci, el bloque hegemónico es el portador de la moral; esto conlleva a ser el intermediario entre las masas y los grupos de poder. Este bloque hegemónico, debería estar constituido por la sociedad civil. Gramsci (1975), define a la sociedad civil tal como la entiende Hegel, es decir que debe ser la portadora del sentido de la hegemonía política y cultural del grupo social; dirigiendo a la sociedad entera, como consecuencia de esta realidad se convertirá en la traductora del sentido ético del Estado. Este bloque es quien crea y preserva en sí mismo el conocimiento necesario que identifica a una sociedad, así como la interpretación correcta de los lineamientos que explican su existencia, esto compromete el cuándo, dónde y cómo se dirige.

Por tanto, el bloque hegemónico, es quien estructura las dimensiones de poder orientadas hacia la voluntad política de los grupos que lo constituyen, amalgamando la voluntad política de la clase dirigencial. Pero para que este dominio sea realmente efectivo, permanente y

perdure en el tiempo no debe ser violento, sino inconsciente y persuasivo; tal como lo hizo la Iglesia cristiana en dos milenios de existencia. El poder, si bien es cierto tiene un resultado objetivo, traducido en la sujeción del grupo humano que lo acepta, está constituido por elementos subjetivos. El mayor instrumento de poder persuasivo, del cual se han servido las clases dominantes en occidente es el cristianismo tanto católico como protestante, institución a la que ataca duramente en varios pasajes de su obra, con frases como “la limosna es un deber cristiano e implica la existencia de la pobreza” o “quiere decir que al menos dejaremos dos pobres para que Jesucristo no se equivoque” (Gramsci, 1975, p.43). En otra parte de su legado señala una complicidad entre la explotación del capitalismo y el cristianismo protestante afincado principalmente en Estados Unidos. El teórico italiano sostenía que siempre ha existido una parte de la humanidad cuya vida fue siempre “taylorizada”, refiriéndose al papel del trabajador dentro del racionalismo de la producción capitalista; en clara alusión a Frederick Taylor, cuya obra está destinada al incremento de los medios de producción y productividad de los obreros. Por tanto, para Gramsci el capitalismo en occidente es fruto de la hegemonía moral del cristianismo.

Esta humanidad, ha tratado de evadir los límites angustiosos de la organización existente que la aplastaba, mediante la fantasía y el sueño. La mayor “utopía” que la humanidad ha creado colectivamente es la religión, la cual es un modo de evadir el mundo terrenal y la realidad, esto es a lo que Marx se refería cuando decía que la religión es el opio del pueblo (Arteaga, 2018).

Conquistar la voluntad del bloque hegemónico en la cual subyace la moral de un grupo humano es imprescindible para Gramsci. Todo esto sin dejar de lado la lucha de clases, que es un concepto que define al marxista en su interpretación de la realidad; el despliegue de la violencia para asaltar y mantener el poder es parte de su génesis, pero para Gramsci esta será una consecuencia de haber conquistado primero esta hegemonía.

Pero ¿y quiénes conforman individualmente este bloque dominante?, si tenemos en cuenta la concepción occidental clásica, Platón exaltaba al filósofo, quien estaba llamado a gobernar por considerarlo amigo del conocimiento y de la verdad tal cual es (Platón, 2016).

Traslapando lo sostenido por Platón al contexto de la civilización occidental, podríamos afirmar que la elite intelectual de todas las épocas en general, son lo que los filósofos para Platón en la Grecia antigua. Pero bajo el concepto gramsciano, los intelectuales, no son solo aquellos que conceptuamos bajo el lineamiento señalado por Platón.

Por intelectuales debemos conceptuar no solo aquellas capas designadas normalmente con esta designación, sino en general toda la masa social que ejerce funciones organizativas y directivas en el sentido amplio de la palabra, esto implica el campo de la producción, la cultura, el político administrativo, corresponde también a los sub oficiales, oficiales subalternos y una parte de los superiores.” (Gramsci, 1975).

Este concepto también se contraponen al concepto de Aristóteles que nos dice que, si alguien quiere participar en política, es preciso ser moralmente virtuoso (Aristóteles, 2023, p.4). Por tanto, Gramsci destierra los conceptos platónicos y aristotélicos propios de la filosofía occidental de sabiduría y virtud como requisito indispensable para ejercer política. El pensador italiano busca líderes que produzcan en todas las formas lo que Weber denomina “acción social”, para este autor “La acción social puede ser i) racional con arreglo a valores, ii) racional con arreglo a fines, iii) afectiva especialmente emotiva, y iv) tradicional con arreglo a costumbres” (Weber citado en Serruto & Carrillo, 2019). Este concepto explica por qué el encumbramiento de muchos de los líderes del socialismo del siglo XXI. Muchos de ellos sin aparente formación académica o intelectual, pero con gran poder de convocatoria, carisma y capacidad organizativa, como líderes de sindicatos, gremiales, organizaciones indígenas, organizaciones feministas y federaciones de

estudiantes. El carisma es muy importante para la dirección política, según lo que sostiene Gramsci “la dirección carismática lleva insertada un dinamismo político vigorosísimo” y que lo ideal es que estos líderes carismáticos “deben pertenecer a partidos con valores psicológicos más que intereses” (A. Gramsci, 1975, p.233).

El marxismo gramsciano y el debilitamiento del Estado

Gramsci no descarta el uso simultáneo de fuerzas para militares para contribuir a la toma del poder, las cuales denomina “vanguardias revolucionarias”, todo esto en un contexto de continuo proceso de debilitamiento del Estado; al haberse conquistado o al menos disputar ventajosamente la hegemonía política. Según refiere Gramsci (1975), un estado frágil, es como un ejército debilitado, entran en el escenario los *arditi*, es decir las organizaciones privadas armadas, las que como función: usar la ilegalidad mientras el Estado permanece en la legalidad, como medio de reorganizar al propio Estado.

El contexto de esta frase, fue escrita en referencia a los “*arditi del popolo*”, organizaciones para militares marxistas conformadas por antiguos grupos de fuerzas de élite del Ejército que surgieron como reacción a los ataques de los escuadrones fascistas. Francescageli (2016), narra como este grupo escindido de los denominados “*arditi*”, lucha contra el movimiento político militar liderado por Benito Mussolini denominado “los Camisas Negras”. Este suceso histórico, no deja de llamar la atención, por cuanto hablamos de fuerzas militares que no solo pertenecieron a la milicia estatal italiana, luchando en la primera guerra mundial, sino que en su momento fueron parte de los *arditi*, haciéndonos meditar en algunos aspectos. El primero es la conjugación del empleo de milicias armadas revolucionarias para la toma del poder en un escenario de debilidad del Estado. La segunda, es que, cuan persuasivas pueden ser las ideas marxistas para convencer incluso a personal de formación militar, quienes en la Italia de esa época normalmente eran de posiciones conservadoras. El tercer punto que podemos analizar, es el intento permanente de debilitar al Estado actuando en la ilegalidad, mientras que este, se encuentra aferrado a su legalidad. Estos escenarios otorgan a los marxistas gramscianos una ventaja en el plano táctico y estratégico, en oposición al Estado occidental que trata de preservar el estado de derecho legal. Toda esta guerra es desarrollada dentro de un espacio y tiempo atemporal.

Gramsci (1975) describe como en un escenario de posguerra, se provoca un continuo proceso de debilitamiento del Estado, resquebrajándose la hegemonía, haciendo su ejercicio cada vez más difícil, el fenómeno es presentado y tratado bajo diversos aspectos, los más comunes son crisis del principio de autoridad y disolución del régimen parlamentario.

Históricamente, las revoluciones de cualquier tipo, siempre se desarrollaron en escenarios de caos y violencia. En una revolución, lo que percibe la población en el plano consensuado es el desgaste de los grupos hegemónicos que la dominan; los cuales son incapaces de mantener su hegemonía, en consecuencia, emerge la necesidad de ser reemplazados. Por tanto, el principio de autoridad como señala Gramsci es cuestionado. Esto es aprovechado por los grupos más radicales para derribar las instituciones establecidas y hacerse del poder. En la presente investigación, para ejemplificar lo descrito por Gramsci, deseamos citar el caso de la guerra del gas en Bolivia, conflicto suscitado entre el 2003 y el 2005, que llevo a la caída consecutiva de dos gobiernos, el primero de Gonzalo Sánchez de Lozada y el segundo de Carlos Mesa Gisbert, este contexto caótico llevo al poder al líder socialista Evo Morales (Garay & Mendoza, 2015).

Soruco et al. (2008), nos dice que se enfrentaron dos visiones para imponer su interpretación de la política boliviana, la de los Collas del Occidente de corte indigenista y anticolonialista y la de los Cambas de Oriente de tendencia económica liberal, estos últimos buscaban mayor autonomía del estado centralista.

El escenario provocado de caos, fue conveniente conducido para los intereses de las organizaciones sociales y sindicales indigenistas del Occidente boliviano, que tenían entre sus objetivos la refundación del Estado boliviano mediante una nueva constitución, al final del proceso de debilitamiento del Estado y de anarquía se convocaron a elecciones, resultando victorioso Evo Morales, representante del MAS (Movimiento al Socialismo); este conflicto marcó el inicio de la instauración del socialismo del siglo XXI en Bolivia.

El marxismo gramsciano y socialismo del siglo XXI

El socialismo del siglo XXI, también conocido como Castro Chavismo, aplicando la doctrina filosófica política gramsciana, está demostrando un alto grado de eficiencia en la consecución de sus objetivos políticos, en base a un profundo entendimiento de las culturas criollas y autóctonas de las naciones latinoamericanas. Esto explica el avance de los gobiernos de izquierda en la región, en la presente investigación a la luz de los escritos de Gramsci, pretendemos centrarnos en cómo están obteniendo lo que Gramsci denomina “la hegemonía” en la región Sur de Puno colindante con Bolivia, lo cual explica las revueltas en Puno y la dificultad de las fuerzas del orden para cumplir con su rol constitucional.

Primero, analizaremos el cómo han logrado revivir con éxito una ideología que después de la caída del muro de Berlín parecía fenecida. Para esto, apelan a la interpretación de Gramsci de realidad objetiva y subjetiva, “hay una lucha por la objetividad” (Gramsci, 1975, pp. 276); conquistando lo que es “lo objetivo”, se logrará la hegemonía. Para Burgos (2019) hay una lucha entre explicaciones de la realidad, concepciones de mundo, que construyen percepciones de lo que sea, esto incluye el universo y la sociedad, de esta manera, se puede percibir cómo “objetividad” se acopla con hegemonía. (p.104)

Trasladando esta interpretación filosófica al campo de la psicología, se trata de construir un registro simbólico de la realidad: “El registro simbólico surge a partir de la articulación de imágenes mentales mediante reglas lingüísticas que implican la lógica simbólica bivalente.” (Manrique, 2016, pp 65-88), con la finalidad de construir lo que en psicología se conocen como los tres tipos de realidad estas son: realidad física, consensual y subjetiva. Las realidades en disputa, son las realidades consensuales que son dependientes y aceptadas por el grupo humano y la realidad subjetiva que depende del individuo. En la realidad, consensual, están instaladas las normas morales de cada sociedad. Todo esto, en un contexto de reemplazo de la hegemonía predominante. Para esto se apelan inicialmente a sentimientos colectivos de frustración locales, sin importar si están basados en hechos reales o producto de una narrativa.

En este caso, están buscando reemplazar, lo que los socialistas denominan “la hegemonía cultural criolla”, heredera del Estado colonial español por la “hegemonía aimara”. Esta interpretación, responde al moldeo de la parafernalia castro chavista, como el bolivarianismo y la idea de refundación del Estado (Arteaga, 2018), aplicados en países donde la revolución socialista está siendo implementada. Por ejemplo, en Venezuela donde usan frecuentemente el término e “bolivarianismo”, concepto usado para evocar el proyecto político de Simón Bolívar; a pesar de que bajo la dirección de Bolívar se instauraron gobiernos republicanos, y se proclamaron las libertades democráticas; es decir la intención política de Bolívar, no tenía ninguna relación con los ideales marxistas. Es más, en el proyecto de constitución boliviana de Bolívar se marginaban del voto a las analfabetas, servidumbre y peones agrícolas (Bolívar, 2015).

El castro chavismo frecuentemente recurre a la figura de un líder mesiánico (Arteaga, 2018), como Hugo Chávez en Venezuela o Daniel Ortega en Nicaragua, el líder mesiánico aimara es Evo Morales. A diferencia del caudillismo clásico de la política latinoamericana, propio del militarismo de varias de sus naciones después de su independencia; estos líderes socialistas, mediante una bien articulada maquinaria propagandística, han sido convertidos en casi deidades,

presentándolos como “hijos del pueblo” buscando generar lo que Weber (2002) conceptúa como la acción social emotiva y acción social tradicional, orientados a conseguir los fines políticos del marxismo. Uno de los objetivos permanentes del socialismo del siglo XXI es la refundación de los Estados latinoamericanos y Evo Morales no es ajeno a esta finalidad (Correa & Vera, 2016).

Para lograr esto, no olvidemos que, ante el marxismo, el concepto de nación es solo una ilusión de la burguesía hegemónica. “Se acusa también a los comunistas de querer abolir la patria, la nacionalidad. Los obreros, no tienen patria, no se les puede arrebatar lo que no poseen.” (Marx & Engels, 1872). Para la mejor comprensión del problema, en el caso específico de la investigación, debemos reemplazar el concepto obrero que apela a la lucha de clases, por el concepto de aimaras, recurriendo al etnocentrismo; que se define como el recelo hacia los forasteros y a la evaluación de las demás culturas en función de la propia. (Giddens, 2000). Todo esto mediante la manipulación propagandística y una constante creación mental de estereotipos. la cultura occidental es considerada moralmente inferior. Según el mismo autor, el etnocentrismo y el cierre de grupo convergen, el cierre de grupo significa un proceso por el cual el grupo mantiene fronteras que los identifica y separa de los demás grupos”.

Todo estos procesos mentales y sociales, siguen ejes ideológicos anclados en metáforas conceptuales, “para el experiencialismo, la metáfora se basa en la experiencia que tenemos de algo en el mundo físico, social y cultural.” (Aleman, 2020). Estas metáforas conceptuales son instrumentos cognitivos que generan escenarios de conflicto, como por ejemplo “con la fuerza del pueblo vamos a acabar con el Estado colonial y el modelo neoliberal, pido la unidad de los pueblos indígenas para doblar la mano al imperio” (Morales, citado en Lamas, 2006). En clara apelación a un etnocentrismo indígena, al cual podemos definir como la conformación de una delimitación de representación social colectiva de los indígenas, en la que el concepto de indio se define y defiende como “una categoría colonial” (Giraud, 2020). Esta doctrina indigenista en manos del socialismo del siglo XXI, se ha convertido en una poderosa herramienta en países como Ecuador, Perú, Bolivia, Chile, México o la región de Centro América; el indigenismo tiene un alcance continental americano; y como instrumento político utilizado por el socialismo del siglo XXI está demostrando su eficacia. Se trata de crear un sentimiento colectivo, en el cual la conquista española es el punto de inflexión que explica los males del presente con todo lo que representa la civilización occidental, así como su continuación el Estado neo colonialista criollo, culpando de este hecho a los Estados nación, surgidos a partir de la independencia de los virreinos de la corona española. Entonces se crea un sentimiento colectivo por el cual responsabilizan a la civilización occidental de tres hechos: i) Interrupción del proceso natural de evolución de las naciones indígenas americanas ii) La estratificación social inequitativa la cual divide a la sociedad en estamentos “posición en base a la cuna relacionada con etnia” iii) La estratificación por clases sociales posición en base a la “capacidad económica generada por el capitalismo”, que depreda los recursos de su tierra. Como consecuencia el inconsciente colectivo, encuentra una explicación, aunque sea irracional, de la postergación de millones de personas, no solo por su origen racial sino por su lugar en la pirámide socio económica; otorgándole un carácter de lucha etno racial entre los blancos criollos descendientes de europeos aliados del imperialismo contra los indígenas americanos. Entonces la superioridad moral, es arrebatada al estado nación, perdiendo por tanto la hegemonía. Sin embargo, debemos cuestionarnos, cuan verdaderas son estas aseveraciones; para Giraud (2020), en realidad se trata de una representación social colectiva del indio americano contemporánea, pero anexándola como una categoría colonial.

El aparato propagandístico del socialismo del siglo XXI, al referirse “al imperio”, se refiere al modelo capitalista que impera en Occidente y cuyo principal exponente son los Estados Unidos y las naciones más desarrolladas del mundo occidental. Aquí se utilizan los conceptos gramscianos que cuestionan la hegemonía del país norteamericano, por cuanto, para el autor motivo de nuestro análisis, esta nación representa la hegemonía de la clase industrial, creando lo que denomina “moralismo utilitario”, convirtiendo a la moral en una eficaz herramienta de producción capitalista.

La palabra “éxito” es borrada del discurso del socialismo del siglo XXI, aquí una notable diferencia con el aparato propagandístico para exaltar a los líderes de occidente. Porque el éxito es un valor capitalista, que implica la aceptación inconsciente de capas sociales, que deben ser diferentes por merecer algo más por su esfuerzo y por lo tanto atribuye desigualdad social. Para cualquier marxista esto implicaría la hegemonía de grupos que terminarían convirtiéndose en una burguesía, esto en base a las predicciones de Marx.

El marxismo gramsciano en la región de Puno y el debilitamiento del Estado peruano

Los principales rasgos colectivos invocados para la construcción de la identidad aimara, son la lengua y la raza. Respecto a la lengua es importante porque tiene la capacidad de homologar (Plaza & Gonzales, 2022).

La lengua aimara es asumida por los estudiosos principalmente bolivianos como originaria de la región del altiplano, sosteniendo que también fue la lengua de los Tiahuanaco; sin embargo, según recientes estudios, no hay sustento para adscribir la lengua aimara a esta cultura. Al parecer el origen del aimara se encuentra en las zonas comprendidas entre Cañete y Nazca, así como sus adyacentes serranías, comprendiendo las zonas de Yauyos, Huarochirí y Canta (Andrade Ciudad, 2000). Además, debemos tener en cuenta que los aimaras a la llegada de los Incas, no constituían una nación propiamente dicha (el concepto de nación es occidental) sino una serie de curacazgos y señoríos rivales enfrascados en guerras internas. Existían rivalidades entre los curacas de Chucuito, los de Hatun Colla, los Canas y los Canchis (Rostworowski, 1992, p.99).

Respecto a la raza, es difícil evocarla como razonamiento argumentativo de una nación aimara, debido a la mezcla de etnias que históricamente predomina en Perú. “Incluso después de la destrucción de la región de Ayaviri por el Inca Yupanqui en su marcha del Cusco al Collao, la región quedó despoblada, para remediar esta situación el soberano ordenó traer a numerosos mitimaes para habitar la región.” (Rostworowski, 1992, p.100). Este es un fenómeno similar al que sucedió en la formación de las primeras naciones europeas, donde “las primeras naciones europeas son esencialmente de sangre mezclada” (Renan, 2000 citado en Plaza & Gonzales). En consecuencia, la afirmación del concepto de una nación aimara, corresponde en realidad a la época republicana, tal como sucede con el indigenismo.

Sin embargo, como en el caso del bolivarianismo mencionado anteriormente; en la discursiva del socialismo del siglo XXI, todo hecho histórico que no sea útil para este movimiento; es intencionalmente dejado del lado y reemplazado por un metaverso de creencias para construir realidades. Estas, son las que operan como único referente de la realidad y contribuyen al afianzamiento de los patrones ideológicos del movimiento desde su posición hegemónica (Arteaga, 2018); producto de esta poderosa maquinaria de predicación (El Popular, 2023) que difunde un razonamiento conveniente a sus objetivos políticos, están conquistando lo que Gramsci denomina la hegemonía.

La conquista de la hegemonía aimara en la región de Puno, está teniendo como efecto inmediato y simultáneo la lucha y conquista por la hegemonía política. La conquista de la hegemonía moral y cultural implican inevitablemente un debilitamiento de las estructuras del Estado y su impotencia para cumplir su rol constitucional garantizando la seguridad y soberanía de la nación. El principal requisito para vencer a un Estado es quitarle su voluntad de lucha, incluso antes de comenzar la lucha política.

En la medida que la asimilación de las elites de las clases enemigas, conduce a la decapitación de estas y a su impotencia. La dirección política se convierte en un aspecto del dominio. Puede y debe existir una “hegemonía política”, inclusive antes de llegar conquistar el gobierno (Gramsci, 1975).

El párrafo citado describe lo que viene sucediendo con la clase hegemónica en la región Puno, por cuanto las autoridades políticas locales, están manifestando un apoyo implícito a las turbas violentistas y subversivas que vulneran el Estado de Derecho (Redacción el Buho, 2023). Estos son indicativos de la pérdida de la hegemonía de la nación Estado peruano, Ninguna de estas autoridades solicita que las fuerzas del orden actúen enérgicamente, poniendo como prioridad del restablecimiento del Estado de Derecho, ante el enorme peligro en que la soberanía nacional podría verse afectada, esto invocando al artículo 165 de la Constitución Política del Estado, “las Fuerzas Armadas garanticen la soberanía nacional” o bajo el artículo 166 “la Policía garantice y restablezca el orden interno” (Constitución Política del Perú, 1993).

Debemos mencionar, los asesinatos de seis efectivos militares y un efectivo de la policía sin que estos hicieran uso de sus armas de reglamento (Medrano, 2023) , ¿por qué no lo hicieron?, la respuesta más coherente, y que mejor explica este comportamiento que los hace inclusive renunciar al natural instinto de supervivencia es por temor de las represalias del sistema judicial. Este es otro indicativo de la pérdida de la hegemonía del concepto nación Estado peruano con que fue fundada la república peruana. Gramsci anticipaba que, entre los tres poderes del Estado, el jurídico es el más vulnerable. “El público se sorprende de las incorrecciones de la administración de justicia, el aparato hegemónico es más sensible en este sector.” (Gramsci, 1975).

Un caso de estudio que debe analizarse, es lo que sucede en la región de Acachi Bolivia, como un posible escenario del objetivo intermedio buscado por los agentes subversivos. En esta región el movimiento denominado “los ponchos rojos”, ha establecido una zona territorial donde ellos se han constituido en un autogobierno, con leyes propias; hasta el extremo de invitar al presidente de ese país Luis Arce para pactar condiciones con ellos (Pereira, 2022). Según diversos medios de información, este grupo que apoya a Evo Morales, estaría detrás de la organización de las revueltas en Puno (Ochoa, 2023) . Es decir, están tratando de construir un Estado dentro de otro, paso fundamental para construir un nacionalismo, adhiriéndose al foco central de este movimiento, es decir a la Bolivia dirigida por el socialismo del siglo XXI. “Las naciones no construyen estados ni nacionalismos, sino que ocurre al revés” (Hosbawn, 1992, citado por Plaza & Gonzales).

Conclusiones

El objetivo del marxismo gramsciano es reemplazar lo que los marxistas denominan la hegemonía de la burguesía por la hegemonía del proletariado. La concepción filosófica de Gramsci parte de la interpretación hegeliana del concepto de realidad subjetiva, en contraposición de la interpretación clásica del materialismo dialéctico de los marxistas, por la cual nada existe más allá de la materia. Para un marxista clásico el poder radica en el control de las relaciones económicas de producción y la violencia el principal método para alcanzar sus objetivos. Mientras que para Gramsci, el poder radica en la hegemonía moral y en la subsecuente conquista de la hegemonía cultural del grupo humano.

La hegemonía que permitió la construcción de la civilización occidental fue la hegemonía de la iglesia cristiana católica. La hegemonía de las iglesias cristianas protestantes fueron la base del capitalismo en Estados Unidos y en los países europeos que abrazaron el protestantismo. En Latinoamérica, la hegemonía de la Iglesia católica se prolongó a pesar de las constituciones liberales posteriores, si bien es cierto se da un proceso de secularización de los Estados latinoamericanos, sus valores prevalecen en la mayoría de la población.

El marxismo gramsciano debilita lentamente al Estado, creando las condiciones para el triunfo de la revolución socialista de manera inevitable; esto no descarta el uso de la violencia, pero la violencia no es el eje de la revolución. El poder no nace del fusil sino de la hegemonía moral.

El socialismo del siglo XXI, aplicando la filosofía del marxismo gramsciano como base de una poderosa y bien articulada maquinaria de proselitismo, viene ganando espacio en la región latinoamericana, están minando las bases de la construcción subjetiva que constituyen los estados nación de la región para refundarlas de acuerdo a sus objetivos políticos.

Las revueltas en Puno y en el Sur del Perú del 2023, son simplemente la sintomatología de la aplicación de la filosofía del marxismo gramsciano, con la finalidad de conseguir los objetivos políticos del socialismo del siglo XXI. En vista que sus metas políticas iniciales de doblegar al Estado peruano no están consiguiéndose, ahora están tratando de conformar una zona liberada bajo la hegemonía aimara, proyecto en el cual han trabajado anheladamente, con la finalidad de formar una especie de estado aimara con características de región autónoma, no descartándose entre los posibles escenarios un posterior intento de anexo voluntario vía plebiscito de esta región al país vecino de Bolivia. Este panorama, manipulado por intereses subversivos tanto internos como externos constituye una seria amenaza para el Estado nación peruano. Merece un especial caso de estudio el conflicto denominado la "Guerra del Gas" en Bolivia, que fue el punto de inflexión que marcó la entrada de este país a la órbita del socialismo del siglo XXI, más aun considerando los nexos históricos de este país con el Sur del Perú, así como su similitud con la región altiplánica del Perú. Debiendo comprender, que el camino correcto para revertir la actual situación de conflictividad en la región de Puno es a través de la conquista de la hegemonía moral, el nacionalismo basado en los valores que fundaron la república es el arma más poderosa contra el

Referencias

- Aleman, A. (2020). La base metafórica-conceptual del sujeto en Michel Foucault. Una perspectiva cognitivista. *Enfoques*, 32(1), 1744.
<https://www.redalyc.org/journal/259/25964068003/html/>
- Andrade Ciudad, L. (2000). Rodolfo Cerrón-Palomino, Lingüística aimara, Cuzco: Centro de Estudios Regionales Andinos "Bartolomé de Las Casas". *Lexis*, 24(2), 411-420.
<https://doi.org/10.18800/lexis.200002.008>
- Aristoteles. (2023). *La gran moral*. Luarna Ediciones.
- Arriaga, R. (2009). Max Weber y la incidencia de la religión en los procesos de estratificación social. *Culturales*, 5(10), 45-90.
- Arteaga, C. (2018). Amor y chavismo: espacio público y propaganda en el Socialismo del siglo XXI. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 64(237).
<https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2019.237.61888>
- Asmus, B., & Grudem, W. (2013). *The poverty of nations: A sustainable solution*. Crossway Books.
- Basadre, J. (2014). *Historia de la República del Perú* (9 ed.). El Comercio.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shaloom.
- Bojorquez Luque, J., Correa Ramirez, & Gil Perez, A. (2021). Neoliberalismo autoritario y geografías de la resistencia. El Gran Puro Nacional en Colombia. *Bitacora Urbano Territorial*, 3(32), 137-149. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v32n3.101402>
- Bolívar, R. (1994). Simón Bolívar: su propuesta de gobierno republicano y la utopía de la construcción de una Patria Grande. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 39(158). <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.1994.158.49845>
- Buho", R. ". (9 de febrero de 2023). Puno: Alcaldes apoyan manifestaciones pero piden tregua para abastecimiento. <https://elbuho.pe/2023/02/puno-alcaldes-apoyan-manifestaciones-y-piden-tregua-para-abastecimiento>
- Burgos, R. (2019). El concepto de objetividad de Gramsci. *Tempo Socia*, 2(31), 95-121.
<https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2019.157686>
- Calderón, J. (2023, febrero 9). Puno: autoridades respaldan protestas y proponen dos días de abatecimiento. <https://diariocorreo.pe/edicion/puno/puno-autoridades-respaldan-protestas-y-proponen-dos-dias-de-abastecimiento-noticia/>
- Cano, M. (2023). *Perú: Puno, el epicentro de las protestas que no parecen mermar*.
<https://www.france24.com/es/am%C3%A9rica-latina/20230221-per%C3%BA-puno-el-epicentro-de-las-protestas-que-no-parecen-mermar>
- Constitucion Política del Perú, a. 4. (1993). *Contitución Política del Perú*.
- Correa, L., & Vera, L. (2016). La disputa por el mar: El soft power boliviano ante organismos multilaterales. *Revista de relaciones internacionales estrategia y seguridad*, 1(11), 263-286. <https://doi.org/10.18359/ries.1377>

- Cucalon, A. (9 de enero de 2023). Aumentan a 17 las personas que murieron en un solo día durante las protestas en Puno, Perú. *CNN*. <https://cnnespanol.cnn.com/2023/01/09/peru-puno-protestas-muertos-orix/>
- Dilthey, W. (1966). *Introducción a las ciencias del espíritu; ensayo de una fundamentación del estudio de la sociedad y de la historia*. Alianza Editorial.
- El Popular, R. e. (2 de abril de 2023). Luis Soncco Quispe: necropsia revela cómo murió el suboficial en Puno y da giro radical a la historia. *El Popular*. <https://elpopular.pe/actualidad/noticias-peru/2023/04/02/puno-luis-soncco-quispe-necropsia-revela-como-murio-suboficial-juliaca-da-giro-radical-historia-65846>
- Francescageli, E. (2016). De "caballeros de la muerte a la "lucha por la vida". *Pasado y Memoria. Revista de Historia Contemporánea*, 73-97. <https://doi.org/10.14198/pasado2016.15.03>
- Garay, V., & Mendoza, P. (2015). El choque de dos imaginarios geopolíticos en Bolivia "La guerra del gas". *Si somos americanos*, 1(15), 115-139. <https://doi.org/10.4067/s0719-09482015000100005>
- Giddens, A. (2000). *Manual de Ciencias Sociales*. Alianza Editorial.
- Giraud, L. (2020). La Colonia en la contemporaneidad: el "indio americano" de los indigenistas. *Historia crítica*, 75, 71-92. doi:<https://doi.org/10.7440/historcrit75.2020.04>
- Gramsci, A. (1975). *Cuadernos de la Cárcel*. Euskal Herriko Komunistak.
- Gramsci, A. (1975). *Cuadernos de la Cárcel*, 1930- 1932. Era, S. A. de C. V.
- Gramsci, A. (1975). *Cuadernos de la Cárcel*, 1932- 1934. Era, S. A. de C. V.
- Gramsci, A. (1975). *Cuadernos de la Cárcel*, 1929- 1930. Era, S. A. de C. V.
- Guzman, A. (01 de julio de 1988). *Movimiento Popular del Perú*. (B. Roja, Ed.). http://www.solrojo.org/pcp_doc/pcp_0688.htm
- Infobae, R. (10 de enero de 2023). Saqueo en Plaza Veá Puno: 40 detenidos por destrucción de tienda. *INFOBAE*. <https://www.infobae.com/america/peru/2023/01/10/saqueo-plaza-vea-puno-40-detenidos-por-incendio-y-destruccion-de-tienda/>
- Jarpa, C. (2015). Función política de la educación en el pensamiento de Antonio Gramsci. *Cinta moebio*, 124-134.
- Jordan, F. (2022). *Estudio de The Economist: Venezuela se posiciona como el régimen más autoritario de América Latina*. Caracas: El Diario. <https://eldiario.com/2022/02/18/venezuela-regimen-mas-autoritario-de-america-latina/>
- Lamas, M. (02 de septiembre de 2006). *El gobierno de Evo Morales y la Revolución Boliviana*. <https://www.aporrea.org/trabajadores/a24942.html>
- Lenin, V. (1913). *Marx y Engels obras escogidas*. Progreso.
- Lenin, V. (1975). *El Estado y la Revolución*. Moscú.
- Lenin, V. (1975). *Materialismo y Empiriocriticismo* (Vol. 2). Ediciones en lenguas extranjeras.

- Manrique, T., & de Castro Correa, H. (enero junio de 2016). Reflexiones en torno a las modas intelectuales en psicología. *Revista CES de Psicología*, 9(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n1/v9n1a06.pdf>
- Mariás, J. (1941). *Historia de la Filosofía*. Revista de Occidente.
- Marx, C., & Engels, F. (1913). *Obras Escogidas*. Progreso.
- Marx, K., & Engels, F. (1872). *Obras Escogidas: Manifiesto del Partido Comunista*. Progreso.
- Medrano, H. (7 de marzo de 2023). Tragedia en Puno: ¿qué habría pasado minutos antes de que la patrulla ingresara al río Ilave? *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/puno/tragedia-en-puno-que-habria-pasado-minutos-antes-de-que-la-patrulla-ingesara-al-rio-ilave-puno-protestas-soldados-muertos-ejercito-ffa-a-capitan-lazo-fiscalia-noticia/>
- Ochoa, J. (25 de enero de 2023). Ponchos Rojos a Boluarte: Que se calle, debe responder por los muertos de Perú. *La Razón*. <https://www.la-razon.com/nacional/2023/01/25/ponchos-rojos-a-boluarte-que-se-calle-debe-responder-por-los-muertos-de-peru/>
- Pasquali, M. (30 de octubre de 2019). *América, el continente con la mayor cantidad de católicos*. <https://es.statista.com/grafico/19819/distribucion-de-poblacion-catolica-y-sacerdotes-en-el-mundo/>
- Pereira, O. (9 de septiembre de 2022). *Gobierno cede e invita a una reunión a los ponchos rojos de Achacachi para recuperar el respaldo*. <https://eju.tv/2022/09/gobierno-cede-e-invita-a-una-reunion-a-los-ponchos-rojos-de-achacachi-para-recuperar-el-respaldo/>
- Platón. (2016). *La República*. Feee Editorial.
- Plaza, J., & Gonzales, B. (2022). Notas para una comprensión del concepto de nación: una aproximación preliminar a la construcción de nación en Corea. *Rumbos*, 17(27), 177-193. <https://doi.org/10.51188/rrts.num27.634>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica, Scientific research paradigms. Edu.pe. *Revista de psicología UNIFE*. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Redacción America Noticias. (6 de marzo de 2023). *América Noticias*. <https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/asi-fueron-atacados-soldados-manifestantes-puno-n470075>
- Redacción Gestión. (04 de marzo de 2023). Puno: manifestaciones e incendio de la comisaría de Juli dejan 5 heridos. *Diario Gestión*. <https://gestion.pe/peru/puno-manifestantes-incendian-comisaria-de-juli-y-se-reporta-enfrentamiento-con-militares-noticia/>
- Redacción Peru 21. (16 de febrero de 2023). Puno: Casi la totalidad de los expedientes de la sede judicial de Macusani fueron quemados. *Peru 21*. <https://peru21.pe/politica/protestas-en-puno-casi-la-totalidad-de-los-expedientes-en-la-sede-judicial-de-macusani-fueron-quemados-juli-macusani-ilave-protestas-pedro-castillon-dina-boluarte-noticia/>
- Rivera-Soto, J. (2021). Si lo vimos (leimos) venir. Presagios literarios de la Revuelta popular. Violencia estructural del neoliberalismo como motivo dominante en Zuñiga, Uribe y Araya. *Universum Talca Impresa*, 2(36), 459-478. <https://doi.org/10.4067/s0718-23762021000200459>

- Rostworowski, M. (1992). *Historia del Tahuantinsuyu* (4 ed.). IEP Ediciones.
- RPP, G. (2022 diciembre 09). Ciudadanos en mas de 15 regiones realizan marchas para pedir el cierre del Congreso y adelanto de elecciones. *RPP*.
<https://rpp.pe/peru/actualidad/ciudadanos-en-varias-regiones-realizan-marchas-para-pedir-el-cierre-del-congreso-y-adelanto-de-elecciones-noticia-1452587>
- Saña, H. (2007). *Historia de la Filosofía Española*. Almuzara, S.L.
- Serruto, A., & Carrillo, L. (2019). Acción social efectiva desde la perspectiva sociológica. *Revista de Ciencias Sociales de Zulla*, 25(4).
<https://www.redalyc.org/journal/280/28062322015/html/>
- Soruco, X., Plata, W., & Medeiros, G. (2008). Los Barones del oriente. *El poder en Santa Cruz ayer y hoy*. Santa Cruz. Fundación Tierra.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Tzu, S. (9 de abril de 2014). *El arte de la guerra*. Elejandria. Obtenido de Elejandria.com: Libros de Sun Tzu. (2014). Elejandria.com. <https://www.elejandria.com/autor/sun-tzu/199>
- Vásquez, C. (2020). *La Comisión de la Verdad y Reconciliación*. Econflex.
<https://doi.org/10.21503/lex.v7i5.2015>
- Weber, M. (1966). *La Etica Protestante y el Espíritu del Capitalismo* (Vol. 2a). Plon.
- Zedong, M. (1966). *Citas del Presidente Mao Tse Tung*. Planeta Libro.

La fuerza de despliegue rápido y las operaciones especiales del ejército del Perú 2017-2023

Eduardo Gonzalo León Jesús*

<https://orcid.org/0000-0001-6734-4228>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

Enviado: 21 de Abril 2023 • Evaluado: 10 de Mayo 2023 • Aprobado: 25 de Mayo 2023

Citar como:

León Jesús, G. E. (2023). La fuerza de despliegue rápido y las operaciones especiales del ejército del Perú 2017-2023. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército* 2(1), 55-68. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art4>

Resumen

Los ambientes operacionales y sus características actuales propias de la evolución mundial en todos los dominios, demandan que las fuerzas armadas estructuren sus organizaciones con una naturaleza más flexible. En el contexto reciente de las operaciones especiales, se utilizan organizaciones de tipo modular comúnmente llamadas Fuerzas de Despliegue Rápido (FDR). Sin embargo, el Ejército no considera aun la preparación del empleo de una fuerza con estas características. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la preparación de una FDR para el desarrollo de las operaciones especiales. Se realizó con una metodología cuantitativa, recurriendo a la técnica de encuesta con una muestra de 142 operadores especiales, dando como resultado el rechazo de la hipótesis de la investigación debido a que, de los encuestados, una mayoría significativa, el 74.04%, manifestó no encontrar relación entre las variables de la investigación, empleando para ello el estadístico de confiabilidad aprobatorio. Como conclusión se señala y explica detalladamente la inexistencia de una relación directa entre la preparación de una fuerza de despliegue rápido y las operaciones especiales del Ejército del Perú.

Palabras clave: Operaciones especiales, organizaciones modulares, fuerza de despliegue rápido, fuerzas especiales

Grado Grado Académico:

*Doctor en Ciencias Administrativas

Correo electrónico: eduardogonzalo.leon@unmsm.edu.pe

The rapid deployment force and the special operations of the Peruvian army 2017-2023

Eduardo Gonzalo León Jesús*
<https://orcid.org/0000-0001-6734-4228>
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

Sent: April 21, 2023 • Evaluated: May 10, 2023 • Approved: May 25, 2023

Cite as:

León Jesús, G. E. (2023). La fuerza de despliegue rápido y las operaciones especiales del ejército del Perú 2017-2023. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército* 2(1), 55-68. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art4>

Abstract

Operational environments and their current characteristics, typical of global evolution in all domains, demand that armed forces structure their organizations with a more flexible nature. In the recent context of special operations, modular type organizations commonly called Rapid Deployment Forces (RDF) are used. However, the Army has not yet considered preparing to employ a force with these characteristics. The objective of the study was to determine the relationship between the readiness of a FDR for the development of special operations. It was carried out with a quantitative methodology, using the survey technique with a sample of 142 special operators, resulting in the rejection of the research hypothesis because, of those surveyed, a significant majority, 74.04%, stated that they did not find a relationship between the research variables, using the reliability statistic approving. In conclusion, the lack of a direct relationship between the preparation of a rapid deployment force and the special operations of the Peruvian Army is pointed out and explained in detail.

Keywords: Special operations, modular organizations, rapid deployment force, special forces

*Doctor of Administrative Sciences
Email: eduardogonzalo.leon@unmsm.edu.pe

Introducción

“La historia de las operaciones especiales se remonta a los primeros relatos de la guerra” (Marsh et al., 2020, p.1). La guerra moderna y su naturaleza, así como las situaciones de crisis o conflictos internos tienen dentro de sus características un aspecto multiforme y asimétrico. Magnuson (2013) indicó que “la séptima función de combate, las fuerzas de especiales, están entrando en un nuevo capítulo de su historia” (p.26). Esta situación impone que las fuerzas especiales del Ejército dispongan dentro de su estructura operativa de una variedad de opciones de respuesta inmediata para hacer frente a aquellas amenazas que atentan contra los intereses de la nación. Salazar y Feickert (2020) manifestaron que “las operaciones de tipo especial requieren con frecuencia de únicos modos de empleo, técnicas, tácticas, equipos, y procedimientos (p.1). Según Marsh et al. (2020) “este tipo de guerra requeriría un tipo de estrategia nueva, un tipo de fuerza totalmente diferente y, por tanto, un tipo de entrenamiento militar nuevo y totalmente diferente” (p.1). En el Perú las operaciones especiales son ejecutadas por fuerzas que tienen un entrenamiento y equipamiento especial, además de estar organizadas para actuar sobre objetivos militares en los diferentes niveles de la guerra, así como también sobre objetivos de tipo político, psicológico y económico. Albino (2006) señaló que “estas operaciones pueden llevarse a cabo durante periodos de paz u hostilidades. (p. 2). Considerando ello, el presente estudio se orienta sobre una problemática estructural y operativa a resolver, que se origina por la necesidad de encontrar la manera de conformar fuerzas de despliegue rápido considerando a los operadores especiales disponibles, con las características multifuncionales que se requiere, que posean la capacidad para desenvolverse en escenarios complejos y a su vez posean alta movilidad, que puedan ser empleadas en situaciones de crisis de diverso tipo como desastres naturales u otra catástrofe, conflictos o guerras, siendo la pregunta de la investigación; ¿Cómo se relaciona la organización y preparación de una fuerza de despliegue rápido con el proceso de las operaciones especiales en el Ejército?. Con relación a ello, Magnuson (2013) indicó que “la cuestión es si todos los componentes del mando están listos para asumir estas misiones que tienen más que ver con derribar barreras culturales en un pueblo que con derribar la puerta de un insurgente” (p.26).

Es así que, el investigador consideró como motivación central del estudio, establecer modelos estructurales de FDR considerando como base a las actuales unidades de comandos, de fuerzas especiales, aeromóviles y aerotransportadas, desde las magnitudes de batallón a más con una proyección en la planificación, preparación, ejecución y evaluación permanente de las operaciones militares actuales y futuras, producto del resultado obtenido en la determinación de la relación existente entre ambas variables de la investigación, con la finalidad de mejorar el proceso de las operaciones, en este caso específico de las fuerzas especiales del Ejército. En tal sentido, la importancia del estudio radica en que permitió establecer modelos de fuerza de tipo FDR operativas que reúnan las capacidades para actuar en operaciones tipo ataque de precisión quirúrgica, guerra especial, aeromóviles o aerotransportadas según corresponda en el concepto general de la maniobra estratégica operacional. De lo evidenciado se identificó la necesidad de realizar un análisis del estado del arte actual de las variables en cuestión con base a los conceptos de los autores citados y contrastados con los resultados y la interpretación que les da a los mismo el autor, lo que finalmente en su integración permitió elaborar la propuesta de una fuerza que reúna las capacidades y sus respectivos factores que se requieren para desarrollar un actualizado y óptimo proceso de las actuales y futuras operaciones especiales, ya que aún no existe una organización adecuada y como consecuencia una óptima preparación de las operaciones especiales que se realizarían en un ambiente operacional actual y futuro. Según Marsh et al. (2020) “los operadores especiales han demostrado su capacidad para llevar a cabo misiones críticas con rapidez y precisión, o paciencia y discreción, y sus acciones tácticas a menudo tienen consecuencias operacionales o estratégicas” (p.2).

Método

Kerlinger (1979) con respecto al enfoque de investigación científico menciona el mismo que posee características de las que carecen los otros procesos metodológicos para obtener conocimientos: autocorrección. Existen aspectos de verificación inherentes al conocimiento científico los mismo que se aplican a lo largo de todo su desarrollo.

Es así que el presente trabajo, considerando el problema, la hipótesis y con la finalidad de responder a los problemas planteados y al cumplimiento de los objetivos del trabajo de investigación, se constituye como un trabajo de investigación aplicado, ya que culminado el proceso se pretende mejorar la teoría existente y como consecuencia su implementación e impacto esperado, la misma que fue desarrollada empleando el método cuantitativo.

Hernández et al. (2014) cuando se refiere al enfoque cuantitativo, señala que, esta emplea para recolectar datos y poder así aprobar o desaprobado hipótesis con base a una medición de tipo numérica y posterior análisis estadístico de lo obtenido, con el propósito de probar teorías o establecer pautas para la mejora de las mismas. (p. 4).

El método empleado fue cuantitativo con un desarrollo lógico deductivo, el mismo que se inició tomando en consideración una serie de datos generales, los mismos que fueron aceptados y establecidos previamente como verdaderos, lo que se constituyeron luego como los principios generales, previa comprobación de su validez.

Población

El estudio realizado fue de naturaleza transversal, empleando un universo de 230 operadores especiales, entre oficiales, técnicos y suboficiales que trabajan en diferentes unidades de Fuerzas Especiales del Ejército del Perú.

Al respecto, Arias (2016) señala que: “La población es un conjunto finito e infinito de elementos los cuales comparten similitudes en sus características, a los cuales se refieren en un trabajo de investigación” (p. 81).

Muestra

Sabino (1992), con respecto al muestreo señala: Sobre el universo, la operacionalización consiste en que se reduzca a factibles proporciones al grupo de unidades de interés, para que puedan ser investigadas, en otros términos, en la necesidad de encontrar una manera de recolectar información relevante, sin que sea necesario medir todo el universo posible de datos (p. 97).

La muestra tomada fue de tipo estratificada, la misma que estuvo compuesta por 142 especialistas, entre Oficiales, Técnicos y Suboficiales que trabajan en unidades de Fuerzas Especiales, a quines se consultó de manera general con respecto a la relación existente que encuentran entre la preparación de una fuerza de despliegue rápido y la planificación y preparación de las operaciones especiales del Ejército peruano como componente terrestre de la fuerza conjunta.

Así mismo, en cuanto a la definición del término muestra, Arias (2016) señala que: “es un subconjunto finito y representativo que se extrae de la población accesible” (p. 83).

En una determinación óptima de la magnitud de la muestra, se empleó la fórmula de muestreo de tipo simple y obligatoria con el propósito de establecer proporciones.

Los 142 operadores especiales que conforman la muestra, fueron estratificados de acuerdo al detalle siguiente:

- ✓ Oficiales: Treinta (30)
- ✓ Técnicos: Cuarenta y dos (42)
- ✓ Suboficiales: Setenta (70)

Tipo

El presente artículo es de tipo aplicado, debido a que su desarrollo permitió comprender la necesidad de establecer nuevos modelos como la implementación de unidades de tipo fuerza de despliegue rápido para la preparación de las operaciones especiales, en este caso específico, del Ejército peruano.

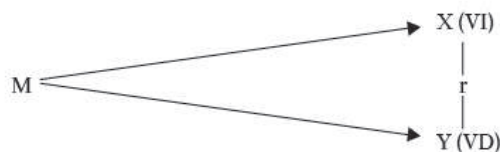
Diseño

En cuanto al diseño del estudio, fue de tipo no experimental, por lo mismo de que, no hubo manipulación de las variables, solo se observó el fenómeno y sus particularidades tal y conforme se presentó en su entorno y en un determinado momento, posteriormente se evaluó y estableció la consistencia fundamental para poder identificar las correlaciones entre las variables de estudio.

Sabino (1992), con respecto al diseño de la investigación, menciona que: entre la formulación de la investigación y la elaboración de su diseño se presenta un paralelismo. Si lo primero tiene como propósito analizar el objeto, para permitir una clara aproximación conceptual, lo segundo en cuando a la elaboración del diseño en contraparte, se concentra en el abordaje de lo mismo, para lograr confrontar así la visión desde el punto de vista teórico del problema con base a datos reales.

Por lo que el presente trabajo de investigación se constituyó como una investigación ex post facto, ya que buscó correlaciones entre las variables planteadas, así mismo reunió las características del tipo transversal porque realizó una descripción de las variables analizándolas en cuanto a su incidencia en un espacio temporal determinado, así mismo no se realizó un seguimiento de tipo prospectivo. Además, la temporalidad no tuvo incidencia en el comportamiento de las variables del estudio, ya que inicialmente se recogieron datos de especialistas que forman parte del nivel táctico en la toma de decisiones y luego se contrastó ello con el estado del arte actual del tema central del presente trabajo.

Se desarrolló entonces un diseño transversal correlacional, buscando conocer las relaciones que existen y vinculan la situación problemática en el entorno social en el que se desarrolló la investigación, realizando la interpretación considerando el comportamiento de una variable al conocer el de la otra en su correlación cuantitativa, lo que lo originó y sus consecuencias, explicando los hechos y fenómenos.



Fuente: Empleo de la Fuerza de Despliegue Rápido y las operaciones especiales del Ejército del Perú (2017) Tesis de maestría en ciencias militares – ESGE EPG / Figura 1: Diseño transaccional correlacional no experimental

Donde:

- M = Muestra de investigación
- O = Observación
- x = Variable independiente: Fuerza de Despliegue Rápido
- y = Variable dependiente: Operaciones Especiales
- r = Relación de variables

Variables	Dimensiones
Variable Independiente Fuerza de Despliegue Rápido	X1 Fuerzas Especiales
	X2 Comandos
	X3 Fuerzas aerotransportadas y/o aeromóviles
Variable Dependiente Operaciones Especiales	Y1 Guerra especial
	Y2 Ataque de precisión quirúrgico

Tabla 1. Variables operacionalizadas

Técnicas: Encuesta

Se empleó la técnica de encuesta, y como instrumento el cuestionario; recurriendo como informantes a los 142 operadores especiales, conformados por personal de oficiales, técnicos, y suboficiales que prestan sus servicios en unidades de fuerzas especiales. Para obtener datos y posteriormente poder interpretarlos se empleó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 27.0, a través de la técnica de análisis descriptivo correlacional empleando el test de correlación del chi_cuadrado, asimismo en su actualización se realizó un análisis de los documentos útiles a la presente investigación.

En este sentido, Arias (2016) indica que “Se define a la encuesta como la técnica para obtener información que es suministrada por un grupo de sujetos en relación a un tema en particular, y en un momento único” (p. 72).

Instrumento: Cuestionario

Para realizar la recolección de datos se empleó como instrumento el cuestionario: siendo este, el más utilizado, el mismo que estuvo compuesto por preguntas que permitieron brindar respuestas de manera directa, estas preguntas estandarizadas se prepararon con antelación, las mismas que se plantearon de manera objetiva, clara, y ordenada, es así como el cuestionario se elaboró, tomando en cuenta las variables de la investigación, la hipótesis, el problema y los objetivos, todos estos con relación a las dimensiones, e indicadores. (Carrasco, 2009).

Mallma (2022) menciona que, para obtener alguna información de tipo primario como insumo para desarrollar una investigación, es necesario diseñar una encuesta de tipo estructurada la misma que, a través de la administración de un cuestionario es de utilidad, el mismo que debe ser aplicado a la muestra del estudio, siendo finalmente producto de un profundo análisis e interpretación de los resultados, contrastando ello luego con los conceptos teóricos actuales, siendo validado y aprobado en cuanto a su fiabilidad se refiere. (p. 146).

Resultados

V1 (X): Fuerza de Despliegue Rápido
X1: Fuerzas Especiales

X1	Fuerzas Especiales	5	4	3	2	1	Total
01	La misión de las unidades de FFEE, es adecuada para realizar operaciones de guerra especial.	3	5	6	18	110	142
02	La organización de las unidades de FFEE, es adecuada para realizar operaciones de guerra especial.	3	6	5	16	112	142
03	Las capacidades de las unidades de FFEE, es adecuada para realizar operaciones de guerra especial.	7	8	4	16	107	142
	Total	13	19	15	50	329	426
	%	3.05	4.46	3.52	11.73	77.24	100

Tabla 2. Resultados de la dimensión X: Fuerzas Especiales

De los encuestados, el 77.24% se manifestó totalmente en desacuerdo que las capacidades de las Fuerzas Especiales actuales y sus respectivos factores, sean adecuadas para realizar operaciones de guerra especial, por lo que existe la necesidad de analizar estos resultados, con el propósito de planificar y ejecutar operaciones de guerra especial de manera óptima.

X2: Comandos

X2	Comandos	5	4	3	2	1	Total
04	La misión de las unidades de comandos, es adecuada para realizar operaciones de precisión quirúrgica.	7	7	6	20	102	142
05	La organización de las unidades de comandos, es adecuada para realizar operaciones de precisión quirúrgica.	10	8	4	22	98	142
06	Las capacidades de las unidades de comandos, son adecuadas para realizar operaciones de precisión quirúrgica.	9	11	5	14	103	142
	Total	26	26	15	56	303	426
	%	6.10	6.10	3.52	13.14	71.14	100

Tabla 3. Resultado de la dimensión X2: Comandos

De los encuestados, el 71.14% se manifestó totalmente en desacuerdo que las capacidades de las Unidades de Comandos y sus respectivos factores, sean adecuadas para realizar operaciones especiales de precisión quirúrgica, por lo que existe la necesidad de analizar estos resultados, con el propósito de planificar y ejecutar operaciones de precisión quirúrgica de manera óptima.

X3: Fuerzas aerotransportadas y/o aeromóviles

X2	Fuerzas aerotransportadas y/o aeromóviles	5	4	3	2	1	Total
07	La misión de las unidades aerotransportadas y aeromóviles, es adecuada para realizar operaciones de precisión quirúrgica.	6	10	5	16	105	142
08	La organización de las unidades aerotransportadas y aeromóviles, es adecuada para realizar operaciones de precisión quirúrgica.	5	7	5	16	109	142
09	Las capacidades de las unidades aerotransportadas y aeromóviles, son adecuadas para realizar operaciones de precisión quirúrgica	10	12	5	15	100	142
	Total	21	29	15	47	314	426
	%	4.92	6.80	3.52	11.03	73.73	100

Tabla 4. Resultado de la dimensión X3: Fuerzas aerotransportadas y/o aeromóviles

De los encuestados, el 73.73% se manifestó totalmente en desacuerdo que las capacidades de las unidades aerotransportadas y/o aeromóviles y sus respectivos factores, sean adecuadas para realizar operaciones de precisión quirúrgica, por lo que existe la necesidad de analizar estos resultados, con el propósito de planificar y ejecutar operaciones de precisión quirúrgica de manera óptima.

Discusión

VI (X): Fuerza de Despliegue Rápido
XI: Fuerzas Especiales

La hipótesis de investigación alterna 1 fue rechazada por un 77.24% de los encuestados los que afirmaron estar en total desacuerdo; utilizando el estadístico de confiabilidad “Alfa de Cron Bach” aprobatorio, evidenciando que no existe una relación directa. Al contrastarse con el objetivo específico 1, se establece que la preparación para el Empleo del Batallón de Fuerzas Especiales en las operaciones de guerra especial del Ejército del Perú, se sustenta en las bases teóricas de la siguiente manera:

Las unidades de fuerzas especiales realizan acciones indirectas que tienen repercusiones generales en los conflictos, normalmente en apoyo al teatro de operaciones e independientes en relación a las operaciones militares convencionales, lo que lo sitúa en la ejecución de los niveles operacional y estratégico.

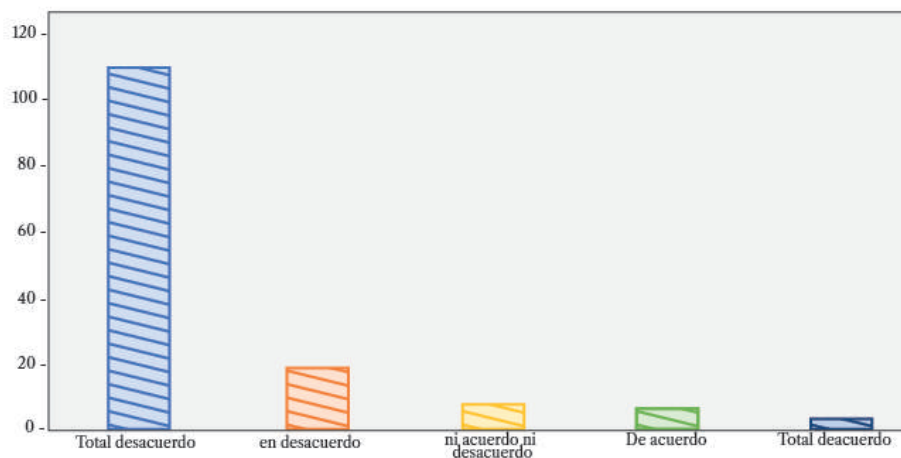
El Ejército del Perú mantiene preparadas a las unidades de fuerzas especiales, sin embargo, como ya se mencionó inicialmente, existe una tergiversación de conceptos, lo que provoca que estas sean misionadas como si se trataran de unidades de comandos.

Según Brown (2005), en su artículo titulado: The role of Special Operations Forces in U.S. homeland security and homeland defense (El papel de las Fuerzas de Operaciones Especiales en la seguridad interior y la defensa nacional de Estados Unidos), señala que las operaciones especiales

y las fuerzas que las realizan son únicas, tanto en sus misiones como en su ámbito operativo. Las operaciones especiales son: operaciones llevadas a cabo en entornos hostiles, denegados o políticamente sensibles para lograr objetivos militares, diplomáticos, informativos y/o económicos empleando capacidades militares para las que no existe una amplia necesidad de fuerzas convencionales. Pueden llevarse a cabo independientemente o en conjunción con fuerzas convencionales u otros organismos gubernamentales. Las operaciones especiales difieren de las convencionales en el grado de riesgo físico y político, las técnicas operativas, el modo de empleo y la dependencia de inteligencia operativa detallada y de medios autóctonos.

Paralelamente, de los resultados obtenidos y de la discusión con lo que dice Brown, se resume que:

La preparación para el empleo adecuado de la Fuerza de Despliegue Rápido como consecuencia de un correcto y actualizado entendimiento del estado del arte, a través de las capacidades y sus respectivos factores, en las unidades de FFEE, no guarda relación con el desarrollo óptimo de las operaciones de guerra especial del Ejército del Perú, lo que se corroboró con el resultado obtenido en la administración del cuestionario de encuesta a la muestra antes mencionada y producto de lo que sucede actualmente en la realidad.



Fuente: Empleo de la Fuerza de Despliegue Rápido y las operaciones especiales del Ejército del Perú (2017) Tesis de maestría en ciencias militares – ESGE EPG / Figura 2. Resultado porcentual de la dimensión X1

X2: Comandos

La hipótesis de investigación alterna 2 fue rechazada por 71.14% de los encuestados los que afirmaron estar en “total desacuerdo”; respaldado por el estadístico de confiabilidad “Alfa de Cron Bach” aprobatorio, evidenciando que no existe una relación directa. Al contrastarse con el objetivo específico 2, se establece que la preparación para el empleo de Comandos en las operaciones de precisión quirúrgica del Ejército del Perú, se sustenta en las bases teóricas de la siguiente manera:

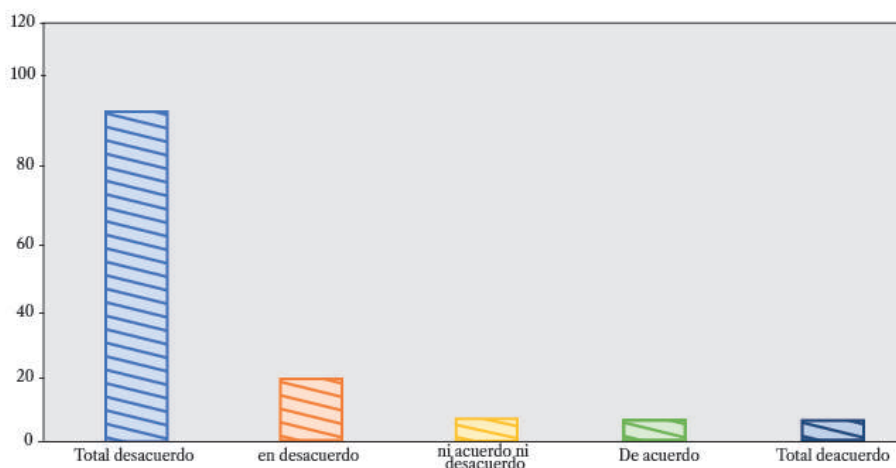
Las unidades de Comandos se constituyen con fuerzas de infantería de tipo ligera y de elite que se despliegan rápidamente y que poseen habilidades especializadas, además que están organizados entrenados y equipados para realizar ataques de precisión quirúrgica en apoyo de las operaciones de las fuerzas que llevan la operación decisiva en un determinado teatro de operaciones, con un propósito de nivel estratégico, operacional y táctico de manera eventual.

El Ejército del Perú mantiene preparadas a las unidades de Comandos, sin embargo, como ya se mencionó inicialmente, existe una tergiversación de conceptos, lo que provoca que estas sean misionadas como si se tratasen de fuerzas especiales.

Paralelamente, de los resultados obtenidos y de la discusión con lo que dice Horn (2014), se resume que:

El ejército siempre ha sido un instrumento clave poder nacional. Su utilidad estratégica para defender la nación y promover el interés nacional mediante el uso directo de la fuerza militar o la asistencia a amigos, aliados, coaliciones y organizaciones internacionales. Esto, le ha valido ser pieza clave en la formulación de la seguridad nacional. Los tres servicios tradicionales, la Armada, el Ejército de Tierra y el Ejército del Aire, han sido reconocidos como actores clave en este contexto estratégico. El nuevo milenio, sobre todo a raíz del atentado terrorista contra las Torres Gemelas del World Trade Center el 11 de septiembre de 2001 (9/11), ha añadido las fuerzas de operaciones especiales (SOF) a esa lista de actores estratégicos. El ascenso de las SOF en el entorno de seguridad posterior al 11-S, en el que las SOF han desempeñado en las contrainsurgencias de Afganistán e Irak, así como en la "guerra global contra el terrorismo", ha impulsado a estudiosos, analistas militares y profesionales a generar nuevos conceptos para describir la relevancia estratégica de las SOF. En concreto, El "poder de las SOF" y la "fuerza de elección" han surgido como terminología común en la comunidad de defensa. De hecho, es precisamente por la utilidad estratégica de las SOF que estas nuevas sobre las SOF son bien merecidas, y podría decirse que continuarán en el futuro previsible" (Horn, 2014, p.66).

La preparación para el empleo adecuado de la Fuerza de Despliegue Rápido como consecuencia de un correcto y actualizado entendimiento del estado del arte, a través de las capacidades y sus respectivos factores, en las unidades de Comandos, no guarda relación con el desarrollo de las operaciones de ataque de precisión quirúrgica del Ejército del Perú, lo que se corroboró con el resultado obtenido en la administración del cuestionario de encuesta a la muestra antes mencionada y producto de lo que sucede actualmente en la realidad.



Fuente: Empleo de la Fuerza de Despliegue Rápido y las operaciones especiales del Ejército del Perú (2017) Tesis de maestría en ciencias militares – ESGE EPG/ Figura 2. Resultado porcentual de la dimensión X2

X3: Fuerzas aerotransportadas y/o aeromóviles

La hipótesis de investigación alterna 3 fue rechazada por un 73.73% de los encuestados, quienes afirmaron estar en "total desacuerdo"; respaldado ello por el estadístico de confiabilidad

“Alfa de Cron Bach” aprobatorio, evidenciando que no existe una relación directa. Al contrastarse con el objetivo específico 3, se establece que la preparación para el empleo de las unidades aerotransportadas y/o aeromóviles en las operaciones de precisión quirúrgica del Ejército del Perú, se sustenta en las bases teóricas resumidas como sigue:

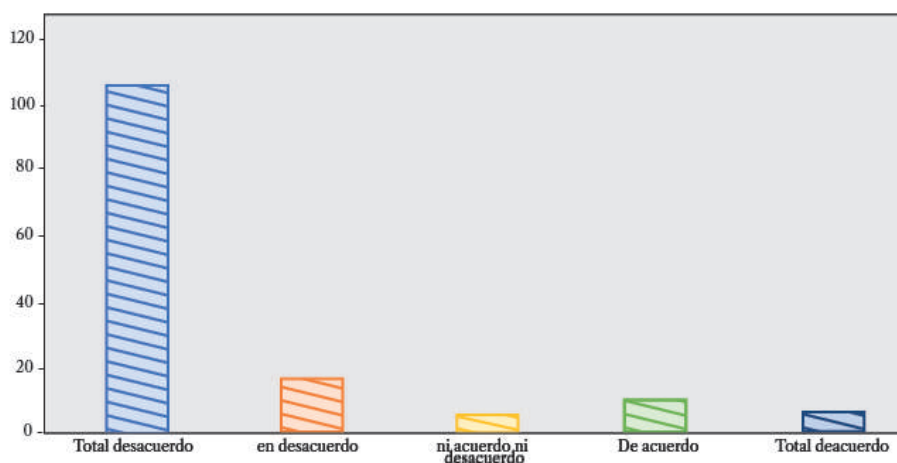
Las unidades aerotransportadas y/o aeromóviles son las que utilizan las posibilidades de medios aéreos para vencer grandes distancias, obstáculos geográficos y sobrepasar áreas terrestres defendidas por el enemigo.

El Ejército del Perú mantiene preparadas a las unidades aerotransportadas y aeromóviles, sin embargo, como ya se mencionó inicialmente, existe una tergiversación de conceptos, lo que provoca que estas sean misionadas como si se tratasen de fuerzas especiales.

Feickert (2016) en su artículo titulado: Fuerzas de Operaciones Especiales de Estados Unidos (SOF): Antecedentes y cuestiones para el Congreso. De la hoja informativa de Tácticas Especiales del Ejército del Aire: señala que la misión principal de la 24 SOW es proporcionar fuerzas de Tácticas Especiales para un rápido empleo global que permita el éxito de la fuerza aérea. El 24 SOW es la fuerza de integración táctica aérea y terrestre del Mando de Operaciones Especiales de los EE.UU., y la fuerza terrestre de operaciones especiales del Ejército del Aire para permitir el acceso global, el ataque de precisión y las operaciones de recuperación de personal. Las capacidades básicas abarcan: reconocimiento, evaluación y control de aeródromos; recuperación de personal; control de ataques terminales conjuntos y reconocimiento medioambiental (p.5)

Paralelamente, de los resultados obtenidos y de la discusión con lo que dice Feickert (2016), se resume que:

La preparación para el empleo adecuado de la Fuerza de Despliegue Rápido como consecuencia de un correcto y actualizado entendimiento del estado del arte, a través de las capacidades y sus respectivos factores, en las unidades aerotransportadas y aeromóviles, no guarda relación con el desarrollo de las operaciones de ataque de precisión quirúrgica del Ejército del Perú, lo que se corroboró con el resultado obtenido en la administración del cuestionario de encuesta a la muestra antes mencionada y producto de lo que sucede actualmente en la realidad.



Fuente: Empleo de la Fuerza de Despliegue Rápido y las operaciones especiales del Ejército del Perú (2017) Tesis de maestría en ciencias militares – ESGE EPG/ Figura 3.Resultado porcentual de la dimensión X3

Conclusiones

El desarrollo de la presente investigación brindó datos estadísticos acerca del empleo de la fuerza de despliegue rápido y las operaciones especiales del Ejército del Perú 2017-2023; de lo que seguidamente se expresarán las conclusiones a las que llegó el investigador:

a) Considerando la hipótesis específica: La preparación para el empleo de fuerzas especiales se relaciona con las operaciones de guerra especial del Ejército del Perú 2017-2023, la misma que fue rechazada y corroborada por la contrastación de la hipótesis nula 1, por lo que se ha podido demostrar estadísticamente que una mayoría representada por un 77.23% de los encuestados esta en total desacuerdo, siendo ello evidentemente significativo debido a que los datos fueron obtenidos producto de la administración del cuestionario aplicado, el que fue respaldado a través del test de correlación del chi-cuadrado con resultado aceptable.

b) Consideración la hipótesis específica: La preparación para el empleo de comandos se relaciona con las operaciones de precisión quirúrgica del Ejército del Perú 2017-2023, la misma que fue rechazada y corroborada por la contrastación de la hipótesis nula 2, por lo que se ha podido demostrar estadísticamente que una mayoría representada por un 71.12 % de los encuestados esta en total desacuerdo, siendo ello evidentemente significativo debido a que los datos fueron obtenidos producto de la administración del cuestionario aplicado, el que fue respaldado a través del test de correlación del chi-cuadrado con resultado aceptable.

c) Considerando la hipótesis específica: La preparación para el empleo de la fuerza aerotransportada y/o aeromóvil se relaciona con las operaciones especiales del Ejército del Perú 2017-2023, la misma que fue rechazada y corroborada por la contrastación de la hipótesis nula 3, por lo que se ha podido demostrar estadísticamente que una mayoría representada por el 73.70 % de los encuestados esta en total desacuerdo, siendo ello evidentemente significativo debido a que los datos fueron obtenidos producto de la administración del cuestionario aplicado, el que fue respaldado a través del test de correlación del chi-cuadrado con resultado aceptable.

El presente artículo de investigación fue producto de una tesis de maestría en ciencias militares. La misma que le permitió al investigador proponer una estructura de FDR, con clasificación de reservado, para implementar junto a la misma los factores que harían posible el desarrollo óptimo de los procesos de planificación, preparación, ejecución y evaluación de las Operaciones Especiales en el Ejército del Perú.

Referencias

- Albino, J. (2006). *Precise Warriors: The Evolution of Special Operations Forces in U.S. Security Strategy* [Guerreros precisos: La evolución de las Fuerzas de Operaciones Especiales en la estrategia de seguridad]. Tesis de licenciatura en Ciencias Políticas. <http://hdl.handle.net/2345/367>.
- Arias, F (2016). *El proyecto de investigación* (7ma ed.). Episteme.
- Brown, T. (2005). *The role of Special Operations Forces in U.S. homeland security and homeland defense* [El papel de las Fuerzas de Operaciones Especiales en la seguridad interior y la defensa nacional de Estados Unidos.]. Standard Form 298 (Rev. 8-98) Prescribed by ANSI Std Z39-18.
- Feickert, A (2016). *U.S. Special Operations Forces (SOF): Background and Issues for Congress* [Fuerzas de Operaciones Especiales de Estados Unidos (SOF): Antecedentes y cuestiones para el Congreso.]. Congressional Research Service 7-5700 www.crs.gov RS21048
- Hernández, R. Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (10ma. ed.). McGraw-Hill.
- Horn, B. (2014). The Strategic Utility of Special Operations Forces [La utilidad estratégica de las operaciones especiales]. *Canadian Military Journal*, 4(4), 66-70. <https://www.csis.org/analysis/special-obfuscations-strategic-uses-special-operations-forces#:~:text=In%20war%2C%20SOF%20would%20be,and%20even%20target%20enemy%20leadership>.
- Kerlinger, F. (1979). *Investigación del comportamiento* (4ta ed.). McGraw-Hill.
- Magnuson, S. (2013). Special Operations Missions to Require New Doctrine [Las misiones de operaciones especiales requerirán una nueva doctrina]. *National Defense*, 97(714), 26-29. <https://www.jstor.org/stable/10.2307/27019657>
- Mallma, M. (2022). *Gobierno corporativo y su influencia en la competitividad de las Cajas Municipales de Ahorro y Crédito*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Administrativas, Unidad de Posgrado]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18300>
- Marsh, C. et al. (2020). *Special Operations: Out of the Shadows* [Operaciones especiales: Fuera de las sombras]. Lynne Rienner
- Sabino, C. (1992). *El diseño de investigación*. Panapo.
- Salazar, B. & Feickert, A. (2020). *Defense Primer: Special Operations Forces* [Manual de Defensa: Fuerzas de Operaciones Especiales]. In Focus. <https://crsreports.congress.gov>

Bibliografía

- León, E. (2017). *El empleo de la fuerza de despliegue rápido y las operaciones especiales del Ejército del Perú*. Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Posgrado.
- Manual del Ejército Special Operations, ADP 3-05 (2012). *Papel de las fuerzas de operaciones especiales del Ejército* (ARSOF). EEUU.
- Manual del Ejército Ranger Unit FM 785 (1987). EEUU.

- Manual del CAEN Oficial de estado mayor conjunto (2000). Lima, Perú.
- Manual del Ejército de Brasil Doutrina de Operações Especiais Exército Brasil
EB20-MC-10.202 (2013). Brasil.
- Manual de operaciones conjuntas (2003). MGP. Cap. VI *Operaciones de fuerzas especiales*.
Lima, Perú.
- Manual del CCFFAA – MFA-CD-03-02 (2010). *Capítulo II, Marco Legal Doctrinario y
Teoría y Principios de las Operaciones Especiales*. Lima, Perú.
- Manual de operaciones aeromóviles del Ejército ME 1-14 (2005). Lima, Perú.
- Manual de Operaciones Aeromóviles de las FFMM 3-7 (2008). Colombia
- Manual de doctrina del proceso de planeamiento conjunto de las FFAA El MFA-CD-05-02
(2010).Lima, Perú.
- ME 1-45 (2014) *Empleo de la Brigada de Fuerzas Especiales*



Filosofía de la Guerra

Miguel Ángel Espinoza Soria*
<https://orcid.org/0009-0006-7327-3028>
Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú

Enviado: 01 de Mayo 2023 Evaluado: 15 de Mayo 2023 Aprobado: 25 de Mayo 2023

Citar como:

Espinoza Soria, M. A. (2023). Filosofía de la guerra. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército* 2(1), 69-77. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art5>

Resumen

El contexto internacional esta amenazado por una guerra que puede tener consecuencias, ya previstas y gravísimas, de manera directa e indirecta para todos los habitantes de nuestro planeta. Las primeras consecuencias ya las estamos sufriendo. Los seres humanos fuimos definidos como seres racionales y aptos para la vida política, hoy podemos añadir que también somos seres insensatos y descaradamente proclives a la guerra. Desde el pensamiento de historiadores y filósofos reconocidos deseamos aportar a la reflexión filosófica y a la formación humanística de quienes fueron, son y serán los directos responsables de la defensa y de los destinos de nuestra amada tierra: Los militares, el pueblo vistiendo el uniforme de la Patria.

Palabras clave: Filosofía de la Guerra, Guerra y paz, Hobbes y Kant, Sun Tzu, Russell.



Filosofía de la Guerra

Miguel Ángel Espinoza Soria*
<https://orcid.org/0009-0006-7327-3028>
Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú

Sent: May 01, 2023 Evaluated: May 15, 2023 Approved: May 25, 2023

Cite as:

Espinoza Soria, M. A. (2023). Filosofía de la guerra. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército* 2(1), 69-77. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art5>

Abstract

The international context is threatened by a war that can have consequences, already foreseen and very serious, directly and indirectly for all the inhabitants of our planet. We are already suffering the first consequences. Human beings were defined as rational beings and suitable for political life, today we can add that we are also foolish beings and blatantly prone to war. From the thought of renowned historians and philosophers, we wish to contribute to the philosophical reflection and humanistic training of those who were, are and will be directly responsible for the defense and destiny of our beloved land: The military, the people wearing the uniform of the Homeland.

Keywords: Philosophy of War, War and Peace, Hobbes and Kant, Sun Tzu, Russell.

Introducción

Para quienes creen que las nuevas formas de guerra del nuevo siglo XXI solo consisten en el dominio financiero y el control económico, les invitamos a revisar cualquier mapa de los conflictos durante el 2023, y lo primero que nos mostrarán es la guerra entre Rusia y Ucrania como una de las más visibles. Pero desde hace algunos años atrás tenemos la “guerra continua” de Israel contra Gaza, Jordania, Cisjordania y el Líbano, las guerras civiles en Siria, en Yemen, en Myanmar -la antigua Birmania-, la guerra entre Afganistán y Pakistán (Morán et al., 2023).

Como podemos comprobar, solo se nombran aquellas que interesan a los poderes que están detrás de los medios periodísticos, y que nos presentan de manera gráfica los terribles efectos destructivos que la irracional aplicación de la ciencia y la tecnología causan sobre la vida humana y sobre los bienes materiales necesarios para su conservación. La guerra siempre será la muestra del total desprecio por la dignidad humana, los valores morales y los derechos fundamentales que le asisten. El presente artículo pretende ofrecer algunas reflexiones de los filósofos Thomas Hobbes, Immanuel Kant, Sun Tzu y Bertrand Russell, y a partir de estas ideas intenta realizar una reflexión analítica y crítica, para esbozar una inicial filosofía de la guerra sobre el actual panorama mundial.

Definición de conceptos

Hay quienes afirman que la situación de guerra permanente entre las naciones es una constante social en la condición humana, producto de su propia naturaleza, como resabios del primitivismo evolutivo, marcada por la dura contradicción entre la saludable necesidad de vivir junto a otros semejantes, pero al mismo tiempo con la dolorosa realidad de estar enfrentados a muerte con estos mismos semejantes (Alvarado & Machado, 2012; Astorga, 2008). Por lo tanto, una primera definición de la paz sería una situación de no-violencia, como producto del orden y la justicia; mientras que su contrario, la guerra sería aquella exacerbación de la violencia total que produce sufrimiento, destrucción y muerte (Cruz Prados, 1991).

Para John Keegan (2021), la guerra tribal o situación conflictiva entre hordas y clanes antecede por varios milenios a las condiciones de calma y paz, que permiten la organización social de los seres humanos como estados, la creación de los contratos sociales, el ejercicio del derecho de las naciones, del ejercicio de la diplomacia como solución a los conflictos y al planeamiento estratégico que permita la protección de la vida de los seres humanos. Sin embargo, la guerra es tan antigua como el ser humano, porque anida en lo más recóndito del corazón de los hombres (pp. 17-34).

Con esta afirmación, basada en el conocimiento cercano y en la experiencia histórica de las dos últimas guerras mundiales, Keegan corrige a Aristóteles, quien afirmaba que el hombre es un animal racional y político, pero también enmienda la plana a Carl von Clausewitz quien, siguiendo la definición aristotélica, decía que el hombre es un animal político y guerrero, olvidando que el orgullo, las emociones y los instintos son las verdaderas fuerzas que arrasan los más nobles propósitos racionales, liberando en el hombre los instintos del cazador y su capacidad natural para matar a sus semejantes. De hecho, el mismo Von Clausewitz recomienda la “guerra absoluta” como la destrucción total del enemigo (Keegan, 2021, pp. 36-45). Quien desee conocer mejor el pensamiento de Von Clausewitz puede encontrar un interesante análisis crítico en la obra del Capitán de Navío (AP), Yuri Tolmos Mantilla (2023).

La guerra y la paz en Hobbes

El filósofo inglés Thomas Hobbes (2016), en el capítulo VI de su obra *Leviatán* (1651/2016), establece la diferencia entre el movimiento vital y el movimiento animal; así, mientras que el primero, se manifiesta en la conservación de la vida y se manifiesta en la circulación

sanguínea, la actividad respiratoria, las pulsaciones del corazón, etc.; el segundo, se refiere a todos los movimientos internos y externos que el organismo vivo realiza para conservar su vida en medio del entorno como trasladarse de un sitio a otro, nadar, andar, volar. Obviamente, cuando el ser vivo necesita cuidar de sí y asegurar su supervivencia e integridad se moverá para alcanzar los medios que garanticen esta posesión de bienes y esta posición ventajosa. Los movimientos voluntarios son precedidos y preparados por un centro nervioso y cerebral que intuye, imagina, calcula o piensa las futuras acciones. En el caso del ser humano estos mínimos movimientos iniciales se llaman *connatus* o *conato* (Hobbes, 2016, pp. 53-54).

Para Hobbes, el conato es el apetito o deseo del individuo por saciar su hambre o su sed, por asegurar y conservar su ser, su existencia y su vida, pero también el conato como aversión puede mover al sujeto a evitar posibles amenazas a su integridad. Ahora bien, el conato como deseo puede transformarse paulatinamente en ansias indefinidas e ilimitadas de poder o de poseer. Este poder no es abstracto, sino que, en las relaciones humanas, por ejemplo, se tiñe de un egoísmo biológico, porque no se trata de conseguir lo que nos falta para vivir, sino que significa tener más poder para aventajar y ganar a otros, a los rivales, que también buscan y quieren lo mismo. El poder se convierte para el ser humano en superioridad y en rivalidad, y así con el uso de este poder se impone a los demás y los domina mediante la astucia, la seducción, el engaño o la represión (Braz, 2003, pp. 13-14).

Hobbes, en el capítulo 13 de *Leviatán*, al describir la condición de igualdad natural entre los seres humanos, también presenta una contradicción interna; porque, por un lado, se percibe una igualdad de facultades o aptitudes para conseguir ciertos fines, pero si son dos individuos quienes van tras el mismo fin, es probable que se vuelvan enemigos y se haga presente la aptitud para matarse mutuamente; y, por otro lado, se presenta la igualdad de libertad que hace posible el derecho de usar de su poder para proteger su propia vida y tomar las previsiones necesarias. Habiéndose instaurado la desconfianza, un individuo podría matar a otro si estuviese en riesgo su integridad vital, utilizando todos los medios que estuviesen a su alcance. Así, la conservación biológica o previsión se convierte en el derecho de conservar su propia vida (Hobbes, 2016, p. 114).

Hobbes, ofrece una primera conclusión de estos argumentos y afirma que mientras no exista un poder común que controle a todos los individuos por medio del temor, estos individuos estarán en guerra continua de todos contra todos, porque la guerra no es solamente el acto de luchar o el tiempo de entrar en las batallas, sino es el periodo, clima o tendencia de voluntad de confrontación violenta, es la disposición a la lucha por la autoconservación, mientras no existan las garantías que aseguren la paz. Este tiempo de guerra, de temor continuo, de inseguridad e incertidumbre, transforma a los hombres en seres desconfiados, que se procuran mediante la fuerza y su habilidad los medios que aseguren su propia subsistencia. Y en medio de esta situación de amenaza permanente, aunque parezca contradictorio, Hobbes afirma que es un tiempo de aparente y relativa paz, porque cuando los seres humanos no están luchando los unos contra los otros, “todo otro tiempo es tiempo de paz” (Hobbes, 2016, p. 115).

Kant y la paz

El filósofo prusiano Immanuel Kant (2010), en el opúsculo *Hacia la paz perpetua* (1795/2010), obra considerada como parte de su pensamiento filosófico-político, describe la importancia de las relaciones internacionales e introduce una innovación enriquecedora en la teoría del derecho, porque incluye el derecho cosmopolita al lado del derecho estatal e internacional. Dato interesante y terriblemente contradictorio, porque mientras esto se definía en la teoría política aportada por Kant, en el contexto histórico del año 1795 se firmaba la Paz de Basilea, entre la monarquía prusiana y la república francesa, en donde se fijaba, como parte del acuerdo de paz, la división y el reparto de los territorios de Polonia, entre los países firmantes, como si fuese un botín de guerra. Ironías de la geopolítica internacional.

En este contexto, Kant (2010) no desconoce ni soslaya la real naturaleza contradictoria de la condición humana, marcada por el conflicto permanente como la describe Hobbes, y afirma desde el primer apartado que, si se desea la paz perpetua entre los estados, no debería admitirse como válido, ningún tratado de paz que se celebre con la intención velada o la secreta reserva de encontrar algún motivo o alguna perversa intención para iniciar una guerra futura. Si se diera este caso, afirma Kant sería un aplazamiento de las hostilidades o un simple armisticio, pero jamás sería verdadera situación de paz como fin de todas las hostilidades (p. 667). En este sentido, para Kant, los ejércitos permanentes en los Estados deberán desaparecer en el futuro, porque su existencia es una amenaza continua de unos Estados frente a otros, porque siempre están preparados para la guerra e incitan a una carrera armamentista sin límites, propiciando guerras ofensivas para deshacerse de la pesada carga del material de guerra sobrante u obsoleto (Kant, 2010, p. 668).

Sin embargo, Kant acepta como válida la guerra defensiva para proteger a la patria de los ataques del exterior, preparando para ello prácticas militares voluntarias con los ciudadanos y realizándolas de manera periódica (Kant, 2010, p. 669). En este caso comparto la posición de Kant, porque es una decisión racional, ética, moral, legítima y legal tener el personal militar necesario, formado profesionalmente. Además, se debe contar con la cantidad requerida de soldados en todas las especialidades, con los recursos tecnológicos y armamentísticos suficientes que posibiliten las acciones humanitarias. Pero también, deben asegurar la defensa adecuada y oportuna de la sagrada patria y sus legítimos intereses, frente a las acciones de los agresores, para responder contundente y sorpresivamente sus planes de ataque, anticipándose a cualquier acción ofensiva del enemigo que atente contra la integridad territorial, inutilizando sus alianzas, impidiendo el control y la posesión de nuestros recursos naturales, eliminando cualquier daño posible a la población civil y disuadiendo el más mínimo intento de sometimiento político totalitario de la nación.

Un mínimo y elemental conocimiento de la historia del Perú, la historia de sus límites y sobre todo de la geopolítica mundial nos permitirá conocer, y reconocer con toda claridad, el comportamiento histórico de los países agresores, para estar siempre atentos, vigilantes y preparados para hacer frente a cualquier amenaza interna o externa. En este punto debemos recordar lo mencionado antes por Hobbes. El ansia de poseer ilimitado o la avaricia natural de los seres humanos hace que, quienes dirigen y gobiernan una nación limitada en recursos naturales o viendo la posibilidad futura de que estos se puedan reducir, conduzcan a toda su población a la atroz experiencia de la guerra. Así pues, inician un conflicto por razones aparentemente absurdas, pero habiendo realizado cálculos y establecido -previa y subrepticamente- alianzas económicas, políticas y militares, con poderosos intereses internacionales monopólicos, traicionando la confianza recíproca que debería respetarse entre países vecinos, rompiendo la concordia de los acuerdos recíprocos, haciendo realidad su oculto expansionismo territorial (Quiroz Norris, 1983).

Ejemplos concretos de lo afirmado es el control mundial de precios sobre las materias primas ejecutado por los diez países más ricos del mundo, evidente muestra de su gran poder económico sobre las decisiones políticas en el contexto internacional, siempre bajo la sombra intimidante de sus poderosos y muy bien armados ejércitos (Aracena et al., 2023). En este contexto de amenaza velada y creciente, el derecho cosmopolita de inspiración kantiana, que pretende reglamentar la actuación de los Estados, creando un orden mundial superior para propiciar un clima de confianza y concordia creciente entre los Estados, como sujetos que componen un todo y regidos por las mismas leyes, tiene abierto el camino directo al rotundo fracaso (Stockholm International Peace Eesearch Institute, 2023).

Sun Tzu y el arte de la guerra

El filósofo chino Sun Tzu (c. 544 a. C.- c. 496 a. C.), famoso por su archiconocida obra *Bin Fa* o *El Arte de la Guerra* (Sun Tzu, 1997), nos ofrece un nuevo enfoque para entender qué es la guerra. Nos dice que es un asunto de vida o muerte, de salvación o ruina para el Estado, y que, por lo tanto, no es un asunto que deba ser tomado de manera ligera. Y si queremos juzgar la guerra, debemos tener presente cinco factores: la Influencia Moral del gobernante sobre los líderes militares y el pueblo armado vistiendo el uniforme; el Clima como la interacción de todas las fuerzas naturales; la Tierra como el teatro de operaciones en las que se juegan las oportunidades de vida o muerte; el Mando de los generales sabios, sinceros, humanos, sagaces, valientes y severos; la Doctrina que engloba organización, control, asignación de rangos, rutas de abastecimiento, provisión de pertrechos militares (Sun Tzu, 1997, pp. 43-44).

En pleno siglo XXI, estos factores se han complejizado debido al desarrollo exponencial de la investigación científica en la informática, las telecomunicaciones, las tecnologías avanzadas, la inteligencia artificial, la robótica y las armas de destrucción masiva (Ortega García, 2016). Sin embargo, en toda acción bélica siempre será determinante, de manera absoluta e imprescindible, el factor humano, es decir, la identidad y la presencia de los estrategas o generales inteligentes, que deben ser invencibles, invisibles y veloces. En definitiva, de la personalidad de los militares inteligentes y de la calidad de su formación intelectual, moral y profesional, dependerá la victoria a la hora de diseñar políticas, planificar estrategias, tomar decisiones, liderar a sus compañeros de armas, conducir a las tropas, dirigir acciones y ejecutar operaciones militares. No se requiere, ni se exige menos de quienes serán los que tomen las decisiones más importantes para su propia vida y la vida de sus compatriotas, tendrán en sus manos las mejores armas que la tecnología puede ofrecer y la capacidad racional de usarlas, con justa medida, cuando la defensa de la patria y sus sagrados intereses los convoquen.

La grandeza e importancia de la obra milenaria de Sun Tzu, radica en tener muy claro que el gran objetivo y principal propósito de una guerra justa es: eliminar la guerra; es decir, conseguir la victoria definitiva de manera segura, contundente e inmediata, sin campañas interminables; vale decir, la captura total del enemigo sin destruirlo, porque la mejor victoria siempre será vencer toda resistencia del enemigo sin combatirlo, y para lograr ello, se debe atacar antes la estrategia del enemigo, destruyendo sus alianzas y propiciándole una derrota diplomática; luego, venciendo sus tropas sin enfrentarlas, capturando sus ciudades sin sitiadas y destruyendo al enemigo sin prolongadas operaciones en el campo de batalla (Sun Tzu, 1997, pp. 49-52).

Para tal efecto, se debe tener presente la ley de la guerra: Si eres superior 10 a 1 a tu enemigo, rodéalo; si eres superior 5 a 1, atácalo; si es igual a ti en fuerzas, puedes ofrecer batalla; si tu enemigo es el doble superior a ti, divídelo; si eres inferior, debes retirarte; si el enemigo es totalmente superior, evita la lucha (Sun Tzu, 1997, p. 52). Por lo tanto, si conoces las fuerzas de tu enemigo y conoces tus propias fuerzas, confía en que alcanzarás la victoria; pero, si conoces tus fuerzas y desconoces las del enemigo, es probable que no lo venzas; y si no conoces tus fuerzas y tampoco las del enemigo, ya estás derrotado antes de comenzar la guerra (Sun Tzu, 1997, p. 53).

Russel y la construcción de la paz

La mañana del 4 de agosto de 1914 Bertrand Russell se terminaba de tomar un café en un club del centro Londres. Al salir se topó con una muchedumbre de jóvenes que celebraban exultantes el inicio de una guerra. Cantaban el himno inglés que pide bendiciones de Dios para su Rey, pero también lanzaban consignas de total rechazo y odio a los súbditos alemanes de Guillermo II. Se iniciaba “la Gran Guerra” entre Inglaterra y Alemania en campos franceses, con sus trincheras y gases de la muerte, pretendiendo acabar con todas las guerras. Pero ésta sería en

realidad la “Primera Mundial”, porque en 1939 se daría inicio a la “Segunda Guerra Mundial”, una de las guerras más atroces y destructivas que la humanidad recuerde (Laca-Arocena, 2011, pp. 131-134).

Russell, súbdito inglés, formado en el utilitarismo de Jeremy Bentham y John Stuart Mill, no asimilaba racionalmente cómo un estado de guerra, promovido por el propio gobierno, incrementaría la felicidad del mayor número de personas. La única posible justificación para una cruenta guerra desde el utilitarismo serían los intereses económicos, que es la forma recurrente de los estados poderosos, como Gran Bretaña, para hacerse de ingentes riquezas en cualquier territorio del orbe entero y obtener el control absoluto de los recursos naturales y de las vías de intercambio comercial. Russell, de mentalidad pacifista, pero utilitarista al fin, se opone a la participación de Gran Bretaña en la Primera Guerra Mundial, pero apoya el inicio de la Segunda Guerra Mundial ante la nueva amenaza de las fuerzas nazis y fascistas de Alemania, que pretendía invadir militarmente su país. Ya casi al final de su vida, al tener conocimiento de la crueldad de los soldados invasores y los bombardeos con napalm de poblaciones civiles, condenará la intervención norteamericana en Vietnam (Laca-Arocena, 2011, pp. 135-137).

Por su inicial pacifismo, Russell fue encerrado en la cárcel por las autoridades inglesas. Quizás temían que su postura antibelicista podía extenderse a las familias inglesas de los jóvenes reclutas que el gobierno requería en los puestos de combate. Sin embargo, con el transcurso de los años Russell aceptará que cualquier nación, que sea muy hábil en la diplomacia y cuyos intereses sean amenazados, siempre hallará la forma de intervenir violentamente usando el poder de las armas, como consecuencia del ejercicio de la misma diplomacia (Laca-Arocena, 2011, pp. 138).

Russell clasificaba las guerras en cuatro tipos: De colonización, de principios, de autodefensa y de prestigio. Y como buen súbdito inglés, justificaba plenamente las guerras de colonización británica y las guerras de principios como la que se enfrentó a la Alemania nazi; algunas veces aceptaba las guerras de autodefensa, que ningún militar intentaría iniciar por su evidente inferioridad de intereses y resultados; mientras que condenaba las guerras de prestigio como aquellas libradas por las monarquías europeas durante toda la historia compartida de la que se guarda memoria y registro (Laca-Arocena, 2011, pp. 139-140).

Aun cuando no estemos de acuerdo con Russell, por todo lo hasta aquí expuesto, útil será leer el discurso que dirigió a los representantes de las potencias mundiales reunidas en la Conferencia Mundial de la Paz en Helsinki – Finlandia, celebrada el 1º de agosto de 1975, y rescatar algunas enseñanzas de un filósofo pacifista frustrado, que a pesar de toda la corriente histórica en contra, frente a la fabricación de bombas de hidrógeno y a la amenaza real de una guerra nuclear, abrigaba en la lógica cordial de su razón humanista unas briznas de esperanza:

“... si seguimos sin poner restricciones a los instrumentos científicos de guerra, la próxima contienda no dejará ningún superviviente. Se desprende de esto que las únicas posibilidades abiertas ante la humanidad son: o bien la paz mediante un acuerdo, o bien la paz de la muerte universal... una guerra nuclear no proporcionaría la victoria a ningún campo contendiente y que, de esa guerra, no saldría la clase de mundo que desean los comunistas, ni la clase de mundo que desean sus adversarios, ni la clase de mundo que desean las naciones no comprometidas” (Russell, 1976, pp. 260-262).

Reflexiones finales

Es muy triste y terrible constatar que como seres humanos no hemos aprendido a usar nuestra razón para controlar nuestra natural avaricia y nuestro apetito desmesurado de poder, como nos define Hobbes. No hemos aprendido a utilizar nuestros conocimientos científicos para

garantizar un clima de justicia que favorezca la vida humana en condiciones de paz real, que no es solo la ausencia de conflictos y guerras, ni el equilibrio del poderío de las fuerzas enemigas, sino, sobre todo, la convicción de la unidad del género humano, del respeto de sus derechos fundamentales, del respeto irrestricto de los acuerdos y tratados consagrados por el derecho internacional.

Deberíamos hacer un máximo esfuerzo por recuperar la confianza en las relaciones internacionales, para preservar por todos los medios lícitos y legítimos la integridad vital de todo ser humano, de toda manifestación cultural, incluidas las sociedades minoritarias, porque tienen el derecho a existir como expresiones de la riqueza múltiple y diversa de la humanidad. Por lo tanto, la conservación biológica de toda vida humana y las medidas de previsión y protección para su cuidado empiezan por el derecho de conservar la propia vida.

Por ello, compartiendo la posición de Kant afirmo que es una decisión racional, ética, moral, legítima y legal tener el personal militar necesario, formado profesionalmente, los soldados especializados en el uso racional de los recursos tecnológicos y armamentísticos para las acciones humanitarias y para la defensa de sus compatriotas, de la sagrada patria y de sus legítimos intereses. Quien ignora la historia real del Perú, la historia de sus límites y la geopolítica mundial jamás comprenderá el comportamiento histórico de los agresores y estará condenado a repetir y hacer repetir a sus compatriotas los más atroces periodos del pasado.

Por lo tanto, estamos obligados a aprender a reconocer con toda claridad los signos de los tiempos, a leer las ocultas intenciones y el trasfondo de los movimientos diplomáticos, estar siempre atentos, vigilantes y preparados para responder de manera categórica e inteligente cualquier amenaza interna o externa. Y aquí se hace necesaria la presencia del gobernante con su influencia moral sobre los líderes militares y sobre el pueblo armado vistiendo el uniforme.

Para Sun Tzu los estrategas o generales inteligentes, invencibles, invisibles y veloces asegurarán la victoria de sus tropas. En definitiva, la personalidad de los militares inteligentes y la

Referencias

- Alvarado, J., & Machado, I. (2012). *La guerra en el siglo XXI: una mirada desde Kant. Opción*, 29(70), 159-174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31028677010>
- Aracena, A., Palleiro, C., Cettolo, L., & Buffa, C. (26 de mayo de 2023). *El conflicto Rusia-Ucrania y su vinculación con la determinación del precio de los commodities*. Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Universidad de la República Uruguay. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/36507/1/MPG723.pdf>
- Astorga, O. (2008). *El laberinto de la guerra: Tres derivas hobbesianas. Revista de Filosofía*, 26(59), 43-60.: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-11712008000200004&lng=es&tlng=es
- Braz, A. (2003). Hobbes y Kant: De la guerra entre los individuos a la guerra entre los estados. *Revista de Estudios Sociales*. Publicación online. <http://journals.openedition.org/revestudsoc/25564>
- Cruz Prados, A. (1991). Para un concepto de "guerra" de una filosofía de la "paz". Actualidad del pensamiento de Vitoria. *Anuario de filosofía del derecho viii (1991)*, 103-139. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/142206.pdf>
- Hobbes, T. (2016). *Leviatán o la materia, forma y poder de un estado eclesiástico y civil*. Alianza Editorial.
- Kant, I. (2010). *Hacia la paz perpetua*. Gredos.
- Keegan, J. (2021). *Historia de la guerra*. Turner Noema.
- Laca-Arocena, F. A. (2011). *Bertrand Russel: pacifismo político relativo. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, (57), 129-144. <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v18n57/v18n57a5.pdf>
- Morán, P., Riera, L., & Díaz, P. (04 de mayo de 2023). Punto de Fuga, Internacional. *Cadena SER: Cadena SER, Punto de Fuga, Internacional*. <https://cadenaser.com/nacional/2023/01/06/el-mapa-de-los-conflictos-en-2023-cadena-ser/>
- Ortega García, J. (2016). *Proliferación Nuclear en el siglo XXI Documento Marco 05/2016*. IEEEE Instituto Español de Estudios Estratégicos: https://www.ieee.es/en/Galerias/fichero/-docs_marco/2016/DIEEEM05-2016_Proliferacion_Nuclear_JulioOrtega.pdf
- Quiroz Norris, A. W. (1983). Las actividades comerciales y financieras de la Casa Grace y la Guerra del Pacífico 1879-1890. *Historica* 7(2), 214-254. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/historica/article/view/8032/8327>
- Russell, B. (1976). *Pasos hacia la paz. Retratos de memoria y otros ensayos*. Alianza
- Stockholm International Peace Research Institute (26 de mayo de 2023). *SIPRI YEARBOOK 2022 Armaments, Disarmament and International Security. Resumen en español*. Sipri. https://sipri.org/sites/default/files/2022-10/yb22_summary_esp.pdf
- Sun Tzu. (1997). *El Arte de la Guerra*. Kavia cobaya.
- Tolmos Mantilla, Y. (13 de mayo de 2023). *Clausewitz. Concepto, historia y realidad*. Escuela Conjunta de las Fuerzas Armadas. <https://www.esffaa.edu.pe/producto/clausewitz/>

Evaluación del desempeño y un enfoque deontológico en el diseño de puestos en el ejército del Perú

Edgar Giovanni Chinchay Celada*
<https://orcid.org/0000-0001-7760-1603>
Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima, Perú

Enviado: 21 de Abril 2023 • Evaluado: 10 de Mayo 2023 • Aprobado: 25 de Mayo 2023

Citar como:

Chinchay Celada, E. G. (2003). Evaluación del desempeño y un enfoque deontológico en el diseño de puestos en el ejército del Perú. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército* 2(1), 78-93. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art6>

Resumen

Las Instituciones castrenses en el mundo Globalizado vienen percibiendo procesos transformacionales, los cuales se desarrollaron plenamente en el siglo pasado, sin embargo, con la modernización, las amenazas sistemáticas, sistémicas y sicosociales en la actualidad vienen ejecutando cambios transformacionales y adaptándose a los nuevos escenarios, amenazas y riesgos latentes, por lo que están en la obligación de estar articulados con los fines del Estado, el bien común de su población. Este nuevo escenario que enfrenta las instituciones armadas viene distinguiendo problemas sicosociales que afectan a la persona y por a los integrantes de la institución. Este riesgo como caminos desafortunados, malas decisiones y una falta de fortalecimiento en aspectos deontológicos en los puestos que desempeñan, ocasionan un detrimento a la imagen institucional con la intervención y sanción de los órganos de control administrativo del estado. En tal sentido se tuvo como objetivo principal, Analizar la importancia que tiene el enfoque deontológico en la evaluación del desempeño y el diseño de puestos en el Ejército del Perú. Para este fin se siguió el enfoque cualitativo mediante los instrumentos de investigación siguiente: la guía de entrevistas, la guía de Observación y la guía de Grupo focal, aplicando a través de cuestionarios abiertos y entrevistas semiestructuradas a especialistas, lo que nos permitió realizar un breve análisis de este enfoque desde una perspectiva organizacional. Concluyendo que, la evaluación del desempeño y el enfoque deontológico se encuentran íntimamente vinculados para un eficiente diseño de puestos, características que son parte integral de la apreciación de todo comandante, siendo imperativo consolidar aspectos deontológicos en todos los campos de la actividad militar por parte de la administración de personal; los que contribuirán al fortalecimiento de los principios de Liderazgo, disciplina, valores, principios, en todos los grados de la competencia del oficial.

Palabras claves: Deontología, evaluación del desempeño, diseño de puestos.

Performance evaluation and a deontological approach in the design of positions in the Peruvian army

Edgar Giovanni Chinchay Celada*
<https://orcid.org/0000-0001-7760-1603>
Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima, Perú

Sent: April 21, 2023 • Evaluated: May 10, 2023 • Approved: May 25, 2023

Cite as:

Chinchay Celada, E. G. (2003). Evaluación del desempeño y un enfoque deontológico en el diseño de puestos en el ejército del Perú. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército* 2(1), 78-93. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art6>

Abstract

The military institutions in the globalized world are undergoing transformational processes, which were fully developed in the last century, however, with modernization, systemic, systemic and psychosocial threats, they are currently implementing transformational changes and adapting to new scenarios, threats and latent risks, so they are obliged to be articulated with the purposes of the State, the common good of its population. This new scenario faced by the armed institutions has been distinguishing psychosocial problems that affect the individual and the members of the institution. This risk, such as misguided paths, bad decisions, and a lack of strengthening in deontological aspects in the positions they hold, cause a detriment to the institutional image with the intervention and sanction of the administrative control organs of the state. In this sense, the main objective was to analyze the importance of the deontological approach in performance evaluation and job design in the Peruvian Army. For this purpose, the qualitative approach was followed by means of the following research instruments: the interview guide, the observation guide and the focus group guide, applied through open questionnaires and semi-structured interviews with specialists, which allowed us to carry out a brief analysis of this approach from an organizational perspective. Concluding that the performance evaluation and the deontological approach are closely linked for an efficient job design, characteristics that are an integral part of the appreciation of every commander, being imperative to consolidate deontological aspects in all fields of military activity by the personnel administration, which will contribute to strengthening the principles of leadership, discipline, values, principles, in all grades of the officer's competence.

Key words: Deontology, performance evaluation, job design.

Introducción

En un mundo globalizado donde las amenazas van de la mano con la evolución, el proceso de cambio y adaptación deben estar implícitos en las organizaciones y por ende en las diferentes condiciones de vida de la sociedad moderna y sus habitantes; los escenarios nos presentan riesgos que superar y eventos que participar. El estado y la sociedad interactúan por el bienestar común de su población, en un afán de apoyar al desarrollo nacional y las instituciones castrenses cumplen con la misión fundamental de seguridad y defensa del estado; es por tal motivo que en el cumplimiento de su misión se integran a la sociedad adaptándose a los nuevos cambios y enfrentando las amenazas latentes, por lo que es implícito que las instituciones armadas, estén preparadas y en condiciones de enfrentar los riesgos socioculturales de orden social, fortaleciendo su cultura organizacional a fin de enfrentar eficientemente los riesgos latentes. Es en la búsqueda del mejoramiento continuo donde los enfoques y herramientas organizacionales son parte de esta modernización en las instituciones castrenses, por lo que el factor humano y su capacitación son indispensables en este alcance de la modernidad.

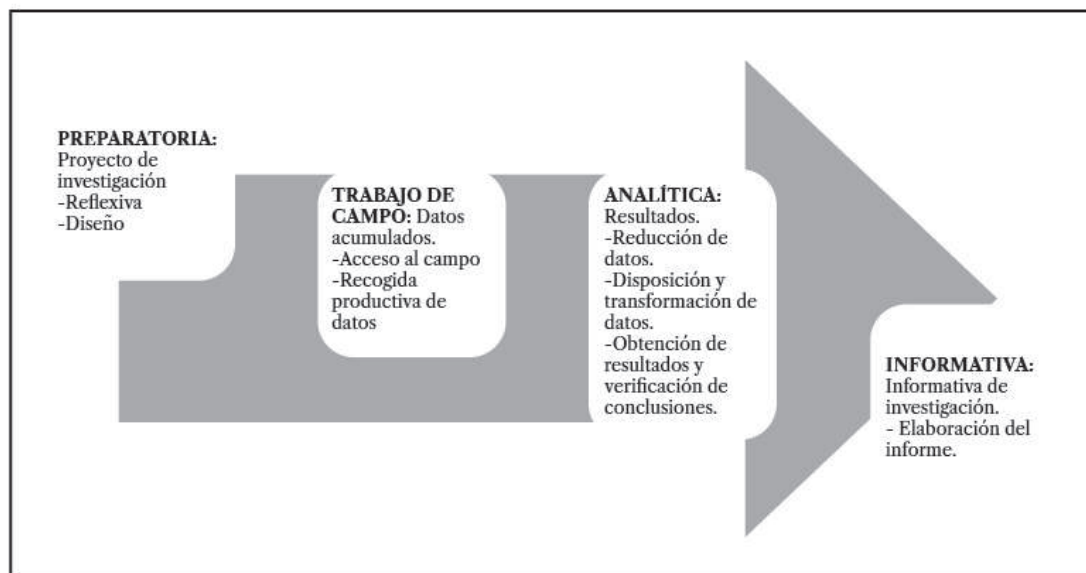
Como antecedentes a esta preocupación en las instituciones militares modernas, el sector defensa de España inicia un gran giro al fortalecimiento de su sector con la formulación de un código de conductas llamado ROFAS, la que guiará y conducirá las la línea de carrera ético profesional de sus miembros integrantes bajo los principios valores y las normas de comportamiento, según un marco normativo en su Constitución y en el ordenamiento jurídico, el mismo que por el nivel de importancia el Real Decreto llamado así por dicha sector, entro en vigencia por aprobación Legislativa el 6 de febrero de 2009, sustituyendo a las vigentes desde 1978. Esta Real ordenanza incorpora principios y criterios afines a la sociedad española actual, un escenario global y misiones delegadas por orden constitucional por la Ley Orgánica de la Defensa Nacional.

Para el CESEDEN (2020), Justifica la necesidad de una ética desde un punto de vista deontológico, traducida como ética institucional del militar que contribuye al progreso de las instituciones castrenses y fortalece sus principios, la moral y los valores. En tal sentido ésta se debe considerar como un enfoque metodológico indispensable de reflexión y de práctica de principios, valores y conocimiento para su aplicación en los nuevos escenarios. Es por tal la causa justificada dar realce e importancia a los aspectos éticos dirigidos al personal militar, considerándose como sus principales características: Una ética profesional ejercida y cimentada que apoya al militar proveyéndole de un base racional y emocional indispensable para que pueda cumplir su misión, es así como la institución facilite una evaluación ética profesional de su conducta apoyada en valores que, sea percibido por la sociedad a la que pertenece.

El concepto de seguridad que ahora conocemos se centra en una representación de múltiples dimensiones de la sociedad. Al respecto, se identifican al menos seis básicas en lo que respecta a seguridad: militar, política, económica, social, jurídica y de medio ambiente. Entre ellas esta inmersa en el contexto social, la transgresión moral y el detrimento de aspectos deontológicos profesionales, y muchos de estos en el mas alto nivel del estado registrados en la postmodernidad como el caso de Odebrecht, el Baguazo, rutas de Lima, concesión de peajes, corrupción de jefes de estado, entre otros, donde los delitos como; corrupción, peculado, enriquecimiento ilícito, abuso de autoridad, de altos funcionarios con cargos de responsabilidad, han sido evidentes y esto debido a la perdida de la ética profesional. Hechos de esta naturaleza no son ajenos a nuestra institución, casos aislados como el gasolinazo y delitos de corrupción entre otros vienen siendo identificados y sancionados judicialmente, siendo actos que sofocan muchas veces a sus miembros u organizaciones, porque han trascendido el exceso de la autoridad en los puestos de responsabilidad, manteniendo una falsa idea de lealtad subordinada, de subordinación o de

legitimación de un conocimiento especializado, donde se percibe algunas de las dimensiones trastocadas por la debilidades de la corrupción como es la pérdida de los aspectos deontológicos en el militar.

La deontología militar trasciende las fronteras y afectan a los ejércitos modernos, por lo que la pérdida de esta fortaleza humana es motivo de tratamiento en la sociedad, en conferencias, seminarios, talleres, entre otros; por lo que es válido investigar e impulsar el conocimiento científico sobre dicho tema de interés y realidad en muchos ejércitos. Para Moliner (2020), en su conclusión como parte de la profesión militar menciona que: es una necesidad la valoración de la ética militar, y exige un constante y riguroso tratamiento mediante enfoques y herramientas organizacionales, donde puedan fortalecer estos principios, a través de métodos y contenidos académicos.



Fuente: Rodríguez, Gil y García, 1999,p.64 / Figura 1: Fases y etapas de la investigación cualitativa

La investigación recopila antecedentes de la tesis titulada Ética militar en la Evaluación para designar puestos de responsabilidad; Jefaturas de Unidad – 2020, con teorías e investigaciones relacionadas a la necesidad aspectos deontológicos en la Institución y su relación con la designación de puestos de responsabilidad.

Cada año los procesos administrativos en evaluación del desempeño del personal militar se rigen a normas y procedimientos, a fin de cumplir con los objetivos de la organización en el diseño de puestos específicos; sin embargo, las amenazas y riesgos latentes nos dejan brechas que subsanar y nos ponen retos que por alcanzar y es aquí donde la necesidad de una institución fortalecida debe de empezar en fortalecer su activo crítico más importante, el factor humano.

Para Segredo (2013) La comprensión de las amenazas y este fenómeno es «una necesidad de todos los profesionales que tengan alguna responsabilidad en el manejo de personas y recursos de la sociedad, en el cual el avance acelerado de la ciencia y la técnica hace que la sociedad moderna esté obligada a competir dentro de un mercado cuya dinámica está pautada fundamentalmente por el desarrollo» (p. 286). Por lo que es necesario y de responsabilidad de sus líderes estratégicos este cambio bajo una adecuada administración organizacional con herramientas y enfoques modernos dirigido al personal militar.



Fuente: R. Estrategic Management: A Stakeholder Approach, Edward Freeman 1994 / Figura 2. Matriz Stakeholders o Teoría de las partes Interesadas

Los órganos competentes de las organizaciones, eventualmente vienen difundiendo considerablemente Normas y disposiciones en todos los niveles de comando, resaltando y dictando disposiciones para la adopción de medidas de control, orientadas al ámbito de la seguridad, la administración de los bienes y recursos, así como la educación de su personal, para prevenir actos que contravengan la disciplina y así contribuir a minimizar los problemas existentes dentro de la institución, convirtiéndose en solo trámite documentario sin ánimos de cambio y concientización.

La pregunta de investigación se presenta de la siguiente manera: ¿Por qué la deontología militar es importante en la evaluación del desempeño y la designación de puestos en el Ejército del Perú? Es por lo anteriormente expuesto que se tiene a considerar impulsar el fortalecimiento de la ética militar y aspectos deontológicos como componente de la evaluación de desempeño y diseño de puestos de responsabilidad en el Ejército del Perú y determinar en la presente investigación el objetivo general de, analizar los procedimientos, para la evaluación del desempeño y diseño de puestos. Así mismo se busca demostrar porque los aspectos deontológicos y éticos militares deben ser a recomendación, incluidos en dicho proceso. Por lo tanto, la presente investigación tomó un perfil de progreso para alcanzar el objetivo propuesto en las fases de la investigación cualitativa, como se muestra en la figura N° 1.

Para Alveiro (2009) la evaluación es: «medir la calidad de su desempeño, en la obtención de los resultados que son de su responsabilidad. Es por ello que se hace necesario que gerentes, directores, coordinadores y supervisores entiendan de la importancia de la necesidad de evaluar el rendimiento (o desempeño) de los empleados; unos y otros necesitan de su retroalimentación sobre sus esfuerzos». (p.4).

Para Moliner (2018) en su análisis sobre la Ética del profesional militar concluye en: «la necesidad de la ética militar y una formación exigente y rigurosa de sus principios, métodos y contenidos, que se pone de manifiesto en la permanente atención que el profesional de las Fuerzas Armadas debe prestar a los cambios en los principios, valores sociales y culturales, tanto de su propia sociedad, como del resto de países del actual mundo interconectado y globalizado». (p.31).

Tabla 1
Descripción del objeto de estudio

Unidad de Análisis	Descripción
Proceso Administrativo Funciones	Evaluación para designación de puestos de responsabilidad. Empleo Cmdte Gral. del Copere, Jefaturas JAPE, SJAQ, Jefe DACO, Auxiliares Administrativos en las DACO, Jefe de Personal de dependencias a nivel GUC y GUB, oficial de personal en unidades tipo Batallón.
Normas y Directivas PCC	Establecen criterios básicos y procedimientos para el Planeamiento, ejecución y control del Proceso de cambios de empleo de Oficiales.
Ética Militar	Ejercicio de la práctica de valores que debe poseer todo miembro de la institución. Deber profesional de contribuir a la defensa de la nación, con estricta observancia de los derechos humanos. Intervención militar
Importancia	Disponer de una guía permanente como instrumento de consulta Cultivo de valores éticos en la institución, en cada nivel de comando, la suficiente flexibilidad y dominio de los métodos, procedimientos e instrumentos de ética profesional.

Fuente: Propio del investigador

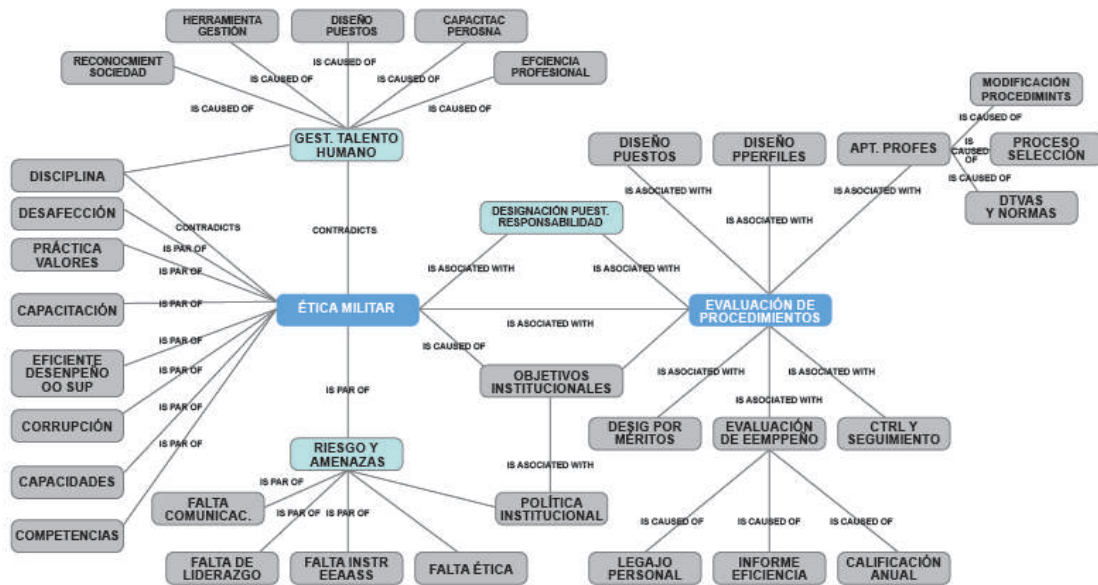
Para Alpuche & Leines (2023) los Stakeholders: «son grupos de interés siempre han existido, pero no es hasta que se formula como tal una teoría que se puede tener de manera específica identificados cada uno de estos grupos, así como sus intereses particulares con respecto a la organización, desde el gobierno, hasta los proveedores, cada uno en particular desea algo, un beneficio para el propio grupo que puede obtener a través de estos entes económicos y sociales».

El Término Stakeholder se encuentra inspirado en las ideas de pertenencia y participantes de una organización desde Adam Smith desde 1759 hasta 1963, donde al referirse en su conjunto a; «Aquellos grupos sin cuyo apoyo la organización dejaría de existir». como se muestra en la figura 2.

Para Gonzales (2001), el concepto Stakeholders, es un enfoque organizacional que se ha utilizado para especificar las interrelación entre la empresa y su entorno, así como para impulsar estrategias o guías de acción de una organización moderna. Donde plantea como un enfoque moderno puede identificar y dirigir tanto el desempeño de la responsabilidad social de la organización, como la relación de interacción de la misma organización y sus diferentes grupos de intereses. Es así, como cada elemento de dicha estructura en la toma de decisión interna generar políticas, estrategias y decisiones organizacionales, donde los valores, las normas morales institucionales y sociales se entrelazan.

Métodos

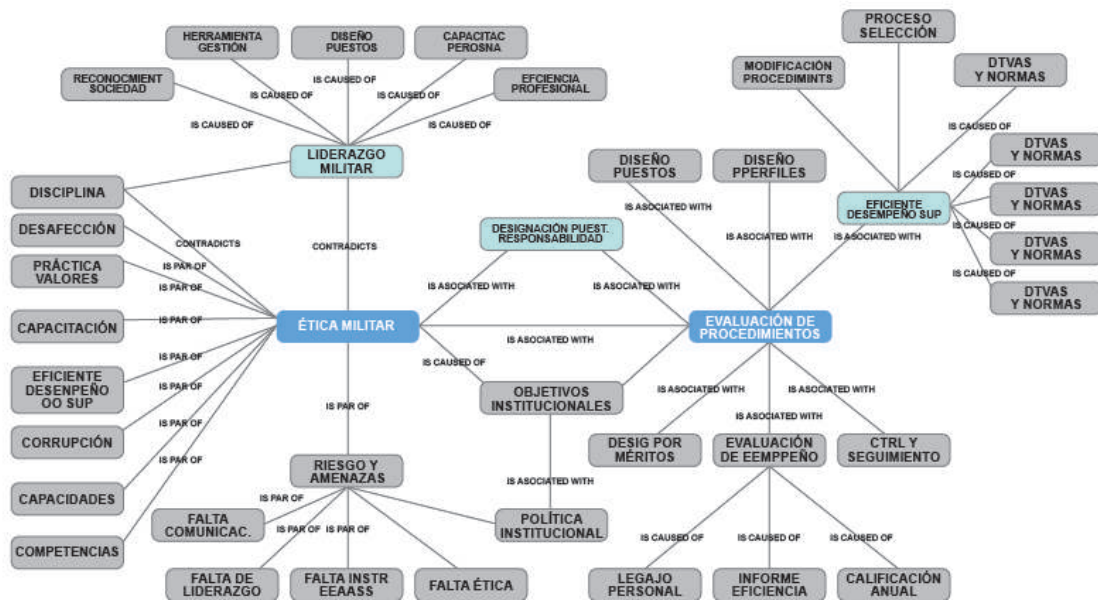
El método desarrollada fué el hermenéutico – interpretativo, ya que se edificó el sentido de la importancia de la categoría deontológica llamada ética militar del personal militar a evaluar en las actividades de su desempeño profesional, centrándose en una investigación profunda de la situación sicosocial del escenario actual en la Institución, mediante la observación e interpretación de los instrumentos; para este fin los principios de información fueron las jefaturas de las dependencias militares en la Guarnición de Lima, personal militar bajo su comando, así como oficiales especialistas que desempeñaron puestos de responsabilidad de la administración de



Fuente: Propia del Autor. Atlas Ti V7 / Figura 4: Red Semántica de Grupo focal

Resultados

Los resultados se presentaron bajo un proceso de análisis de los instrumentos y técnicas realizada la búsqueda de información, la recolección de datos, estas fueron seleccionadas y discriminadas a través de la herramienta Atlas Ti V7, para posteriormente su procesamiento y categorizarlas a través de las redes semánticas y finalmente develar la realidad deseada a través de la triangulación, obteniéndose alcanzar los resultados expuestos.



Fuente: Propia del Autor. Atlas Ti V7 / Figura 5: Red Semántica de Observación

A fin de concluir con la apreciación de una necesidad de un enfoque deontológico en evaluación de desempeño y diseño de puestos en el Ejército del Perú, los observadores triangularon los resultados de la red semántica de entrevista como se indica en la figura N° 3, donde la ética militar se centra como un concepto fundamental que contribuirá al fortalecimiento de la conducta del militar, facilitando los procesos de evaluación en el desempeño, donde incluiría los parámetros de moral y valores cimentados en el personal a calificar, en una apreciación permanente en las fechas y plazos in situ, aportando de esta manera a un proceso adecuado para el siguiente proceso de diseño de puestos.

Para determinar la importancia que tiene la ética militar, los observadores triangulan, que la práctica de la ética militar como precepto fundamental del Liderazgo militar, en una Institución castrense con principios y normas que rigen su conducta, se vería fortalecido dicho recurso y moral para reducir las amenazas y riesgos del entorno de la sociedad y por ende permitiría una adecuada y suficiente selección de puestos de responsabilidad.

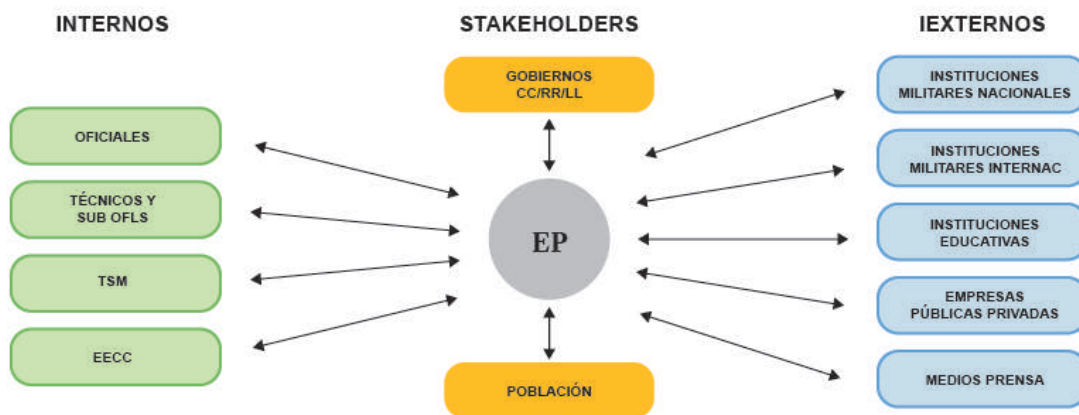
Para los entrevistados en la Administración del Personal del Ejército, en la evaluación del desempeño para la designación de puestos de responsabilidad, siempre ha existido cambios que alteran una correcta elección, por los resultados; por lo tanto, se percibe un impacto que en algunos casos trastoca la imagen de la institución con los hechos aislados que son de conocimiento público. Por ello en el desarrollo de la Investigación; los entrevistados manifestaron un estricta necesidad de evaluación cualitativa de personal (etapas desde la selección, evaluación y designación) y establecimiento idóneo de directivas y normas en la evaluación del desempeño, asignación de puntajes por méritos, condecoraciones, legajo de personal,, informe de eficiencia, calificación anual, entre otros que sistemáticamente tienden a modificarse para cada proceso, teniendo en cuenta que debería existir criterios y/o herramientas establecidos en toda organización para la evaluación de desempeño, que permitan tener una visión más clara de la calidad y perfil del profesional militar.

En el presente análisis del grupo de calificados especialistas y profesionales competentes, como figura en la figura N° 4, se pudo apreciar que las capacidades profesionales un algunos casos son congruentes con el desempeño de la ética militar, estos hechos han sido percibido por



Fuente: Propia del Autor. Atlas Ti V7 / Figura 6: Realidad develada

personal miembro de la institución que laboró bajo el comando de dicha administración en años anteriores a la investigación. La evaluación para la designación de personal, se ve trastocada y manipulada en muchos casos por temas de tráfico de influencia, nepotismo, afinidad, entre otros tantos casos, hechos que han visto reflejados en la mala imagen de ciertos oficiales ante la sociedad, en publicaciones en la prensa escrita, hablada y radial. Liderazgo militar inconsistente en el desempeño profesional de algunos oficiales superiores, que no demuestran las capacidades y competencias adquiridas en tantos años de servicio. Débil percepción de la fortaleza militar de los comandos para conducir un proceso de cambio transformacional. Falta de fortalecimiento a la cultura Organizacional militar y mejora en aspectos deontológicos particularmente sobre la ética militar en el desempeño de sus funciones en las actividades diarias del militar. El ejército se encuentra en un proceso de cambio organizacional, pero la administración de personal avanza a pasos lánquidos ya que no ha evolucionado acorde a las organizaciones moderna, lo que se percibe y refleja en la imagen institucional trastocada por algunos miembros procesados e inmerso en procesos administrativos judiciales hasta penales, que ocupaban puestos de responsabilidad.



Fuente: Propia del Autor. / Figura 7: Realidad develada

En lo técnico de observación, tal como producto del análisis de la Red semántica de Observación según indica la figura N°5, se pudo obtener: la falencia de ciertos indicadores como factores de evaluación subjetiva, aspectos cualitativos que no son ponderadamente evaluados, pero si perceptibles, y son apreciación subjetiva en la apreciación del personal y nos son evaluados en los procesos administrativos anuales, como aspectos financieros, judiciales, policiales, moratorios, penales, actos que desmerecen la integridad del factor humano. En relación al análisis del indicador de liderazgo militar para la calidad y eficiencia del profesional militar, esta contribuye a los procesos de evaluación, pero las apreciaciones percibidas en los instrumentos de evaluación no son íntegramente evaluadas con criterio y otros descriptores existentes. En la observación directa se ha podido percibir, que este principio fundamental de la formación militar no se encuentra fortalecido, existe una normatividad y reglamentación adecuada sobre liderazgo y su empleo continuo, pero no permite ver con transparencia al comandante todos los niveles de valoración ética y moral como tangibles, sino como decisorias por el evaluador El ejercicio de mando, la jerarquía y la toma de decisiones es direccionada por el superior jerárquico, sin pie a reclamo por otros superiores. Por ello es necesario esclarecer esta definición de ética, su valoración y distinción.

Discusión y conclusiones

La realidad develada producto del análisis de los instrumentos de evaluación, según indica en la figura N° 6, mostró que la deontología y la ética militar contribuyen a la formación militar que se integra permanentemente a la sociedad, para lo cual necesita de una cultura organizacional adecuada y globalizada a los ejércitos modernos, teniendo en cuenta los nuevos roles estratégicos, así como la controversia de la necesidad de una política institucional en contraste a los valores y la ética militar que contribuiría a fortalecer los signos de disciplina y Liderazgo. En este sentido estas categorías analizadas por el investigador que desarrolló el área deontológica como ética militar, aportará al buen desempeño íntegro del Liderazgo Militar, en todo momento de su vida profesional, de esta manera participar, integrarse a la sociedad y mejorar la imagen Institucional. Estos parámetros fortalecerán sustancialmente los objetivos de la institución y mejorará su imagen como organización.

En la presenta etapa del proceso de investigación, ha permitido al investigador concluir resaltando la importancia que tiene la aplicación de un enfoque deontológico en todo aspecto de la vida profesional militar y por ende aportaría a una evaluación de desempeño y diseño de puesto en la institución, así como en otras instancias del comando según criterio y análisis considere aplicarlo, habiendo alcanzado el objetivo de analizar los procedimientos de evaluación para tal fin.

En consideración el enfoque de los Stakholders de la organización (externos e internos), para el análisis inicial de dichos grupos de interés, resultó muy determinante durante esta fase del proceso de investigación su aplicación al campo militar, enmarcándose en los resultados que nos permitieron insertar criterios de evaluación a recomendar vinculados con la línea de esfuerzo del Plan transformacional Institucional V.2 del Ejército al 2034, donde los resultados de la presente investigación serían una aporte a los Objetivos estratégicos Institucionales con el Objetivo Estratégico N° 9 que es Mejorar la Cultura Organizacional, tal como se especifica en la figura N° 7.

En ese sentido, las conclusiones pertinentes son las siguientes:

1. Diseñar programas para fortalecer la deontología y la ética militar en los campos de la Educación miliar, donde este enfoque incluya una Metodología de contenidos de aprendizaje en tres áreas bien definidas, 'Primero en la comprensión e identificación de conceptos deontológicos militares, Segundo en la práctica de los códigos de conducta ético militar; y tercero la Concientización de estos conceptos con la inserción del «estudio de caso» en los centros de formación y capacitación militar, a fin que el personal militar distinga y sepa discernir en la vida diaria. Como lo establece el CESEDEN (2020) en su publicación referida a la necesidad del fortalecimiento de la ética aplicada desde un enfoque deontológica y profesional militar.

2. Promover una cultura de integridad, honestidad, justicia, que articulen los aspectos deontológicos con el establecimiento de un Comité ético Profesional, conformado por un equipo multidisciplinario de la Contraloría General de la República, para medir la conducta y evaluar la designación de cargos de responsabilidad; En concordancia con la investigación de Moliner (2020), donde hace referencia que la profesión militar exige la necesidad ética militar en la vida profesional, y requiere de una formación exigente y rigurosa de sus principios, métodos y contenidos prestando particular atención a los cambios en los principios y valores sociales y culturales de las sociedades del actual mundo interconectado y globalizado.

3. Fortalecer el establecimiento de un código de ética militar de las fuerzas armadas bajo los lineamientos de la guía deontológica, normado por una ley del estado, integrado por un equipo multidisciplinario liderado por la Contraloría General de la República y profesionales Colegiados, en la Administración Pública y Ciencias militares; donde las prácticas,

comportamientos y conductas se encuentren regulados, orientados y sancionados, bajo los lineamientos del mismo. Lo que coincide con la aplicación de la Reales Ordenanzas de las Fuerzas Armadas Españolas- ROFAS (2009) establecido al personal militar del sector defensa de España como código de conducta del personal de las fuerzas armadas y definen los principios éticos y las reglas de comportamiento de acuerdo con la Constitución y el resto del ordenamiento jurídico; con la única finalidad de servir de guía a todos los militares para fomentar y exigir el exacto cumplimiento del deber, inspirado en el amor a su patria, en el honor, disciplina y valor.

4. Se requiere mejorar los procedimientos de evaluación de desempeño y una adecuada estructura de diseño de puestos en la administración de personal del Ejército (Instrumentos de Evaluación), particularmente en la legitimidad del anexo 3, que es constantemente observable y cambia las normas de apreciación para el proceso de ascensos en cada proceso, en consecuencia a la Ley de Ascensos del personal militar, lo que ocasiona un clima laboral adverso en el personal militar, con el único fin de fortalecer el compromiso de sus integrantes y mantener un arraigo cultural en la Institución. Lo que coincide con el CESEDEN (2020) conformado por un equipo multidisciplinario que sustenta la importancia de la evaluación Ética militar con el fin de medir su conducta profesional apoyada en unos valores que, sustentados en los de la sociedad a la que pertenece, evolucionan generalmente de forma más lenta que los de esa sociedad, pero también más vigentes y efectivos.

5. Establecer una evaluación sustancial con actitudes que rigen los principios morales y éticos firmemente establecidos en las normas vigentes de la Institución, para una designación de puestos y/o cargos de responsabilidad, sin discriminar una evaluación del aspecto deontológico en el militar como el aporte propuesto por el investigador en la tesis de la referencia. Hecho que coincide con Alveiro (2009) en relación a la importancia de una evaluación a fin de medir la calidad de su desempeño, en la obtención de los resultados que son de su responsabilidad. Es por ello que se hace necesario que no se debe discriminar estos aspectos cualitativos donde los líderes estratégicos y coordinadores de Estado Mayor de la Institución entiendan la importancia de la necesidad de evaluar el rendimiento (o desempeño) de los puestos de responsabilidad.

6. El aporte a la investigación fue la elaboración de un instrumento de evaluación cualitativo de carácter reservado que fue presentado en la tesis de la referencia para la presente investigación del autor, en colaboración con profesionales psicólogos, profesionales del campo jurídico, Licenciados en administración de Recursos Humanos y oficiales de grado superior que laboran y han laborado en el campo de la Administración del Comando de Personal del Ejército, donde se visualiza en su contenido los criterios deontológicos a considerar para la designación del Oficial que ostente el puesto de Jefe de Unidad, teniendo el mismo peso y al nivel decisorio del Informe de Eficiencia Anual del Oficial, así como la importancia para la conformación y elaboración del cuadro básico del Oficial candidato al proceso de ascenso al grado inmediato superior. La suma de puntajes de ambos Instrumentos de evaluación arrojaría la nómina según orden de mérito para la terna de oficiales al puesto de Jefatura de Unidad en el Ejército.

Referencias

- Alpuche, E., & Leines, L. (2017). La teoría de los Stakeholders: un análisis centrado en los grupos dentro de la organización y propuesta de un nuevo grupo. *Pensamiento crítico*, 4(6), 21-34.
[https://pensamientocriticoudf.com.mx/images/img/PDF/4_No_6/REVISTA%20A%C3%B1o%204\(6\)%202.%20La%20Teor%C3%ADa%20de%20los%20Stakeholders.pdf](https://pensamientocriticoudf.com.mx/images/img/PDF/4_No_6/REVISTA%20A%C3%B1o%204(6)%202.%20La%20Teor%C3%ADa%20de%20los%20Stakeholders.pdf)
- Alveiro (2009), Evaluación del desempeño como herramienta para el análisis del capital Humano. *Visión de Futuro*, 11(1), 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357935472005.pdf>
- CESEDEN (2020). *Centro Superior de estudios de la Defensa Nacional*.
https://emad.defensa.gob.es/Galerias/CCDC/files/CUESTIONES_SOBRE_ETICA_MILITAR.pdf
- Gonzales E. (2001) *La Responsabilidad moral de la Empresa: Una revisión re la Teoría de Stakeholder desde la Ética Discursiva*
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10449/gonzalez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moliner J. (2020) *Ética Militar y su importancia para la profesión militar*.
http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-SegInt-Jamoliner/MOLINER_GONZALEZ_JUAN_ANTONIO_Tesis.pdf
- Moliner J. (2018) ¿Porque es importante La Ética Militar? *Revista española de defensa*.
<https://www.defensa.gob.es/Galerias/gabinete/red/2018/red-353-etica-militar.pdf>
- Izcara, S. (2014) *Manual de Investigación Cualitativa*. Fontamara.
[https://www.grupocieg.org/archivos/Izcara%20\(2014\)%20Manual%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos/Izcara%20(2014)%20Manual%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Cabanellas de Torres, G. (2006). *Diccionario jurídico militar*. Heliasta.
<https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/Biblioteca%202022/G%C3%A9nero%2C%20Sociedad%20y%20Justicia/GSJ-11%20Diccionario%20juri%CC%81dico%20elemental.%20Guillermo%20Cabanellas%20de%20Torres.pdf>
- Castellanos, C. (2014). *La Importancia de la formación ética profesional militar y su integración en el adiestramiento operacional*. <http://cefadigital.edu.ar/handle/1847939/391>
- Castellanos, C. (2015). *La influencia de la ética profesional militar en el teatro de operaciones*. <http://cefadigital.edu.ar/handle/1847939/499>
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. Mc Graw Hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1143/1/Chiavenato-Talento%20humano%203ra%20ed.pdf>

- Chinchay, M., Herrera, D., y Giuria, F. (2013). *Plan estratégico del sistema de personal de la Marina de Guerra del Perú*. Rec <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13737>.
- Chinchay E, Flores I, y Cuaresma J. (2020). *Ética militar en la evaluación para designar puesto de responsabilidad: Jefaturas de unidad del Ejército*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ESGE_380c7e5ea8fe74723b575f3393153912
- Conferencia de la Ética Militar en los Conflictos del Siglo XXI, enmarcado en el XXVII Curso internacional de defensa - Zaragoza -España (octubre, 2019). <https://www.graorivas.es/conferencia-la-etica-militar-en-los-conflictos-del-siglo-xxi/>
- Constitución Política del Perú (1993). *Cáp. II art 14 De los derechos sociales y económicos*.
- Cortina A. (2000) *Ética Mínima –Introducción a la filosofía práctica* (6ta. Ed.). Tecnos. https://tallersurzaragoza.files.wordpress.com/2012/11/cortina_adela-etica_minima.pdf
- Cortina, A. (2003) *Ética de la empresa: claves para una nueva cultura empresarial* (6ta ed.). Trotta. <https://www.redalyc.org/pdf/290/29002207.pdf>
- Defensoría del Pueblo (2013). *Guía práctica contra la ética Pública*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/08/Guia-IMPRESA-2.pdf>
- Dewey, J. (2008). *The later works of John Dewey, Volume 4, 1925-1953: 1929: The quest for certainty* (Vol. 4). SIU Press.
- Diagnóstico Situacional del Ejército (2009). *Criterios para alcanzar los Objetivos Institucionales*.
- Diego-Bautista, O. (2006). *La ética y la corrupción en la política y la administración pública* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de Andalucía]. <https://www.redalyc.org/pdf/290/29048812005.pdf>
- Directiva N° 7 COPEREP- EP (2016). *Normas y disposiciones para el proceso de cambios de colocación y designación de puestos*.
- Estudio de estado mayor N° 001 (18 de octubre del 2017). *Diagnóstico del Personal de Oficiales en el campo Deontológico*.
- Freeman, E. (2010) *Strategic management: a stakeholder approach cambridge university*. http://papers.ssrn.com/paper.taf?abstract_id=263511
- Gómez, G. (2017). *Riesgos de transgresión moral del militar en la postmodernidad*. [Tesis para optar al título de Dr. En Ciudadanía y DDHH, Universidad de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/2445/119533>
- Hernández-Sampieri, R. (1997). *Metodología de la Investigación* (6ta ed). Mc Graw Hill Education.
- Hoja de recomendación N° 001 (2018). *Formulado por la JEDUCE para la creación del centro de*

Liderazgo del Ejército.

<https://blogparaestudiantesdepublicidad.blogspot.com/2015/12/que-son-los-stakeholders.html>

Huertas J. (2012). *Dificultad de los Oficiales del Ejército en situación de retiro para integrarse a la sociedad civil* [Tesis para optar grado de Magister, Pontificia Universidad Católica de Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5028>

Ley del Código de Ética de la Función Pública, Estado Peruano (2018). LEY N° 27815
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1010779/NormaHomVigente_0420200715-20664-ljmgiv3.pdf?v=1600361985

Manual de Ética Profesional de las Fuerzas armadas del Perú MAETICOFA (2013).
https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/Manual_Etica_FFAA.pdf

Manual de Ética y Honor para las Fuerzas Militares de Colombia FF-MM. 3-22 P (2005).
<https://uao.libguides.com/Citar-referenciar-apa-icontec-ieee/manual-apa>

Morales Aguilera, P. (2015): «Ética en Trabajo Social: una propuesta de indicadores». *Cuadernos de Trabajo Social*, 28(1), 39-48.
<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/43292/46000>

Nietzsche, F. (1997) *Nietzsche: untimely meditations*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511812101>

Pintor J. (2023). *Agencia STAMINA Marketing de la Universidad de Málaga. ¿Qué son los stakeholders? ¿Pueden beneficiar a mi empresa?*
<https://staminamarketing.com/blog/stakeholders/>

Rodríguez, Gil y García, (1999) *Metodología de la Investigación Cualitativa*.
https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Roosevelt, T. (2014) *La educación ética de los líderes de las fuerzas armadas. Military review*.
https://www.armyupress.army.mil/Portals/7/militaryreview/Archives/Spanish/MilitaryReview_20140430_art004SPA.pdf

Ramón Ruffner de Vega, J. G. (2014). Corrupción, ética y función pública en el Perú. *Quipukamayoc*, 22(41), 59-73. <https://doi.org/10.15381/quipu.v22i41.10069>

ROFAS (2009). *Real Ordenanza de las Fuerzas Armadas -Ministerio de defensa España*
https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/r/e/recopilacion_rr_oo3085ea1f9d7276c50ec5297c.pdf

Sarkesian, S. (1981). Profesionalismo militar y relaciones cívico-militares en Occidente. *Revista Internacional de Ciencias Políticas*, 2(3), 283-297.

Valencia, M. (2013). *Relaciones civiles militares en el Perú y su contribución a la seguridad y al desarrollo nacional*. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5611>

Vargas, X. (2011). *¿Cómo hacer una investigación cualitativa?*

<https://drive.google.com/file/d/1N3Zdi7jOpBBmX8URa6kGnOy7HK7eKkun/view>.

Varó A. (2020). *Teorías éticas occidentales*. <https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/etica4c.pdf>

Villarreal, M. (2013) Importancia de la enseñanza de Ética Profesional Militar en los Cursos de Capacitación para Oficiales como factor de profesionalización. Instituto Militar de Estudios Superiores.
https://www.academia.edu/11960450/_Importancia_de_la_ense%C3%B1anza_de_%C3%89tica_Profesional_Militar_en_los_Cursos_de_Capacitaci%C3%B3n_para_Oficiales_como_factor_de_profesionalizaci%C3%B3n_