



GUIA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACION DE PROYECTO E INFORME FINAL DE TESIS DE GRADO (2024 - 2026)

Código : I.ID.GU.03

Versión : 3

Fecha : ENERO 2025



Escuela Superior de Guerra del Ejército "Escuela de Postgrado"

Chorrillos, 19 de diciembre de 2024

Resolución Directoral N° 367-2024/U-26.j.b/Secretaría Académica

VISTO:

La sesión del Consejo Superior de la Escuela Superior de Guerra del Ejército -Escuela de Postgrado del 19 diciembre del 2024; RCGE N° 074-2024-CGE/DIEDOCE del 24 de febrero del 2024, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 14° de la Constitución Política del Estado, establece que la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país";

Que, el artículo único de la Ley N° 30489, que modifica el primer párrafo de la Tercera Disposición Complementaria Final de la Ley N° 30220 - Ley Universitaria, establece que: "Las Escuelas de Oficiales y Escuelas Superiores de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional del Perú; el Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN), el Instituto Científico y Tecnológico del Ejército (ICTE), entre otras instituciones, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el grado de bachiller y los títulos de licenciado respectivos, equivalente a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para realización de estudios de maestría y doctorado";

Que, con la Undécima Disposición Complementaria y Transitoria de la Ley N° 28044 "Ley General de Educación", precisa que las Escuelas de Oficiales y Escuelas Superiores de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional (...) y otras que tienen por Ley un régimen académico y de gobierno especializado, mantienen su autonomía académica y económica y se acreditarán como instituciones de educación superior de acuerdo a los requisitos que establezca la ley de la materia;

Que, con RCGE N.º 074-2024-CGE/DIEDOCE del 24 de febrero del 2024 que aprueba la Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército establece en el párrafo 2.7.1. que la educación en el Ejército "debe entenderse cómo un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad". Asimismo, en el párrafo 2.7.6. ,

punto a. establece que los fines de la educación en el Ejército es de PERÚ Ministerio de Defensa Ejército del Perú COEDE Escuela Superior de Guerra del Ejército Escuela de Posgrado "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho" Página 2 - 5 "desarrollar competencias en el personal militar del Ejército, en los niveles y modalidades de la educación militar, que responda a los principios y fines de la educación, condicionado a las necesidades y exigencias propias de la institución":



Que, con Hoja de Trámite N° 271-2024/U-26.e, 19 de diciembre del 2024, el Departamento de Gestión de la Investigación, remite para la aprobación de la Guía Metodológica para la Elaboración de Proyecto e Informe Final de Tesis de Grado AF-2025 al AF-2026, para gestión de la resolución correspondiente;



Que, mediante el Consejo Superior del 19 de diciembre del 2024, se aprobó la Guía Metodológica para la Elaboración de Proyecto e Informe Final de Tesis de Grado AF-2025 al AF-2026, conforme al acta de sesión suscrito por los integrantes de dicho Consejo, solicitado por el Departamento de Gestión de la Investigación de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, debiendo ratificar dicho acto administrativo mediante resolución administrativa;



Estando a lo aprobado por el Consejo Superior de la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado y con el visto bueno de la Oficina de Asesoría Legal;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Aprobar la **Guía Metodológica para la Elaboración de Proyecto e Informe Final de Tesis de Grado** AF-2025 al AF-2026, en ciento diecinueve (119) paginas

Artículo 2°.- Dejar sin efecto la Guía Metodológica 2023-2025 de la Resolución Directoral N° 065-2023-DG, del 08 febrero 2023.

Artículo 3°.- Dejar sin efecto la Guía Metodológica de Investigación Científica según el modelo IMRYD de la Resolución Directoral N° 185-2023-DG, del 20 de junio 2023.

Artículo 4°.- Notificar la presente Resolución al Departamento de Gestión de la Investigación, para los fines consiguientes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



0 - 224724171 - A +

JUAN KENNETH VALVERDE VIRHUEZ
Gral Brig

Director de la Escuela Superior de Guerra del Ejército
Escuela de Posgrado

ES COPIA AUTENTICADA
FIEL DEL ORIGINAL
SECRETARIA ACADEMICA DE LA ESGE - EPG

0 - 2247546500 - 0
ELMER F. NAUPARI ALVARO
PC - ASESOR
Sección de Resoluciones Directorales

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

DEPARTAMENTO DE GESTIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN



**GUIA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE
PROYECTO E INFORME FINAL DE TESIS DE GRADO**

2024 - 2026

Comité de Aprobación de la Guía Metodológica

Cri EP Eduardo Acosta Abarca – Jefe de Departamento de Investigación

Tte Cri EP Nuñez Aguirre Jesus Miguel

Dra. Liliana Rodríguez Saavedra

Mg. Edgard Carmen Choquehuanca

Mg. Wilfredo Marquina Mauny

Presentación

La Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado tiene como función general: Capacitar y perfeccionar a sus estudiantes en programas académicos de postgrado en el campo del arte y ciencias militares y la gestión pública, promoviendo la investigación, producción de doctrina y responsabilidad social, para desarrollar competencias de liderazgo y gestión estratégica que permitan al Ejército del Perú y otras organizaciones cumplir sus roles asignados. Siendo la investigación una función esencial y obligatoria de la Escuela de Posgrado se exige el compromiso de los docentes, estudiantes y graduados participar en ella, con el propósito de contribuir, preservar, acrecentar y transmitir la herencia científica, tecnológica, cultural contribuyendo de esta forma con el desarrollo sostenible de la sociedad.

La elaboración de la tesis es un trabajo de investigación académica basada en lineamientos del método científico, considerando la doctrina en los diferentes campos del dominio militar, con gran sentido de responsabilidad social y ética. Por lo que para su elaboración es necesario estandarizar procedimientos con el fin de garantizar su originalidad y rigor científico.

La Guía Metodológica para la elaboración de tesis busca orientar en la elaboración del planteamiento y en desarrollo del proyecto investigativo, así como en el informe final de tesis, con la finalidad de ayudar al estudiantado a alcanzar con éxito los objetivos investigativos propuestos, de tal manera que incentive la producción de investigaciones relevantes.

Se espera que la presente Guía Metodológica, se constituya como norma directriz para la redacción de tesis y contribuya en los estudiantes a fomentar la participativa activa en la producción del conocimiento científico, resultado del esfuerzo y la perseverancia académica.

Índice

Resolución de aprobación de la Guía Metodológica	1
Caratula	2
Comité de Aprobación de la Guía Metodológica	3
Presentación	4
1. Aspectos Generales según el Manual APA 7ma Edición	6
2. Tiempo verbal en las diferentes etapas de la investigación	8
3. Descripción de la Guía metodológica para las investigaciones de Enfoque Cuantitativo	9
3.1 Proyecto de Investigación	10
3.2 Informe Final de Investigación	26
4. Descripción de la Guía metodológica para las investigaciones de Enfoque Cualitativo	64
4.1 Proyecto de Investigación	65
4.2 Informe Final de Investigación	80

1. ASPECTOS GENERALES SEGÚN EL MANUAL APA 7ma EDICIÓN

Se debe utilizar interlineado doble. La norma es para el resumen, citas textuales de más de 40 palabras. También en la numeración de tablas y figuras. De igual manera en los títulos y subtítulos. Además en la lista de referencias.

Considerando lo anterior no se agregan espacios o saltos de líneas adicionales antes o después de los párrafos. Tampoco entre títulos y subtítulos. Sin embargo, la norma precisa algunas excepciones:

- ✓ En la portada se inserta una línea adicional a doble espacio entre el título del proyecto o el informe de investigación y los datos del autor.
- ✓ En las tablas y figuras se puede utilizar un interlineado sencillo de 1.5, aunque se utilice doble espacio en el número, su título y las notas.
- ✓ En las notas de pie de página es factible utilizar interlineado sencillo, incluso fuente más pequeña que el texto. Es decir si utiliza Arial 11 en el texto, podrá utilizar, 9.
- ✓ En los casos de ecuaciones matemáticas se permite interlineado triple o cuádruple a fin de que se pueda ajustar al valor requiera la ecuación.

En resumen tener presente lo siguiente:

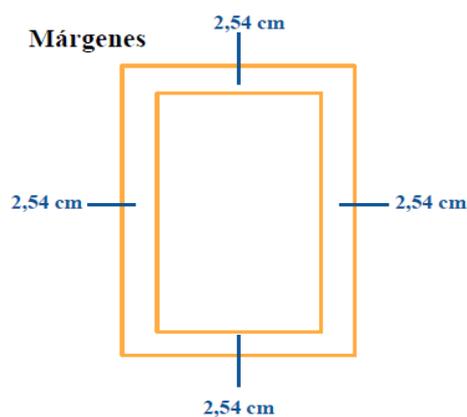
Elemento	Interlineado	Observación
Página de Título	Doble	
Resumen	Doble	
Texto	Doble	
Pie de página	Sencillo	
Referencias	Doble	Utiliza el espaciado doble en las referencias y entre referencias
Cuerpo de una tablas	Sencillo, 1.5 o doble	El interlineado de párrafo en una tabla puede ser ajustado a cualquiera de estos valores de modo que elijas la mejor presentación para tus datos.

Título de la página, numeración y observación	Doble	
Figura (cualquier texto en la imagen)	Sencilo, 1.5 o doble	El interlineado de párrafo de cualquier texto en una imagen debe ser ajustado para la mejor presentación posible
Subtítulo de figura	Doble	El interlineado del subtítulo de la imagen debe ser doble
Apendices	Doble	
Ecuaciones	Triple o cuádruple	

Nota: APA 7 ed.

Consideraciones formales:

- ✓ Tamaño de hoja: A4
- ✓ Tipo de fuente: Arial 11
- ✓ Interlineado: 2.0
- ✓ Alineación: justificado
- ✓ Sangría:
 - En la primera línea de cada párrafo a 1.27 cm
 - Sangría francesa de 1.27 cm en las referencias
- ✓ Se utilizan dos tipos de paginaciones en la página superior derecha:
 - Números romanos en minúsculas para las páginas preliminares, extremo, comenzando por la página de la caratula de la tesis la cual no se numera.
 - Números arábigos para el texto, hasta la última página previa a los anexos.
- ✓ Negritas en los títulos y nombres de los capítulos, gráficos y figuras.
- ✓ Márgenes:



2. TIEMPO VERBAL EN LAS DIVERSAS ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

ETAPAS	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	IFI/ TESIS
Introducción	Tiempo futuro	Tiempo pasado y los objetivos del estudio
Resumen		Se utilizará el tiempo pasado para los objetivos, el diseño y los resultados. En cambio, las conclusiones se escribirán en tiempo presente.
Realidad problemática	Tiempo presente (definiciones de las variables). Tiempo pasado (hechos y estadísticas) Tiempo futuro (control del pronóstico)	Tiempo presente (definiciones de las variables). Tiempo pasado (hechos pasados) Tiempo futuro (control del pronóstico)
Enunciado del problema	Tiempo presente	Tiempo presente
Antecedentes	Tiempo pasado	Tiempo pasado
Justificación	Tiempo futuro	Tiempo pasado
Hipótesis	Tiempo presente	Tiempo presente
Variables	Tiempo presente	Tiempo pasado
Objetivos	Tiempo infinitivo	En infinitivo
Marco Teórico	Tiempo presente (teoría vigente) Tiempo pasado (antecedentes)	Tiempo presente (teoría vigente) Tiempo pasado (antecedentes)
Marco conceptual	Tiempo presente	Tiempo presente
Material	Tiempo futuro	Tiempo pasado
Diseño	Tiempo futuro	Tiempo pasado
Procedimientos	Tiempo futuro	Tiempo pasado
Resultados		Tiempo pasado
Discusión		Tiempo pasado
Conclusiones		Las conclusiones se escribirán en tiempo presente.
Recomendaciones		Tiempo futuro

3. DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA PARA LAS INVESTIGACIONES DE ENFOQUE CUANTITATIVO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título

El título sintetiza la idea principal de la investigación, es propuesto por el investigador de acuerdo a las líneas de investigación y será aprobado por el comité interno del Departamento de Gestión de la Investigación de la ESGE-EPG. Debe ser inédito, innovador, pertinente y de especial relevancia. A partir de su enunciado se incluye las variables objeto de estudio. Además una referencia temporal y espacial relativa al estudio. Debe comprender como máximo **20 palabras y no deben emplearse abreviaturas.**

Índice

Recoge el contenido del diseño en modo organizado y estructurado, a través de los capítulos y secciones siguiendo un recorrido analítico, haciendo uso de una subdivisión lógica de los contenidos tratados y señalando las páginas en arábigo las que estos inician.

Numeración

Se debe colcar el número de página en la parte superior derecha de las hojas, en letra Arial 11.

Fuente: Arial
Tamaño: 14
Estilo: Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ESCUELA DE POSTGRADO

1 espacio



1 espacio

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1 espacio

Aplicación de herramientas tecnológicas y el nivel de aprendizaje de los oficiales alumnos de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, 2024

1 espacio

AUTOR (ES):

**BACH.
(orcid.org/0000-0002-9807-4547)**

1 espacio

Para optar al Grado Académico de

MAESTRO/DOCTOR EN

Con mención en

1 espacio

ASESOR:

**DR.
(orcid.org/0000-0002-9807-4547)**

1 espacio

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Acciones Militares

1 espacio

2024

Fuente: Arial
Tamaño: 12
Estilo: Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado

Se coloca el año en que se sustenta

Fuente: Arial
Tamaño: 12
Estilo: Negrita
Alineación: centrado
Interlineado: 1.5

Nivel 1:

Fuente: Arial 11
 Interlineado: 1.5
 Estilo Mayúscula y Negrita
 Alineación: Justificado
 Estilo de capítulos: Mayúscula y Negrita

ÍNDICE**Nivel 2 y Nivel 3:**

Fuente: Arial 11
 Interlineado: 1.5
 Estilo: cada palabra inicia con Mayúscula
 Alineación: A la izquierda

PORTADA

i

ÍNDICE

ii

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

1

1.2 Formulación del Problema

2

1.3 Objetivos de la Investigación

4

1.4 Justificación de la Investigación

1.5 Viabilidad de la Investigación

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.2 Bases Teóricas

2.3 Marco Conceptual

2.4 Definición de Términos Básicos

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

3.2 Variables y Definición Operacional

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Diseño Metodológico

4.2 Diseño Muestral

4.3 Técnicas e Instrumentos de Recoleccion de Datos

4.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

4.5 Aspectos Éticos

CRONOGRAMA**FUENTES DE INFORMACIÓN****ANEXOS**

1. Matriz de Consistencia

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y **Negrita**

14

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se dejará 1 espacio después
de los nombres del capítulo

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Es el punto de partida de toda investigación. Se redacta en tiempo pasado del modo indicativo. Se expone la realidad problemática iniciando con la importancia del tema a investigar. Se hace una descripción de la situación problemática indicando cómo se presenta el problema desde el contexto mundial, nacional, regional y local. Comprende la identificación y exposición de la problemática en general, así como del área temática en el cual se desenvuelve el fenómeno a investigar. Se trata de una presentación de hechos, en especial de los más relevantes, en donde se explica lo controversial de modo concreto. La redacción debe ser lógica y coherente.

1.2. Formulación del problema

La formulación debe precisar el objeto de investigación, por lo tanto, es recomendable hacerlo en forma de preguntas de reflexión sobre el problema principal y sobre los probables problemas específicos que se derivan de este. Su redacción debe ser en forma clara, precisa y accesible. Comprobable a una prueba empírica, es decir no puedo investigar objetos que no puedan ser observados en la realidad.

1.2.1 *Problema General*

El problema general expresa el tema a investigar, señala su naturaleza y características, y se formula con las variables en estudio. La pregunta de investigación debe responder con evidencia empírica (datos observables o medibles) y no se conocen las respuestas antes de la investigación.

1.2.2 *Problemas Específicos*

Se formulan en función a los componentes que se formulan en el problema general. Suelen considerarse un mínimo de dos y no existe un máximo de planteamientos. Con la finalidad de desarrollar una secuencia es importante elaborar la matriz de consistencia. Si

bien es cierto va como anexo pero es conveniente redactarlo en este momento para poder ir colocando en paralelo los elementos de la matriz.

1.3 Objetivos de la Investigación

Indican el propósito de la investigación, lo que se pretende lograr al finalizar la investigación. Deben redactarse con verbos en infinitivo que se puedan evaluar y verificar. Deben ser claros y susceptibles de ser alcanzados. En la estructura no se consideran el espacio y periodo de estudio, tal como se incluye en el problema.

1.3.1 Objetivo general

El objetivo general es lo que se pretende alcanzar en la investigación y se redactan en términos de resultados o logro terminal al cual se espera llegar con el estudio con verbos infinitivos.

1.3.2 Objetivos específicos

Expresan los logros parciales que deben alcanzarse para llegar al objetivo general.

1.4 Justificación de la investigación

La justificación de la investigación se realiza en términos de argumentación de la importancia del estudio, presentándose las razones por el que se realiza la investigación y los aportes que esta brinda en el plano

1.5 Viabilidad de la investigación

La viabilidad de la investigación se refiere a la evaluación de los recursos y condiciones necesarias para llevar a cabo el estudio de manera efectiva. Este análisis incluye la disponibilidad de fuentes de información, el tiempo y presupuesto necesarios, las competencias del investigador y el apoyo institucional disponible.

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y Negrita

16

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Se dejará 1 **espacio** después de los nombres del capítulo

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se recopila las investigaciones que se haya hecho sobre el tema de estudio, desde el punto de vista de su actualidad y valor teórico. Se considerarán artículos de revistas científicas y tesis que provenga de un repositorio de investigación científica donde se incluya resultados de estudios sobre el tema. Los artículos científicos a referenciar provienen de revistas indexadas que son relevantes y reflejan la información necesaria para apoyar el estudio.

Cada antecedente de la investigación debe considerar: **Autor(es) y año (según normas APA), objetivo, metodología (enfoque, tipo, alcance, diseño, población e instrumento) resultados y conclusiones.** La antigüedad de estos estudios debe ser no mayor a los **5 años**. Se deben referir considerando de la referencia más actual a la menos actual. Se sugiere un mínimo de 5 antecedentes nacionales y 5 internacionales. **No considerar citas textuales en este parrafo. Las tesis que se empleen como antecedentes deben ser del nivel del grado del programa, es decir para la maestría, deben ser tesis de maestria o doctorado; y para el programa de doctorado, deben ser solo tesis doctorales. Los artículos científicos deben de extra en bases de datos reconocidas por la comunidad académica (WoS, Scopus, Dialnet, etc.)**

2.2. Bases Teóricas

El propósito de las bases teóricas es ubicar el problema y el resultado de su análisis dentro de un conjunto de conocimientos existentes con el fin de darle rigurosidad científica al trabajo y orientar en general todo el proceso de investigación. Se presenta la (s) teoría (s) paradigma o doctrina que sostiene al estudio en forma lógica y coherente.

Ejemplos de Bases Teóricas: Teoría del Desarrollo Sostenible, Teoría de la Administración por objetivos, Teoría del constructivismo, Teoría de la Inteligencia Estratégica.

2.2.1 Base Teórica de la Variable 2

Es la recopilación, sistematización y exposición de bases teóricas de la variable. Se deberá desarrollar de manera ordenada utilizando la principal teoría que sustenta la variable y sus respectivas dimensiones.

2.2.2 Base Teórica de la Variable 2

Es la recopilación, sistematización y exposición de bases teóricas de la variable. Se deberá desarrollar de manera ordenada, utilizando la principal teoría que sustenta la variable y sus respectivas dimensiones.

2.3 Marco Conceptual

El marco conceptual es una estructura de los conceptos fundamentales que guían la investigación, proporcionando definiciones relevantes para el estudio. Este marco sirve como base para interpretar y comprender las variables involucradas, facilitando la delimitación de sus dimensiones y relaciones. A través del marco conceptual, se establecen los fundamentos teóricos que sustentan el análisis y se contextualiza la investigación en el campo de estudio, asegurando coherencia en la formulación de hipótesis y en la interpretación de los resultados.

2.4 Definición de Términos Básicos .

Se incluyen las definiciones que se tomarán como referentes para la investigación, incluyendo las definiciones conceptuales de las variables de estudio. Estas deben brindarse de manera resumida. Deben ir colocados en orden alfabético a fin de guardar un orden. Solo deben ir aquellos términos más usuales en la investigación, los poco conocidos o muy técnicos. **Las definiciones deben ser de autoría propia del investigador, el cual servirá también como aporte a la comunidad científica.**

Nivel 2:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm
Cada palabra iniciando en mayúscula

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y **Negrita**

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

Se dejará 1 espacio después de los nombres del capítulo

3.1 Formulación de la Hipotesis Principal y Derivadas

La hipótesis es una proposición de carácter afirmativo enunciada para responder tentativamente a un problema. Se plantea con el fin de responder a la interrogante o interrogantes redactadas en la formulación del problema.

3.1.1 *Hipótesis Principal*

Nivel 3:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Cada palabra iniciando en mayúscula
En cursiva

Se realiza una afirmación que brinda una respuesta o solución a la pregunta de la problemática general planteada. Es la respuesta a la pregunta general o la solución propuesta al problema general.

3.1.2 *Hipótesis Derivadas*

Como se ha planteado en la hipótesis general las hipótesis específicas dan respuestas a los preguntas específicas de la problemática planteada. Son las afirmaciones a los problemas específicos. Por lo tanto, está en relación directa con los problemas específicos.

3.2 Variables y definición operacional

La variable es un atributo o propiedad de la unidad de análisis que puede tener distintos valores en función a la variación de esta. Se debe identificar el tipo de variable con la que se trabajará en el estudio, a saber. Se debe definir conceptual y operacionalmente las variables. Hernández; (2006), señala que son características, atributos o propiedades que pueden cambiar en el proceso y que puede ser medible y evaluado. La Operacionalización de las variables implica llevar a la variable de un plano abstracto a un plano concreto, mediante la determinación de los factores observables de dicha variable. Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles en los que se puede observar dimensiones e indicadores.

Modelo de matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Auto comprensión • Asertividad 	2, 6, 12 14, 21, 26	-Muy rara vez. -Rara vez. -A menudo. -Muy a menudo.	-Alta (90-120) -Regular (60-89) -Baja (30 -59)	Escala ordinal
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Responsabilidad social • Relaciones interpersonales • Comprender las emociones de otras personas 	1, 4,18 23, 28,30			
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas • Flexibilidad • Enfrentar los problemas cotidianos con eficacia 	5, 8, 9 17,27, 29			
	Manejo de Estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de los impulsos • Trabajar bien bajo presión 	10, 13,16, 19, 22, 24			
	Estado de Ánimo	<ul style="list-style-type: none"> • Es optimista • Muestra satisfacción • Presenta alta motivación 	3, 7,11, 15, 20, 25			

Nivel 2:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm
Cada palabra iniciando en mayúscula

Nivel 1: 20
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y Negrita

Se dejará **2 espacios**

CAPÍTULO IV: MÉTODOLÓGÍA

Se dejará **1 espacio** después de los nombres del capítulo

4.1. Diseño Metodológico

4.1.1 Enfoque de Investigación

Se considera el enfoque según la ruta que el investigador direccionará su estudio y en concordancia con los objetivos. Puede ser Cuantitativo, Cualitativo o Mixto. Debe estar fundamentando con una cita de un autor metodológico de investigación científica y sustentando las razones por las que considera que el estudio pertenece a dicho enfoque de investigación.

4.1.2 Tipo de investigación

En esta sección se coloca el tipo de investigación, que debe responder a los objetivos de la investigación. Debe estar fundamentando por lo menos con una cita de un autor metodológico de investigación científica y sustentando las razones por las que considera que el estudio pertenece al tipo básica o aplicada.

4.1.3 Nivel de Investigación

Nivel 3:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Cada palabra iniciando en mayúscula
En cursiva

También denominado alcance de la investigación, puede desarrollarse de nivel exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. Se debe fundamentar con una cita de un autor metodológico de investigación científica y sustentando las razones por las que considera que el estudio pertenece a dicho nivel de investigación.

Al seleccionar el nivel o alcance se debe tener presente los objetivos establecidos. En el enfoque cuantitativo podemos utilizar por ejemplo:

- ✓ Descriptivo, plantea características del hecho o fenómeno que se estudia.
- ✓ Descriptivo-correlacional, busca la caracterización y/o comparación de dos o más hechos o fenómenos estudiados.
- ✓ Correlacional, busca establecer la relación entre dos o más variables.

- ✓ Explicativo-causal, busca vincular causas o hecho de un evento. Esto ocurre cuando la causa y el hecho, ya se dieron.

4.1.4 *Diseño de investigación*

El diseño redacta de manera resumida el plan a seguir para lograr el objetivo de la investigación. El diseño tiene que ser graficado y lo que se indique en este tiene que ser verificado con la formulación de las preguntas en el cuestionario. Se fundamenta con una cita de un autor metodológico de investigación científica y sustentando las razones por las que considera que el estudio pertenece a dicho diseño de investigación: experimental o no experimental. Pudiendo adicionalmente indicar, según su decisión, si son de corte transeccional (se hace un corte en el tiempo para el estudio del fenómeno): Exploratorios, Descriptivos o Correlacionales – Causales. También puede ser longitudinal o evolutivo (da seguimiento al fenómeno en el tiempo): De tendencia, De evolución de grupo (cohortes) o Panel.

4.2 *Diseño Muestral*

4.2.1 *Población y Muestra*

Es el conjunto de individuos con una serie de especificaciones en común y que ocupan un espacio determinado (Arispe et al., 2020). Describe la población de estudio y los procedimientos a utilizar para el cálculo del tamaño y la selección de la muestra. Detalla los criterios de inclusión y exclusión, así como los criterios de selección de las unidades muestrales que garanticen representatividad y validez interna y externa del estudio.

4.3 *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*

4.3.1 *Técnicas*

Las técnicas son procedimientos que el investigador sigue con la finalidad de recoger los datos necesarios para permitir dar respuesta a las hipótesis planteadas. Entre las técnicas cuantitativas más usadas se encuentran las encuestas.

4.3.2 *Instrumentos*

Los instrumentos son las herramientas que se utiliza para obtener, medir y analizar datos de sujetos relacionados con el tema de investigación. Los más usados son los

cuestionarios y las escalas de Likert. Deberá realizar una descripción sustantiva del instrumento a usar, debiendo explicar si el instrumento está siendo creado originalmente por el autor o utilizará un instrumento creado por otro autor, si así fuera el caso deberá contar con la autorización del autor original. También debe describir, la estructura, la dimensionalidad, los baremos, puntuaciones, rangos y escalas de puntuación y evaluación.

4.3.3 Validación de los Instrumentos

Cuando utiliza cuestionarios y/o escalas de likert se debe describir el proceso de validación mediante juicio de expertos. En los anexos debe adjuntarse los documentos de validación (**mínimo 5 expertos**).

4.3.4 Confiabilidad de los Instrumentos

Cuando utiliza cuestionarios y/o escalas de likert se debe describir el proceso de confiabilidad desarrollado. En los anexos debe adjuntarse el instrumento y los documentos de confiabilidad.

4.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

En las tesis cuantitativas, se reseña cómo se organizarán y analizarán los datos recolectados (crear base de datos, estadísticas a emplear, nivel de significancia en la que se analizarán los datos, etc.). Se colocarán las estadísticas a emplearse en el tratamiento de los datos y el software a utilizarse especificando el porqué de su empleo. Se debe señalar cómo se llevará a cabo la lectura de los valores porcentuales, puede emplear el SPSS, Jamovi, etc

4.5 Aspectos Éticos

Los aspectos éticos contiene una descripción sobre la implicaciones éticas en el proyecto y en el informe de tesis. Debe considerar las recomendaciones éticas de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú y en principio respetar los derechos de los autores, citas y referencias de las fuentes de la investigación. Ello implica desarrollar la presencia de las “buenas prácticas” como la confidencialidad de los datos, la privacidad de los mismos, aplicación del consentimiento informado, libre participación, no discriminación entre otros aspectos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Deben ser colocadas en orden alfabético, y de acuerdo a las normas APA 7ma edición; solo deben incluir todos los autores que se encuentran citados en el proyecto. Toda fuente citada en la investigación tiene que ser nombrada en la referencia. Se recomienda un mínimo de **30 referencias bibliográficas y que el 25% del total** de las referencias sean en inglés.

ANEXOS

Incorporar los documentos que complementan el proyecto de tesis que se relacionan con el desarrollo del trabajo. Se debe presentar los instrumentos a emplear, y los formatos requeridos en la Guía.

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis Principal	Variable 1	Diseño Metodológico
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Derivadas	Variable 2	Diseño Muestral

IFI

Fuente: Arial
Tamaño: 14
Estilo: Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

1 espacio



1 espacio

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

1 espacio

**Aplicación de herramientas tecnológicas y el nivel de aprendizaje de los
oficiales alumnos de la escuela superior de guerra del ejército, 2024**

1 espacio

AUTOR (ES):

BACH.

(orcid.org/0000-0002-9807-4547)

1 espacio

Para optar al Grado Académico de

MAESTRO/DOCTOR EN

Con mención en

1 espacio

ASESOR:

DR.

(orcid.org/0000-0002-9807-4547)

1 espacio

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Acciones Militares

1 espacio

LIMA – PERÚ

1 espacio

2024

Fuente: Arial
Tamaño: 12
Estilo: Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado

**Se coloca el año en que
se sustenta**

Fuente: Arial
Tamaño: 12
Estilo: Negrita
Alineación: centrado
Interlineado: 1.5

En esta hoja se coloca el Acta de
Sustentación por lo cual debe de
quedar en blanco

Se dejará 15 espacios

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Alineación: Justificado
Alineación vertical:
Centro de la página

DEDICATORIA

[Sección opcional en la que el autor o los autores hacen mención a quien va dedicada la realización del trabajo]

Se dejará 15 espacios

AGRADECIMIENTOS

Fuente: Arial
Tamaño: 12
Interlineado: 2.0
Alineación: Justificado
Alineación vertical:
Centro de la página

[Sección opcional en la que el autor o los autores mencionan las personas o instituciones que contribuyeron o apoyaron en la realización del trabajo. Debe ir en una página aparte].

Nivel 1:

Fuente: Arial 11

Interlineado: 1.5

Estilo Mayúscula y Negrita

Alineación: Justificado

Estilo de capítulos: Mayúscula y Negrita

ÍNDICE**Nivel 2 y Nivel 3:**

Fuente: Arial 11

Interlineado: 1.5

Estilo: cada palabra inicia con Mayúscula

Alineación: A la Izquierda

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
REPORTE DE SIMILITUD	viii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.3 Objetivos de la Investigación	4
1.4 Justificación de la Investigación	
1.5 Viabilidad de la Investigación	
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	
2.2 Bases Teóricas	
2.3 Marco Conceptual	
2.4 Definición de Términos Básicos	
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1 Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	
3.2 Variables y Definición Operacional	
CAPITULO IV: METODOLOGÍA	
4.1 Diseño Metodológico	

- 4.2 Diseño Muestral
- 4.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos
- 4.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información
- 4.5 Aspectos Éticos

CAPÍTULO V: RESULTADOS

- 5.1 Análisis Descriptivo
- 5.2 Análisis Inferencial
- 5.3 Análisis Complementario

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

PROPUESTA PARA ENFRENTAR LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

FUENTES DE INFORMACIÓN

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia
2. Ficha Técnica de los Instrumentos
3. Validación del Instrumento
4. Instrumentos de Recolección de Datos
5. Autorización para la Recolección de Datos
6. Consentimiento Informado

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 1.5
Número de tabla: **Negrita**

Se dejará 2 espacios de 1.5

ÍNDICE DE TABLAS

[Sección obligatoria que debe ser generación automática y se realiza cuando el documento esté terminado. Aquí se visualiza la estructura de tablas incluidas en el trabajo]

Tabla 1 Matriz de ponderación – Análisis de alternativas	5
Tabla 2 Matriz de Análisis del desarrollo de una aplicación web	6
Tabla 3 Encuesta de la variable Aprendizaje Intencional	9

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 1.5
Número de tabla: **Negrita**

Se dejará 2 espacios de 1.5

ÍNDICE DE FIGURAS

[Sección obligatoria que debe ser generación automática y se realiza cuando el documento esté terminado. Aquí se visualiza la estructura de figuras incluidas en el trabajo]

Figura 1 Proyección de Inflación en el Perú	3
Figura 2 Resultados del Aprendizaje Intencional	10

Se dejará 3 espacios de 2.0

RESUMEN

[Sección obligatoria en la que el autor o los autores exponen en breves líneas lo esencial del trabajo]

El resumen debe:

- Redactarse en español.
- Tener un máximo **250 palabras de extensión**.

Palabras clave: [Compuesto por tres términos como mínimo separados por punto y coma.

Debe redactarse en la parte inferior del resumen y en la misma página]

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Tipo: **Negrita** y *cursiva*

Se dejará 3 espacios de 2.0

ABSTRACT

[Sección obligatoria en la que el autor o los autores exponen en breves líneas lo esencial del trabajo]

El abstract debe:

- Redactarse en inglés.
- Tener un máximo 250 palabras de extensión.

Keywords: [Compuesto por tres términos en inglés como mínimo separados por punto y coma. Debe redactarse en la parte inferior del abstract y en la misma página]

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Tipo: **Negrita** y *cursiva*

REPORTE DE SIMILITUD



Identificación de reporte de similitud: oid:12350:347976013

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOR

RECuento DE PALABRAS

25197 Words

RECuento DE CARACTERES

133784 Characters

RECuento DE PÁGINAS

106 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.4MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 17, 2024 3:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 17, 2024 3:11 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Debe estar **visado** por el
Departamento de Gestión de
la Investigación

Jesús Miguel Nuñez Aguirre
TTE CRL ING
JefeSec. Investigación Estudiantes - DGI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO**(Grado Académico de)**

Por el presente documento, yo _____, identificado/a con DNI N° ____, egresado del programa de, _____ informo que he elaborado el Trabajo de Investigación denominado “ _____ para optar por el Grado Académico de _____ en la maestría/doctorado de _____, y declaro que este trabajo ha sido desarrollado íntegramente por el/los autor/es que lo suscribe/n y afirmo/afirmamos que no existe plagio de ninguna naturaleza. Así mismo, dejo/dejamos en constancia de que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no se ha asumido como propias las ideas vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos como en Internet.

Así mismo, afirmo/afirmamos que soy/somos responsable solidario de todo su contenido y asumo, como autor, las consecuencias ante cualquier falta, error u omisión de referencias en el documento. Sé que este compromiso de autenticidad y no plagio puede tener connotaciones éticas y legales. Por ello, en caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas que dictamine el Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Posgrado y a lo estipulado en el Reglamento interno.

(firma)

(Nombres y apellidos)

(número de DNI)

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: **2.0**
Sangría primera línea: 1.27 cm

Se dejará 2 espacios

Nivel 1:
Fuente: Arial 40
Tamaño: 11
Interlineado: **2.0**
Estilo: Mayúscula y **Negrita**

INTRODUCCIÓN

Se dejará un espacio después
de los nombres del capítulo

La finalidad de la introducción es brindar una visión sintética – más amplia que el resumen acerca de la problemática, hipótesis y métodos de investigación-. Recoge, de manera sucinta, algunos aspectos que son tratados de manera más amplia en la tesis, tales como:

- a) Descripción de la situación problemática, problema principal, objetivo general (si no es reiterativo del problema), hipótesis principal.
- b) Enfoque y tipo de diseño metodológico, métodos, población y muestra
- c) Estructura de la tesis (capítulos que la componen).

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y Negrita

41

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se dejará 1 espacio después
de los nombres del capítulo

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Es el punto de partida de toda investigación. Se redacta en tercera persona y en tiempo pasado del modo indicativo. Se expone la realidad problemática iniciando con la importancia del tema a investigar, se describe de la realidad problemática indicando cómo se presenta el problema desde el contexto **mundial, nacional, regional y local** (en el contexto local señalar el problema hoy, indicar que aspectos originan ese problema, desde cuando persiste el problema, que secuelas se van a originar si no se atiende el problema). Comprende la identificación y exposición de la problemática en general, así como del área temática en el cual se desenvuelve el fenómeno a investigar. Se trata de una presentación de hechos, en especial de los más relevantes, en donde se explica lo controversial de modo concreto. La redacción debe ser lógica y coherente.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 *Problema General* (ejemplo)

¿Cuál es la relación entre la educación técnico-productiva y la satisfacción de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo Mariscal Andres Avelino Cáceres en Lima, 2025?

1.2.2 *Problemas Específicos* (ejemplo)

- a. ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la satisfacción de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo Mariscal Andres Avelino Cáceres en Lima, 2025?
- b. ¿Cuál es la relación entre las competencias adquiridas y la satisfacción de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo Mariscal Andres Avelino Cáceres en Lima, 2025?

1.3 Objetivos de la Investigación

Indican el propósito de la investigación, lo que se pretende lograr al finalizar la investigación. Deben redactarse con verbos en infinitivo que se puedan evaluar y verificar. Deben ser claros y susceptibles de ser alcanzados, (se recomienda considerar la taxonomía de bloom). En la estructura no se consideran el espacio y periodo de estudio, tal como se incluye en el problema.

1.3.1 *Objetivo General (ejemplo)*

Identificar la relación que existe entre la Educación Técnico-Productiva y la satisfacción de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo Mariscal Andres Avelino Cáceres en Lima, 2025.

1.3.2 *Objetivos Específicos (ejemplo)*

- a. Determinar la relación que existe entre la gestión institucional y la satisfacción de los estudiantes de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo Mariscal Andres Avelino Cáceres en Lima, 2025.
- b. Determinar la relación que existe entre las competencias y la satisfacción de los estudiantes de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo Mariscal Andres Avelino Cáceres en Lima, 2025.

1.4 Justificación de la Investigación

La justificación de la investigación se realiza en términos de argumentación de la importancia del estudio, presentándose las razones por el que se realiza la investigación y los aportes que esta brinda en el plano científico **teórico, práctico, metodológico, social, institucional** entre otros según corresponda y de acuerdo a la naturaleza de la investigación.

Ejemplo:

Justificación Teórica

.....

Justificación Práctica

.....

1.5 Viabilidad de la Investigación

La viabilidad de la investigación se refiere a la evaluación de los recursos y condiciones necesarias para llevar a cabo el estudio de manera efectiva. Este análisis incluye la disponibilidad de fuentes de información, el tiempo y presupuesto necesarios, las competencias del investigador y el apoyo institucional disponible.

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y **Negrita**

44

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Se dejará **un espacio** después de los nombres del capítulo

2.1. Antecedentes de la investigación (ejemplo)

Becerra y Reidl (2021) abordaron una investigación multivariada desarrollada en una Universidad Mexicana; con los objetivos de explicar las diferencias que existen entre las variables de estudio y describir las causas a las que los estudiantes atribuyen su rendimiento. Metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y explicativa, de corte transaccional y de diseño no experimental. En la primera fase participaron 1453 estudiantes de bachillerato. En la segunda fase participaron 15 alumnos de alto rendimiento y otros 15 de bajo rendimiento, organizado en dos grupos focales. se emplearon cuatro instrumentos: un cuestionario de datos sociodemográficos; Escala de motivación escolar de Nuñez (2006) para medir la motivación de logro escolar; Escala de autoeficacia académica, fundamentado en el College academic self-efficacy de Owen y Froman (1988), para medir la autoeficacia académica, y Cuestionario de estilo atribucional académico, fundamentado en el Academic attributional style, de Peterson y Barret (1987), para el estilo atribucional académico. Adicionalmente se recuperó información de la trayectoria escolar de los estudiantes: número de matrícula, nombre, número y porcentaje de créditos acumulados y promedio escolar. La aplicación de los instrumentos se realizó por medio de Internet en un laboratorio de cómputo escolar. Los autores concluyeron que sí se encontró relación entre el rendimiento escolar y las tres variables cognoscitivas motivacionales: estilo atribucional académico, motivación de logro escolar y la autoeficacia académica; también destacan que en los grupos focales los estudiantes de alto rendimiento atribuyeron situaciones como obtener buenas calificaciones, reprobado, abandonar los estudios o cumplir con los compromisos escolares, a causas propias y controlables por ellos mismos, tales como: esfuerzo personal, cumplimiento de las obligaciones escolares, estudiar y prepararse para los exámenes. Es importante distinguir, de acuerdo con la información del presente estudio, que el rendimiento escolar no se relacionó con las variables sociodemográficas consideradas.

2.2. Bases teóricas (ejemplo)

2.2.1 Base Teórica de la Variable 1: **Satisfacción** (ejemplo)

Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

A continuación, se muestra ejemplos de cómo debe ser el formato de tablas de acuerdo con la normativa APA 7ma Edición, si una tabla es más larga que una página, la fila de encabezados se repite en la segunda página.

Fuente: Arial 11
 Interlineado: 1.5
 Estilo: **Negrita**
 Alineación: Izquierda

Fuente: Arial 11
 Interlineado: 1.5
 Estilo: *Cursiva*
 Alineación: Izquierda

Tabla 1 ← número de tabla

Número de niñas embarazadas en colegios del sector norte y sur de Bogotá ← título de la tabla

Grado	Embarazadas	Abortos	No embarazadas
<i>Sector Norte de Bogotá</i>			
9	0	0	27
10	0	0	25
11	1	1	29
Total	1	1	81
<i>Sector Sur de Bogotá</i>			
9	2	3	20
10	4	6	17
11	8	12	15
Total	14	21	52

← encabezado

Nota. Esta tabla muestra cómo cambia la cantidad de niñas embarazadas de acuerdo con la zona dónde viven y, por lo tanto, del estrato social.

Nota: *Cursiva*
 El texto después es normal Arial 11
 Interlineado: 1.5

← nota de tabla

cuerpo

2.3 Marco Conceptual (completar de acuerdo a lo especificado en el PI)

2.4 Definición de Términos Básicos

Se incluyen las definiciones que se tomarán como referentes para la investigación, incluyendo las definiciones conceptuales de las variables de estudio. Estas deben brindarse de manera resumida con la cita correspondiente del autor. Deben ir colocados en orden alfabético a fin de guardar un orden. Solo deben ir aquellos términos más usuales en la investigación, los poco conocidos o muy técnicos. **Las definiciones deben ser de autoría propia del investigador, el cual servirá también como aporte a la comunidad científica.**

Nivel 2:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm
Cada palabra iniciando en mayúscula

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y Negrita

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

Se dejará un espacio después de los nombres del capítulo

3.1 Formulación de la Hipotesis Principal y Derivadas

La hipótesis es una proposición de carácter afirmativo enunciada para responder tentativamente a un problema. Se plantea con el fin de responder a la interrogante o interrogantes redactadas en la formulación del problema.

3.1.1 *Hipótesis Principal*

Nivel 3:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Cada palabra iniciando en mayúscula
En cursiva

Se realiza una afirmación que brinda una respuesta o solución a la pregunta de la problemática general planteada. Es la respuesta a la pregunta general o la solución propuesta al problema general.

3.1.2 *Hipótesis Derivadas*

Como se ha planteado en la hipótesis general las hipótesis específicas dan respuestas a los preguntas específicas de la problemática planteada. Son las afirmaciones a los problemas específicos. Por lo tanto, está en relación directa con los problemas específicos.

3.2 Variables y definición operacional

La variable es un atributo o propiedad de la unidad de análisis que puede tener distintos valores en función a la variación de esta. Se debe identificar el tipo de variable con la que se trabajará en el estudio, a saber. Se debe definir conceptual y operacionalmente las variables. Hernández; (2006), señala que son características, atributos o propiedades que pueden cambiar en el proceso y que puede ser medible y evaluado. La Operacionalización de las variables implica llevar a la variable de un plano abstracto a un plano concreto, mediante la determinación de los factores observables de dicha variable. Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles en los que se puede observar dimensiones e indicadores. **Ver el modelo que se encuentra en el proyecto de investigación**

Nivel 2:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm
Cada palabra iniciando en mayúscula

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y **Negrita**

48

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

Se dejará un espacio después de los nombres del capítulo

4.1. Diseño Metodológico

4.1.1 *Enfoque de Investigación*

Se considera el enfoque según la ruta que el investigador direccionará su estudio y en concordancia con los objetivos. Puede ser Cuantitativo, Cualitativo o Mixto. Debe estar fundamentando con una cita de un autor metodológico de investigación científica y sustentando las razones por las que considera que el estudio pertenece a dicho enfoque de investigación.

4.1.2 *Tipo de Investigación*

En esta sección se coloca el tipo de investigación, que debe responder a los objetivos de la investigación. Debe estar fundamentando por lo menos con una cita de un autor metodológico de investigación científica y sustentando las razones por las que considera que el estudio pertenece al tipo básica o aplicada.

4.1.3 *Nivel de Investigación*

Nivel 3:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Cada palabra iniciando en mayúscula
En cursiva

4.1.4 *Diseño de Investigación*

4.2 Diseño Muestral

4.2.1 *Población y Muestra*

4.3 Técnicas de Recolección de Datos

4.3.1 *Técnicas*

4.3.2 *Instrumentos*

4.3.3 *Validación de los Instrumentos*

4.3.4 *Confiabilidad de los Instrumentos*

4.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

4.5 Aspectos Éticos

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y Negrita

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO V: RESULTADOS

Se dejará **1 espacio** después de los nombres del capítulo

Este capítulo es el más importante de la tesis. Para la presentación de los datos se usarán tablas y figuras. La información no debe repetirse, es decir: cada resultado se presenta en el texto, tabla o figura, pero solo en uno de ellos. Deben destacarse solo los aspectos más relevantes. Por su contenido, los resultados incluyen los datos obtenidos en el estudio, que contribuyen a dar respuesta a los problemas y objetivos de la investigación.

Ejemplo:

Tabla 3

Encuesta de la variable Aprendizaje Intencional

Estilo: Tabla X en **Negrita**, el resto normal
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 1.5
Mayúscula, tipo título

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	1,2	1,2	1,2
	Desacuerdo	5	2,9	2,9	4,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	9,2	9,2	13,3
	De acuerdo	86	49,7	49,7	63,0
	Totalmente de acuerdo	64	37,0	37,0	100,0
	Total	173	100,0	100,0	

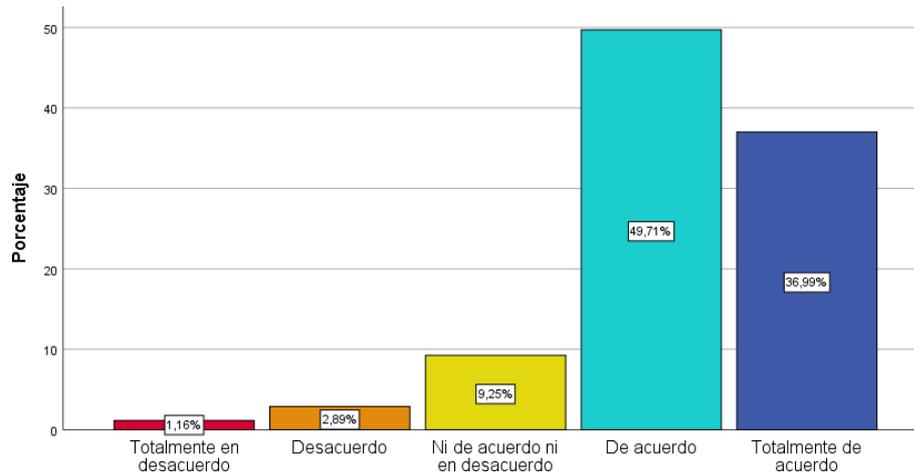
Nota. Se agregan cuando el contenido no puede entenderse solo por el título o por la imagen (por ejemplo, definiciones de abreviaturas o atribución de derechos de autor).

Fuente: Arial
Tamaño: 10
Interlineado: 1.5
Estilo: Mayúscula al iniciar,
Nota. en cursiva.

Estilo: Figura X en **Negrita**, el resto normal.
 Fuente: Arial
 Tamaño: 11
 Interlineado: 1.5
 Mayúscula, tipo título

Figura 2

Resultados del Aprendizaje Intencional



Nota. Se agregan cuando el contenido no puede entenderse solo por el título o por la imagen (por ejemplo, definiciones de abreviaturas o atribución de derechos de autor).

Fuente: Arial
 Tamaño: 10
 Interlineado: 1.5
 Estilo: Mayúscula al iniciar,
Nota. en cursiva.

Cuando la figura es de elaboración propia **no es necesario agregar ningún tipo de declaración de derechos de autor.** En APA 7 se asume que todo lo que no tenga cita (o la declaración de derechos de autor) es de autoría del propio autor

Nivel 1:

Fuente: Arial
 Tamaño: 11
 Interlineado: 2.0
 Estilo: Mayúscula y Negrita

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN

Se dejará 2 espacios

Se dejará **1 espacio** después
de los nombres del capítulo

En la discusión se analizan, comparan e interpretan los resultados, en correspondencia con los antecedentes y bases teóricas establecidas, los criterios del autor y los de otros autores. Para ello se toma en cuenta los objetivos planteados, debe hacerse hincapié en aquellos aspectos nuevos y trascendentales para la investigación. No se deben repetir, de forma detallada, los datos y otras informaciones ya incluidas en los apartados de introducción y resultados.

Ejemplo

Respecto al primer objetivo de la investigación; se planteó analizar la implementación de la evaluación formativa como parte del MEBC en el IESTPE-ETE año 2022. Los resultados de esta investigación, señalaron limitaciones de la evaluación formativa, entre ellas, destaca la restricción de tiempo en asignaturas con menor carga horaria y, por ende, menos créditos académicos, lo que constituye un obstáculo significativo para llevar a cabo evaluaciones formativas efectivas. Adicionalmente, se identificó una deficiencia en la capacitación docente, esto es particularmente evidente entre los docentes militares, quienes no han recibido formación previa sobre evaluaciones virtuales. En relación a estos resultados, autores como Zorrilla (2022), resaltan la complejidad inherente a la implementación de un enfoque de evaluación formativa en contextos donde el MEBC necesita ser ajustado a realidades específicas, como es el caso de las carreras técnicas profesionales, esto explica las dificultades para su puesta en práctica en el IESTPE-ETE, donde se piensa seguir rígidamente el MEBC, y se tiene resultados no muy alentadores, los cuales reflejan una falta de adaptación a la realidad de la institución educativa y sus métodos de evaluación. De manera similar, los análisis de Loyola (2022) y Oré (2018), concuerdan en que las limitaciones en la aplicación de la evaluación formativa, podrían deberse en parte a la falta de una adaptación efectiva del MEBC, según las necesidades específicas de las carreras técnicas

militares, como es el caso del IESTPE-ETE, esto subraya la importancia de desarrollar estrategias de enseñanza y evaluación que sean flexibles y aptas para responder a las características únicas de cada contexto educativo y profesional, ya que actualmente existen 14 especialidades técnicas, las cuales tienen sus características particulares y difieren unas de otras. Estos antecedentes, están en consonancia con la teoría de las competencias propuesta por McClelland, sugieren que tanto la educación como la evaluación deben centrarse en el desarrollo de competencias específicas, adecuadas a las necesidades de cada contexto profesional y educativo, lo que implica alejarse de las métricas tradicionales de éxito académico y avanzar hacia un enfoque más práctico, la implementación efectiva y coherente de la evaluación formativa dentro de un MEBC adecuadamente adaptado a las necesidades y realidades del IESTPE-ETE es crucial. A partir de las contribuciones anteriores se puede señalar que el éxito depende de la habilidad para adaptar dinámicamente los modelos educativos, asegurando que satisfagan las necesidades específicas de alumnos y docentes según su especialidad técnica, y garantizando así que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea no solo inclusivo y pertinente, sino también efectivo en dotar a los alumnos de las competencias necesarias para enfrentar y prosperar en sus futuros empleos como miembros del Ejército del Perú.

Nivel 1:

Fuente: Arial

Tamaño: 11

Interlineado: 2.0

Estilo: Mayúscula y Negrita

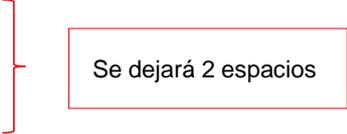
Se dejará 2 espacios

CONCLUSIONESSe dejará **un espacio**
después de los nombres del
capítulo

Deben ser específicas, concretas y relacionadas de manera directa con los objetivos planteados, así como derivarse únicamente de los resultados y su discusión. No deben ser resumen ni copia de los resultados. En los casos que se considere pertinente, pueden formar parte de la discusión.



Deben referirse a las sugerencias del autor acerca de las posibilidades de aplicación práctica de los resultados, la profundización del estudio o la realización de otras investigaciones, producto de nuevas interrogantes que han surgido durante el trabajo. Deben estar directamente relacionadas con las conclusiones, debiendo ser breves y viables.



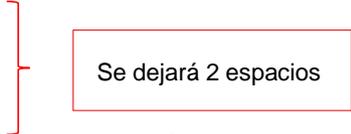
Se dejará 2 espacios

PROPUESTA PARA ENFRENTAR LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En este capítulo, se debe desarrollar una propuesta práctica, específica y fundamentada para abordar la problemática identificada. Se inicia con una introducción que explique la relevancia del problema y justifique la solución planteada, vinculándola con los hallazgos de la investigación.

Luego, se fundamenta la propuesta desde un enfoque teórico y metodológico, describiendo los conceptos y procesos utilizados. El desarrollo debe incluir las estrategias y acciones concretas, organizadas en fases desde el diagnóstico hasta la evaluación de resultados, identificando los recursos necesarios para su implementación. Finalmente, se describen los resultados esperados, asegurando la sostenibilidad y viabilidad de la propuesta en el tiempo. Este capítulo debe ofrecer soluciones claras y aplicables para enfrentar la realidad problemática.

En este capítulo se puede considerar, propuestas de reglamentos o capítulos de reglamentos, Guía de Procedimientos, etc. La propuesta debe estar relacionada a la investigación realizada y debe contener información muy relevante que permita al comando dar ideas de solución a dicha problemática identificada por el investigador.



Se dejará 2 espacios

FUENTES DE INFORMACIÓN

[Sección obligatoria. Solo debe mostrar las fuentes de información consultadas y utilizadas para el trabajo, según el estilo de citación APA 7ma Edición]

Ejemplo:

- Cano García, A., Cano Barriga, C., Madariaga Sandoval, C. y Villegas Acevedo, M. (2017). *2010-2016 Cuando perdimos la inocencia*. Centro de Estudios del Trabajo.
- Carrión Carrión, C. E. (2007). *La diminuta flecha envenenada en torno a la poesía, hermética de César Dávila*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Fernández, J. (2019). *Girasol de la mañana*. Ediciones de la Banda Oriental
- Osborne, A. W. (1968). *La Profundización de la conciencia*. Troquel.
- Panza, M. (2019). *Números: elementos de matemáticas para filósofos*. Universidad Del Valle
- Perin Shecaira, F. y Struchiner, N. (2019). *Teoría de la argumentación jurídica*. Editora y Librería Jurídica Grijley.
- Villa Gracia, A., Meo, A., Camacho López, A., Miguez Santacruz, A., Horno López, A., Marcos Rafael, C., Daza Orozco, C., Rosain, D., Mercado Mercado, E., Álvarez Gandolfi, F., Paula Alejandra, F., Del Vigo, G., Elena, G., Muñoz, J., Banega Peyrot, J., Urbano, K., Diego, L., Guerra, M., Cobos Cobos, T.,... Cerdan Martínez, V. (2018). *Narrativas visuales*. Fundación Universitaria San Mateo.
- Guzmán Ramírez, A., Orguloso Martínez, A., Nieto, A., Vera, A., Sojo, A., Uthoff, A., Rios, A., Iglesias, A., López Montaña, C., Forero Torres, D., Cuellar, E., Vasquez, H., Ocampo, J.,

ANEXOS

Colocar los documentos que complementan el cuerpo de la tesis y que se relacionan, directamente con la investigación.

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Ficha Técnica del instrumento
- Anexo 3: Validación de instrumento
- Anexo 4: Instrumento de Recolección de Datos
- Anexo 5: Autorización para la recolección de datos
- Anexo 6: Consentimiento informado

Anexo 2. Ficha técnica del Instrumento

Denominación del instrumento	
Autor original	
Autor de adaptación	
Año de elaboración	
Dimensiones	
Objetivo	
Administración	
Duración aproximada	
Nº de ítems	
Descripción	
Adaptación	
Validez	
Confiabilidad	
Otros que considere	

Anexo 3. Validación del Instrumento

JUICIO DE EXPERTOS

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y nombres del juez	
Profesión	
Especialidad	
Grado Académico	
Años de experiencia en temática	
Institución donde labora	
Cargo que desempeña actualmente	

INFORMACIÓN DEL INVESTIGADOR

Título de la Investigación	
Línea de investigación	
Autor de la investigación	
Nombre del instrumento	

Para efectos de la evaluación de los ítems del instrumento:

CRITERIOS	INDICADORES
Claridad	Utiliza un lenguaje adecuado, lo que permite su comprensión con facilidad. Es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.
Coherencia	Tiene relación lógica con la dimensión y el indicador que se evalúa.
Importancia	Es esencial, significativo que sí contribuye a entender bien el objeto de estudio.
Pertinencia	Es relevante por su estrecha relación con el propósito establecido y pertenecen a una misma dimensión.

Nota: Se recomienda considerar un mínimo de 05 expertos y utilizar una prueba de V de Aiken o similar, que respalden el aporte conjunto de los jueces.

Anexo 4. Instrumento de Recoleccion de Datos (Modelo referencial)

INVENTARIO PARA EVALUAR INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones: A continuación, se te presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con un aspa (X) la alternativa elegida.

Utilizando los siguientes criterios:

1= Muy rara vez

2= Rara vez

3= A menudo

4= Muy a menudo

N°	ITEMS	1	2	3	4
1	Me interesa lo que les pasa a las personas.				
2	Es fácil decirle a los demás cómo me siento.				
3	Me agradan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de mostrar respeto hacia las demás personas.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar con facilidad sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Soy capaz de comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Me resulta difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente explicar mis sentimientos.				
15	Digo siempre la verdad.				
16	Tengo varias formas de responder una pregunta difícil, cuando deseo.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Disfruto ayudar a los demás.				
19	Puedo usar con facilidad diferentes formas de resolver problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.				
22	Cuando contesto preguntas difíciles, pienso en varias soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	Tengo días buenos.				
26	Me es complicado decirle a los demás sobre mis sentimientos.				
27	Me disgusto con facilidad.				
28	Soy capaz de notar cuando un amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actué sin pensar.				
30	Me doy cuenta cuando las personas están molestas aun cuando no me dicen nada.				

Anexo 5. Autorización para la recolección de datos (Modelo)

Chorrillos, 29 de octubre de 2024

Oficio N° XXX-202X/U-26.e.bSeñor: **XXXXXXXXXXXXXXXXXX**

Asunto : Autorización para acceder al personal militar para investigación y uso de nombre de la 1ra Brigada Multiprósito.

Ref.: Solicitud del 05 de julio de 2024

Por especial encargo del General de Brigada Comandante General de la 1ra Brigada Multipropósito, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, con relación al documento de la referencia, en el cual se solicitó autorización para acceder al personal militar de esta Gran Unidad, para invitarlos a participar en su estudio de investigación de obtención de grado de Magister en la Escuela Superior de Guerra - EPG, así como, al uso del nombre de Brigada en su referido estudio.

Al respecto, se le hace de conocimiento que dicha autorización ha sido considerada **VIABLE**, y al finalizar su estudio agradeceremos remitir el informe general con los resultados de su investigación.

Hago propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones y deferente estima.

Dios guarde a Ud.

(firmado por la autoridad de la U/GU/DE)

Distribución:

- Interesado..... 01
- Archivo.....01/02

Anexo 6. Formato de Consentimiento informado (modelo)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado

Investigador (es):

Título de Tesis:.....

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es XXXXXXXXXXXXXXXX. Su ejecución ayudará a/permitirá XXXXXXXXXXXXX.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios: Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con el XXXXXXXX (detallar el nombre del investigador) (indicar número de teléfono: xxxxxxxxx) o con el asesor: XXXXXXXX (número de teléfono: xxxxxxxxx)

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante Nombre y apellido, DNI y firma:

Investigador Nombre y apellido, DNI y firma:

INVESTIGACIÓN DE ENFOQUE CUALITATIVO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título

El título sintetiza la idea principal de la investigación, es propuesto por el investigador de acuerdo a las líneas de investigación y será aprobado por el comité interno del Departamento de Gestión de la Investigación de la ESGE-EPG. Debe ser inédito, innovador, pertinente y de especial relevancia. A partir de su enunciado se incluye las variables objeto de estudio. Además una referencia temporal y espacial relativa al estudio. Debe comprender como máximo 20 palabras y no deben emplearse abreviaturas.

Índice

Recoge el contenido del diseño en modo organizado y estructurado, a través de los capítulos y secciones siguiendo un recorrido analítico, haciendo uso de una subdivisión lógica de los contenidos tratados y señalando las páginas en arábigo las que estos inician.

Fuente: Arial
Tamaño: 14
Estilo: Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

1 espacio



1 espacio

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1 espacio

El sistema de seguridad y defensa nacional del Perú y su repercusión por la migración internacional, 2000 - 2022

1 espacio

AUTOR (ES):

BACH.

(orcid.org/0000-0002-9807-4547)

1 espacio

Para optar al Grado Académico de MAESTRO/DOCTOR EN

Con mención en

1 espacio

ASESORA:

DRA.

1 espacio

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Acciones Militares

1 espacio

2024

Fuente: Arial
Tamaño: 12
Estilo: Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado

Se coloca el año en que se sustenta

Fuente: Arial
Tamaño: 12
Estilo: Negrita
Alineación: centrado
Interlineado: 1.5

Nivel 1:

Fuente: Arial 11

Interlineado: 1.5

Estilo Mayúscula y Negrita

Alineación: Justificado

Estilo de capítulos: Mayúscula y Negrita

Nivel 2 y Nivel 3:

68

Fuente: Arial 11

Interlineado: 1.5

Estilo: cada palabra inicia con Mayúscula

Alineación: A la Izquierda

ÍNDICE**PORTADA**

i

ÍNDICE

ii

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1

1.1 Descripción de la Situación Problemática

1

1.2 Formulación del Problema

2

1.3 Objetivos de la Investigación

4

1.4 Justificación de la Investigación

1.5 Viabilidad de la Investigación

CAPITULO II: ESTADO DEL ARTE

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.2 Bases Teóricas

2.3 Marco Conceptual

2.4 Definición de Términos Básicos

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

3.2 Diseño Muestral

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recoleccion de Información

3.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

3.5 Aspectos Éticos

CRONOGRAMA**FUENTES DE INFORMACIÓN****ANEXOS**

1. Matriz de Consistencia

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y **Negrita**

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se dejará 1 espacio después
de los nombres del capítulo

1.1. Descripción de la Situación Problemática

Es el punto de partida de toda investigación. Se redacta en tiempo pasado del modo indicativo. Se expone la realidad problemática iniciando con la importancia del tema a investigar. Se hace una descripción de la situación problemática indicando cómo se presenta el problema desde el contexto mundial, nacional, regional y local. Comprende la identificación y exposición de la problemática en general, así como del área temática en el cual se desenvuelve el fenómeno a investigar. Se trata de una presentación de hechos, en especial de los más relevantes, en donde se explica lo controversial de modo concreto. La redacción debe ser lógica y coherente.

1.2. Formulación del Problema

La formulación debe precisar el objeto de investigación, por lo tanto, es recomendable hacerlo en forma de preguntas de reflexión sobre el problema principal y sobre los probables problemas específicos que se derivan de este. Su redacción debe ser en forma clara, precisa y accesible. Comprobable a una prueba empírica, es decir no puedo investigar objetos que no puedan ser observados en la realidad.

1.2.1 *Problema General*

El problema general expresa el tema a investigar, señala su naturaleza y características, y se formula con las variables en estudio. La pregunta de investigación debe responder con evidencia empírica (datos observables o medibles) y no se conocen las respuestas antes de la investigación.

1.2.2 *Problemas Específicos*

Se formulan en función a los componentes que se formulan en el problema general. Suelen considerarse un mínimo de dos y no existe un máximo de planteamientos. Con la finalidad de desarrollar una secuencia es importante elaborar la matriz de consistencia. Si

bien es cierto va como anexo pero es conveniente redactarlo en este momento para poder ir colocando en paralelo los elementos de la matriz.

1.3 Objetivos de la Investigación

Indican el propósito de la investigación, lo que se pretende lograr al finalizar la investigación. Deben redactarse con verbos en infinitivo que se puedan evaluar y verificar. Deben ser claros y susceptibles de ser alcanzados. En la estructura no se consideran el espacio y periodo de estudio, tal como se incluye en el problema.

1.3.1 Objetivo General

El objetivo general es lo que se pretende alcanzar en la investigación y se redactan en términos de resultados o logro terminal al cual se espera llegar con el estudio con verbos infinitivos.

1.3.2 Objetivos Específicos

Expresan los logros parciales que deben alcanzarse para llegar al objetivo general.

1.4 Justificación de la Investigación

La justificación de la investigación se realiza en términos de argumentación de la importancia del estudio, presentándose las razones por el que se realiza la investigación y los aportes que esta brinda en el plano **científico teórico, práctico, metodológico, social, institucional entre otros.**

1.5 Viabilidad de la investigación

La viabilidad de la investigación se refiere a la evaluación de los recursos y condiciones necesarias para llevar a cabo el estudio de manera efectiva. Este análisis incluye la disponibilidad de fuentes de información, el tiempo y presupuesto necesarios, las competencias del investigador y el apoyo institucional disponible.

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y Negrita

71

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO II: ESTADO DEL ARTE

Se dejará 1 **espacio** después de los nombres del capítulo

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se recopila las investigaciones que se haya hecho sobre el tema de estudio, desde el punto de vista de su actualidad y valor teórico. Se considerarán artículos de revistas científicas y tesis que provenga de un repositorio de investigación científica donde se incluya resultados de estudios sobre el tema. Los artículos científicos a referenciar provienen de revistas indexadas que son relevantes y reflejan la información necesaria para apoyar el estudio.

Cada antecedente de la investigación debe considerar: **Autor(es) y año (según normas APA), objetivo, metodología (enfoque, tipo, alcance, diseño, población e instrumento) resultados y conclusiones.** La antigüedad de estos estudios debe ser no **mayor a los 5 años de la sustentación.** Se deben referir considerando de la referencia más actual a la menos actual. Se sugiere un mínimo de 5 antecedentes nacionales y 5 internacionales. **No considerar citas textuales en este párrafo. Las tesis que se empleen como antecedentes deben ser del nivel del grado del programa, es decir para la maestría, deben ser tesis de maestría o doctorado; y para el programa de doctorado, deben ser solo tesis doctorales. Los artículos científicos deben de extra en bases de datos reconocidas por la comunidad académica (WoS, Scopus, Dialnet, etc.)**

2.2. Bases Teóricas

El propósito de las bases teóricas es ubicar el problema y el resultado de su análisis dentro de un conjunto de conocimientos existentes con el fin de darle rigurosidad científica al trabajo y orientar en general todo el proceso de investigación. Se presenta la (s) teoría (s) paradigma o doctrina que sostiene al estudio en forma lógica y coherente.

Ejemplos de Bases Teóricas (Teoría del Desarrollo Sostenible, Teoría de la Administración por objetivos, Teoría del constructivismo, Teoría de la Inteligencia Estratégica)

2.2.1 Base Teórica de la Categoría X

Es la recopilación, sistematización y exposición de bases teóricas fundamentales de la variable. Se deberá desarrollar de manera ordenada utilizando la principal teoría que sustenta la categoría y sus respectivas subcategorías.

2.2.2 Base Teórica de la Categoría X

Es la recopilación, sistematización y exposición de bases teóricas fundamentales de la variable. Se deberá desarrollar de manera ordenada, utilizando la principal teoría que sustenta la categoría y sus respectivas subcategorías.

2.3 Marco Conceptual

El marco conceptual es una estructura teórica que guía la investigación, proporcionando definiciones y conceptos relevantes para el estudio. Este marco sirve como base para interpretar y comprender las variables involucradas, facilitando la delimitación de sus dimensiones y relaciones. A través del marco conceptual, se establecen los fundamentos teóricos que sustentan el análisis y se contextualiza la investigación en el campo de estudio, asegurando coherencia en la formulación de hipótesis y en la interpretación de los resultados.

2.4 Definición de Términos Básicos.

Se incluyen las definiciones que se tomarán como referentes para la investigación, incluyendo las definiciones conceptuales de las variables de estudio. Estas deben brindarse de manera resumida con la cita correspondiente del autor. Deben ir colocados en orden alfabético a fin de guardar un orden. Solo deben ir aquellos términos más usuales en la investigación, los poco conocidos o muy técnicos. **Las definiciones deben ser de autoría propia del investigador, el cual servirá también como aporte a la comunidad científica.**

Nivel 2:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm
Cada palabra iniciando en mayúscula

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y Negrita

73

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Se dejará **un espacio** después de los nombres del capítulo

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1 *Enfoque de Investigación*

Se considera el enfoque según la ruta que el investigador direccionará su estudio y en concordancia con los objetivos. Puede ser Cuantitativo, Cualitativo o Mixto. Debe estar fundamentando con una cita de un autor metodológico de investigación científica y sustentando las razones por las que considera que el estudio pertenece a dicho enfoque de investigación.

3.1.2 *Tipo de investigación*

En esta sección se coloca el tipo de investigación, que debe responder a los objetivos de la investigación. Debe estar fundamentando por lo menos con una cita de un autor metodológico de investigación científica y sustentando las razones por las que considera que el estudio pertenece al tipo teórico, empírico, teórico empírico o aplicada.

3.1.3 *Método de Investigación*

El método de investigación cualitativa es utilizado en ciencias sociales y humanidades que se centra en entender los fenómenos sociales desde una perspectiva interpretativa y subjetiva. A diferencia de la investigación cuantitativa, que busca medir variables y establecer relaciones estadísticas, la investigación cualitativa se enfoca en explorar y comprender la naturaleza y la complejidad de las experiencias humanas, de los fenómenos, problemas, comportamientos, creencias, y emociones. Los métodos pueden ser: **Estudio de Caso, Fenomenología, Teoría Fundamentada, Investigación Acción, Historias de vida, Etnografía, Interaccionismo simbólico entre otros.**

Nivel 3:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Cada palabra iniciando en mayúscula
En cursiva

3.1.4 Escenario de Estudio

En un enfoque cualitativo, un escenario de estudio se refiere al contexto físico, social o cultural donde se lleva a cabo la investigación. Es el entorno en el que los participantes interactúan y donde se desarrollan los fenómenos que el investigador quiere estudiar. A diferencia del enfoque cuantitativo, donde los datos se recogen en entornos controlados o mediante encuestas, en el cualitativo el escenario de estudio cobra mayor relevancia porque ayuda a entender cómo las personas perciben y experimentan su realidad.

El escenario de estudio en la investigación cualitativa no solo incluye el lugar físico, sino también las relaciones, los valores, las normas, las prácticas y las interacciones que ocurren en ese entorno. Es fundamental para interpretar el significado que los sujetos dan a sus experiencias y comportamientos en un contexto particular.

3.2 Diseño Muestral

3.2.1 Población y Muestra

En investigación cualitativa, la población se refiere al conjunto general de personas, grupos, o casos que comparten características similares y que son de interés para el estudio. A diferencia de la investigación cuantitativa, en la que la población puede ser claramente definida y enumerada, en la cualitativa la población suele ser más amplia y menos concreta, En esta sección se describen las características de la población.

La muestra en investigación cualitativa no se selecciona de manera aleatoria, sino que se elige de forma intencional o estratégica, basada en ciertos criterios. Los dos términos más comunes asociados con la muestra en este tipo de investigación son: (1) Muestra Intencional o Selección Intencional en el que el investigador elige a los participantes que poseen características específicas o experiencias relevantes para el fenómeno de estudio; esto se basa en la idea de que estos individuos pueden proporcionar la información más rica y relevante. (2) Muestra Teórica: En investigaciones cuyo método es la teoría fundamentada, la muestra puede evolucionar durante el proceso de investigación. Los participantes se seleccionan en función de los conceptos y temas que emergen durante el análisis de los

datos. El objetivo es desarrollar y refinar teorías sobre el fenómeno en estudio. En esta sección, no se determina la muestra de forma cuantitativa numérica, sino se describen las características o perfiles de los informantes, o de los objetos, textos u otros a investigar. Debe tener un mínimo de 10 entrevistados para casos donde se requiera recopilar experiencias de gestión, toma de decisiones, implementaciones, acciones y operaciones militares en dependencias del ejército; debiéndose contar con el visto bueno del asesor. Para los estudios de caso es potestad del autor(res) determinar la muestra necesaria.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

3.3.1 Técnicas

Las técnicas son procedimientos que el investigador sigue con la finalidad de recoger la información necesaria para permitir dar respuesta a los objetivos planteados. Entre las técnicas cualitativas más usadas se encuentran la: la entrevista, la observación, el análisis documental o de Contenido, técnicas de participación visual, el grupo focal, entre otros.

3.3.2 Instrumentos

En investigación cualitativa, los instrumentos son herramientas que los investigadores utilizan para recolectar información. A diferencia de los instrumentos cuantitativos, que suelen ser más estructurados (como encuestas y cuestionarios), los instrumentos cualitativos están diseñados para captar la riqueza y profundidad de las experiencias y perspectivas de los participantes. Los instrumentos más usados son: Guías de entrevista, Guías de observación, Ficha documental, cuestionarios abiertos, diario de campo, registros, fotografías, videos, entre otros. Cada uno de estos instrumentos se utiliza de manera adaptativa, en función del objetivo del estudio, la naturaleza del fenómeno investigado y el contexto de la investigación. La combinación adecuada de instrumentos ayuda a obtener una visión rica y completa del fenómeno en estudio.

3.3.3 Validación de los Instrumentos

Las guías de entrevista en investigación cualitativa se validan para asegurar que sean efectivas y pertinentes para el estudio, implica varios pasos y estrategias para garantizar que las preguntas y temas que aborda sean relevantes, claros y capaces de proporcionar la

información necesaria para responder a las preguntas de investigación. Cuando utiliza guías de entrevista y/o cuestionarios abiertos se debe describir el proceso de validación mediante juicio de expertos. Esta validación tiene un carácter cualitativo y no cuantitativo. En los anexos debe adjuntarse el instrumento y los documentos de la validez (**mínimo 5 expertos**).

3.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

En investigación cualitativa, se describirán cómo la información será organizada y analizada, se explicará como se realizará la limpieza de y transcripción de los datos, se determinará los criterios de organización y el programa en que diseñará su base de datos (Sistema en el cual se organizan los datos cualitativos recolectados, utilizando uno o más criterios pertinentes). Para realizar todos estos procesos el investigador puede hacer uso de softwares como: Atlas.ti, Decision Explorer, Etnograph, NVivo, MAXQDA entre otros.

4.5 Aspectos Éticos

Los aspectos éticos contiene una descripción sobre la implicaciones éticas en el proyecto y en el informe de tesis. Debe considerar las recomendaciones éticas de la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú y en principio respetar los derechos de los autores, citas y referencias de las fuentes de la investigación. Ello implica desarrollar la presencia de las “buenas prácticas” como la confidencialidad de los datos, la privacidad de los mismos, aplicación del consentimiento informado, libre participación, no discriminación entre otros aspectos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Deben ser colocadas en orden alfabético, y de acuerdo a las normas APA séptima edición; solo deben incluir todos los autores que se encuentran citados en el proyecto. Toda fuente citada en la investigación tiene que ser nombrada en la referencia. Se recomienda un mínimo de **30 referencias bibliográficas** y que el **25% del total** de las referencias sean en inglés.

ANEXOS

Incorporar los documentos que complementan el proyecto de tesis que se relacionan con el desarrollo del trabajo. Se debe presentar los instrumentos a emplear, y los formatos requeridos en la Guía.

Anexo 1. Matriz de Categorización

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS					
Problema principal:	Objetivo general:	CATEGORIA 1 :					
		SUBCATEGORÍA	FRASE CODIFICADA (*)	ITEM	OBSERVACION(*)		
		1.1.	1.1.1 (*) SI CORRESPONDE	1			
2							
3							
Problemas secundarios:	Objetivos específicos:	1.1.	1.1.2	1			
				2			
				3			
		1.2.	1.2.1	1			
				2			
			1.2.2.	1			
		2					
		CATEGORIA 2					
		2.-	2.-	SUBCATEGORÍA	FRASE CODIFICADA	ITEM	
				2.1.	2.1.1.	1	
2							
3							
4							
3.-	3.-	2.2.	2.2.1	1			
				2			
4.-	4.-	2.3.	2.3.1.	1			
				2			
				3			
4.-	4.-	2.4.	2.4.1.	1			
				2			
4.-	4.-	2.5.	2.5.1.	1			
				2			

IFI

Fuente: Arial
Tamaño: 14
Estilo: Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE POSTGRADO

1 espacio



1 espacio

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

1 espacio

**El sistema de seguridad y defensa nacional del Perú y su repercusión por
la migración internacional, 2000 - 2022**

1 espacio

AUTOR (ES):

BACH.

(orcid.org/0000-0002-9807-4547)

1 espacio

Para optar al Grado Académico de

MAESTRO/DOCTOR EN

Con mención en

1 cm

ASESOR:

DR.

(orcid.org/0000-0002-9807-4547)

1 cm

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Acciones Militares

1 cm

→2024

Fuente: Arial
Tamaño: 12
Estilo: Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado

**Se coloca el año en que
se sustenta**

Fuente: Arial
Tamaño: 12
Estilo: Negrita
Alineación: centrado
Interlineado: 1.5

Fuente: Arial
Tamaño: 12
Estilo: Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado

Fuente: Arial
Tamaño: 12
Estilo: Normal
Alineación: centrado
Interlineado: 1.5

Fuente: Arial
Tamaño: 12
Estilo: Negrita
Interlineado: 1.5
Alineación: centrado

En esta hoja se coloca el Acta de
Sustentación por lo cual debe de
quedar en blanco

Se dejará 15 espacios

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Alineación: Justificado
Alineacion vertical:
Centro de la página

DEDICATORIA

[Sección opcional en la que el autor o los autores hacen mención a quien va dedicada la realización del trabajo]

Se dejará 15 espacios

AGRADECIMIENTOS

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Alineación: Justificado
Alineación vertical:
Centro de la página

[Sección opcional en la que el autor o los autores mencionan las personas o instituciones que contribuyeron o apoyaron en la realización del trabajo. Debe ir en una página aparte].

Nivel 1:

Fuente: Arial 11

Interlineado: 1.5

Estilo Mayúscula y Negrita

Alineación: Justificado

Estilo de capítulos: Mayúscula y Negrita

ÍNDICE**Nivel 2 y Nivel 3:**

Fuente: Arial 11

Interlineado: 1.5

Estilo: cada palabra inicia con Mayúscula

Alineación: A la Izquierda

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
REPORTE DE SIMILITUD	viii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la Situación Problemática	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.3 Objetivos de la Investigación	4
1.4 Justificación de la Investigación	
1.5 Viabilidad de la Investigación	
CAPITULO II: ESTADO DEL ARTE	
2.1 Antecedentes de la Investigación	
2.2 Bases Teóricas	
2.3 Marco Conceptual	
2.4 Definición de Términos Básicos	
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1 Diseño Metodológico	
3.2 Diseño Muestral	
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	

3.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

3.5 Aspectos Éticos

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y SÍNTESIS

4.1 Definición de Categorías y Subcategorías

4.2 Soporte de Categorías

4.3 Red Semántica

4.4 Triangulación

CAPÍTULO V: DIÁLOGO TEÓRICO EMPÍRICO

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

PROPUESTA PARA ENFRENTAR LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

FUENTES DE INFORMACIÓN

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia
2. Validación del Instrumento
3. Instrumentos de Recolección de Información
4. Autorización para la Recolección de Información
5. Consentimiento Informado

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 1.5
Número de tabla: Negrita

Se dejará 2 espacios de 1.5

ÍNDICE DE TABLAS

[Sección obligatoria que debe ser generación automática y se realiza cuando el documento esté terminado. Aquí se visualiza la estructura de tablas incluidas en el trabajo]

Tabla 1 Matriz de ponderación – Análisis de alternativas	5
Tabla 2 Matriz de Análisis del desarrollo de una aplicación web	6
Tabla 3 Encuesta de la variable Aprendizaje Intencional	9

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 1.5
Número de tabla: **Negrita**

Se dejará 2 espacios de 1.5

ÍNDICE DE FIGURAS

[Sección obligatoria que debe ser generación automática y se realiza cuando el documento esté terminado. Aquí se visualiza la estructura de figuras incluidas en el trabajo]

Figura 1 Proyección de Inflación en el Perú	3
Figura 2 Resultados del Aprendizaje Intencional	10

Se dejará 3 espacios de 2.0

RESUMEN

[Sección obligatoria en la que el autor o los autores exponen en breves líneas lo esencial del trabajo]

El resumen debe:

- Redactarse en español.
- Tener un máximo 250 palabras de extensión.

Palabras clave: [Compuesto por tres términos como mínimo separados por punto y coma.

Debe redactarse en la parte inferior del resumen y en la misma página]

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Tipo: **Negrita** y *cursiva*

Se dejará 3 espacios de 2.0

ABSTRACT

[Sección obligatoria en la que el autor o los autores exponen en breves líneas lo esencial del trabajo]

El abstract debe:

- Redactarse en inglés.
- Tener un máximo 250 palabras de extensión.

Keywords: [Compuesto por tres términos en inglés como mínimo separados por punto y coma. Debe redactarse en la parte inferior del abstract y en la misma página]

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Tipo: Negrita y cursiva

REPORTE DE SIMILITUD



Identificación de reporte de similitud: oid:12350:347976013

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOR

RECuento de palabras

25197 Words

RECuento de caracteres

133784 Characters

RECuento de páginas

106 Pages

Tamaño del archivo

3.4MB

Fecha de entrega

Apr 17, 2024 3:08 PM GMT-5

Fecha del informe

Apr 17, 2024 3:11 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Debe estar **visado** por el
Departamento de Gestión de
la Investigación

Jesús Miguel Nuñez Aguirre
TTE CRL ING
Sec. Investigación Estudiantes - DGI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO
(Grado Académico de)

Por el presente documento, yo _____, identificado/a con DNI N° _____, egresado del programa de _____ informo que he elaborado el Trabajo de Investigación denominado “ _____” para optar por el Grado Académico de _____ en la maestría/doctorado de _____, y declaro que este trabajo ha sido desarrollado íntegramente por el/los autor/es que lo suscribe/n y afirmo/afirmamos que no existe plagio de ninguna naturaleza. Así mismo, dejo/dejamos en constancia de que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no se ha asumido como propias las ideas vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos como en Internet.

Así mismo, afirmo/afirmamos que soy/somos responsable solidario de todo su contenido y asumo, como autor, las consecuencias ante cualquier falta, error u omisión de referencias en el documento. Sé que este compromiso de autenticidad y no plagio puede tener connotaciones éticas y legales. Por ello, en caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas que dictamine el Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Posgrado y a lo estipulado en el Reglamento interno.

(firma)

(Nombres y apellidos)

(número de DNI)

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm

Se dejará 2 espacios

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y Negrita

INTRODUCCIÓN

Se dejará un espacio después
de los nombres del capítulo

La finalidad de la introducción es brindar una visión sintética – más amplia que el resumen acerca de la problemática y métodos de investigación-. Recoge, de manera sucinta, algunos aspectos que son tratados de manera más amplia en la tesis, tales como:

- d) Descripción de la situación problemática, problema principal, objetivo general (si no es reiterativo del problema).
- e) Enfoque y tipo de diseño metodológico, métodos, población y muestra
- f) Estructura de la tesis (capítulos que la componen).

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm

Se dejará 2 espacios

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y Negrita

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se dejará 1 espacio después
de los nombres del capítulo

1.1. Descripción de la Situación Problemática

Es el punto de partida de toda investigación. Se redacta en tercera persona y en tiempo pasado del modo indicativo. Se expone la realidad problemática iniciando con la importancia del tema a investigar, se describe de la realidad problemática indicando cómo se presenta el problema desde el contexto **mundial, nacional, regional y local** (en el contexto local señalar el problema hoy, indicar que aspectos originan ese problema, desde cuando persiste el problema, que secuelas se van a originar si no se atiende el problema). Comprende la identificación y exposición de la problemática en general, así como del área temática en el cual se desenvuelve el fenómeno a investigar. Se trata de una presentación de hechos, en especial de los más relevantes, en donde se explica lo controversial de modo concreto. La redacción debe ser lógica y coherente.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General (ejemplo)

¿De qué manera se vienen empleando deliberadamente las migraciones internacionales irregulares como elemento desestabilizador al Sistema de Seguridad y Defensa Nacional del Perú en el periodo 2000 al 2022?

1.2.2 Problemas Específicos (ejemplo)

- a. ¿Cómo se vienen utilizando deliberadamente las migraciones internacionales irregulares en el Perú en el periodo 2000 al 2022?
- b. ¿De qué manera las migraciones vienen desestabilizando el Sistema de Seguridad y Defensa Nacional del Perú en el periodo 2000 al 2022?

1.3 Objetivos de la Investigación

Indican el propósito de la investigación, lo que se pretende lograr al finalizar la investigación. Deben redactarse con verbos en infinitivo que se puedan evaluar y verificar. Deben ser claros y susceptibles de ser alcanzados. En la estructura no se consideran el espacio y periodo de estudio, tal como se incluye en el problema.

1.3.1 **Objetivo General (ejemplo)**

Analizar de qué manera se vienen empleando deliberadamente las migraciones internacionales irregulares como elemento desestabilizador al Sistema de Seguridad y Defensa Nacional del Perú en el periodo 2000 al 2022.

1.3.2 **Objetivos Específicos (ejemplo)**

- a. Analizar cómo se vienen utilizando deliberadamente las migraciones internacionales irregulares en el Perú en el periodo 2000 al 2022.
- b. Analizar de qué manera las migraciones viene desestabilizando el Sistema de Seguridad y Defensa Nacional del Perú en el periodo 2000 al 2022.

1.4 Justificación de la Investigación

La justificación de la investigación se realiza en términos de argumentación de la importancia del estudio, presentándose las razones por el que se realiza la investigación y los aportes que esta brinda en el plano científico **teórico, práctico, metodológico, social, institucional** entre otros.

Ejemplo:

Justificación Teórica

.....

Justificación Práctica

.....

1.5 Viabilidad de la Investigación

La viabilidad de la investigación se refiere a la evaluación de los recursos y condiciones necesarias para llevar a cabo el estudio de manera efectiva. Este análisis incluye la disponibilidad de fuentes de información, el tiempo y presupuesto necesarios, las competencias del investigador y el apoyo institucional disponible.

Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm

Se dejará 2 espacios

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y Negrita

CAPÍTULO II: ESTADO DEL ARTE

Se dejará 1 espacio después de los nombres del capítulo

2.1. Antecedentes de la investigación (ejemplo)

Becerra y Reidl (2021) abordaron una investigación multivariada titulada “Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato”, desarrollado en una Universidad Mexicana; con los objetivos de explicar las diferencias que existen entre las variables de estudio y describir las causas a las que los estudiantes atribuyen su rendimiento. Metodológicamente fue de Enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y explicativa, de corte transaccional y de diseño no experimental. En la primera Fase participaron 1453 estudiantes de bachillerato. En la segunda fase participaron 15 alumnos de alto rendimiento y otros 15 de bajo rendimiento, organizado en dos grupos focales. se emplearon cuatro instrumentos: un cuestionario de datos sociodemográficos; Escala de motivación escolar de Nuñez (2006) para medir la motivación de logro escolar; Escala de autoeficacia académica, fundamentado en el College academic self-efficacy de Owen y Froman (1988), para medir la autoeficacia académica, y Cuestionario de estilo atribucional académico, fundamentado en el Academic attributional style, de Peterson y Barret (1987), para el estilo atribucional académico. Adicionalmente se recuperó información de la trayectoria escolar de los estudiantes: número de matrícula, nombre, número y porcentaje de créditos acumulados y promedio escolar. La aplicación de los instrumentos se realizó por medio de Internet en un laboratorio de cómputo escolar. Los autores concluyeron que sí se encontró relación entre el rendimiento escolar y las tres variables cognoscitivas motivacionales: estilo atribucional académico, motivación de logro escolar y la autoeficacia académica; también destacan que en los grupos focales los estudiantes de alto rendimiento atribuyeron situaciones como obtener buenas calificaciones, reprobar, abandonar los estudios o cumplir con los compromisos escolares, a causas propias y controlables por ellos mismos, tales como: esfuerzo personal, cumplimiento de las obligaciones escolares, estudiar y prepararse para los exámenes. Es importante distinguir, de acuerdo con la información del presente estudio, que el rendimiento escolar no se relacionó con las variables sociodemográficas consideradas.

2.2. Bases teóricas (ejemplo)

2.2.1 Base Teórica de la Categoría: **Satisfacción** (ejemplo)

Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

Esta teoría trata de explicar que motiva la conducta humana para satisfacer sus diversas necesidades mediante una pirámide jerarquizada en cinco niveles principales, siendo las fisiológicas, de seguridad, sociales, de reconocimiento y la autorrealización; además postula que para que la persona pueda satisfacer la necesidad ubicada en el más alto nivel, es imperante haber satisfecho los niveles inferiores (Madero, 2023).

2.2.2 Base Teórica de la Categoría.....

Sí el capítulo 2, en la base teórica incluyera una figura o tablas, esta tendría la siguiente estructura. Ejemplo del formato de figuras y tablas de acuerdo con la normativa APA 7ma Edición (**Ver Manual APA 7ma Edición**).

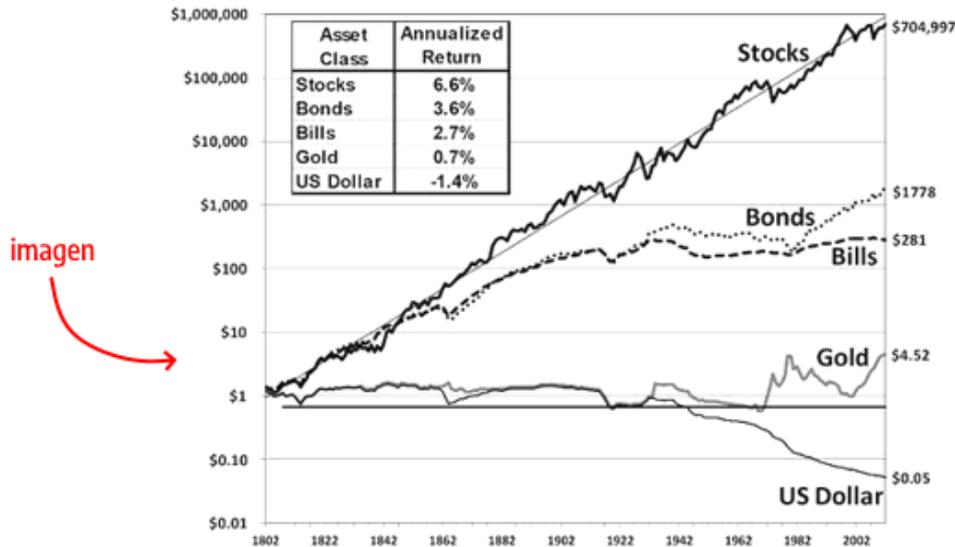
Fuente: Arial 11
Interlineado: 1.5
Estilo: **Negrita**
Alineación: Izquierda

Fuente: Arial 11
Interlineado: 1.5
Estilo: *Cursiva*
Alineación: Izquierda

Figura 1 ← número de la figura

título de la figura

Retorno real de acciones americanas, títulos del tesoro americano, oro y dólar de 1802 a 2012 ←



Nota. El gráfico representa el retorno descontado de la inflación en el período, por eso, un dólar en 2012 vale menos que un dólar en 1802. Tomado de *Stocks for the Long Run* (p.120), por J. J. Siegel, 2014, McGrawHillEducation.

nota

Nota: Cursiva
El texto después
es normal Arial 11
Interlineado: 1.5

A continuación, se muestra ejemplos de cómo debe ser el formato de tablas de acuerdo con la normativa APA 7ma Edición, si una tabla es más larga que una página, la fila de encabezados se repite en la segunda página.

Fuente: Arial 12
Interlineado: 2.0
Estilo: Negrita
Alineación: Izquierda

Fuente: Arial 12
Interlineado: 2.0
Estilo: Cursiva
Alineación: Izquierda

Tabla 1 ← número de tabla

Número de niñas embarazadas en colegios del sector norte y sur de Bogotá ← título de la tabla

Grado	Embarazadas	Abortos	No embarazadas
Sector Norte de Bogotá			
9	0	0	27
10	0	0	25
11	1	1	29
Total	1	1	81
Sector Sur de Bogotá			
9	2	3	20
10	4	6	17
11	8	12	15
Total	14	21	52

Nota. Esta tabla muestra cómo cambia la cantidad de niñas embarazadas de acuerdo con la zona dónde viven y, por lo tanto, del estrato social.

nota de tabla

Nota: Cursiva
El texto después
es normal Arial 11
Interlineado: 1.5

2.3 Marco Conceptual (completar de acuerdo a lo especificado en el PI)

2.4 Definición de Términos Básicos

Se incluyen las definiciones que se tomarán como referentes para la investigación, incluyendo las definiciones conceptuales de las variables de estudio. Estas deben brindarse de manera resumida con la cita correspondiente del autor. Deben ir colocados en orden alfabético a fin de guardar un orden. Solo deben ir aquellos términos más usuales en la investigación, los poco conocidos o muy técnicos. **Las definiciones deben ser de autoría propia del investigador, el cual servirá también como aporte a la comunidad científica.**

Nivel 2:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Sangría primera línea: 1.27 cm
Cada palabra iniciando en mayúscula

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: Mayúscula y Negrita

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Se dejará un espacio después
de los nombres del capítulo

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1 *Enfoque de Investigación*

Se considera el enfoque según la ruta que el investigador direccionará su estudio y en concordancia con los objetivos. Puede ser Cuantitativo, Cualitativo o Mixto. Debe estar fundamentando con una cita de un autor metodológico de investigación científica y sustentando las razones por las que considera que el estudio pertenece a dicho enfoque de investigación.

3.1.2 *Tipo de investigación*

En esta sección se coloca el tipo de investigación, que debe responder a los objetivos de la investigación. Debe estar fundamentando por lo menos con una cita de un autor metodológico de investigación científica y sustentando las razones por las que considera que el estudio pertenece al tipo básica o aplicada.

3.1.3 *Método de Investigación*

Nivel 3:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Cada palabra iniciando en mayúscula
En cursiva

3.1.4 *Escenario de Estudio*

3.2 Diseño Muestral

3.2.1 *Población y Muestra*

3.3 Técnicas de Recolección de Información

3.3.1 *Técnicas*

3.3.2 *Instrumentos*

3.3.3 *Validación de los Instrumentos*

3.3.4 *Confiabilidad de los Instrumentos*

3.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

3.5 Aspectos Éticos

Nivel 1:
Fuente: Arial
Tamaño: 11
Interlineado: 2.0
Estilo: **Mayúscula y Negrita**

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y SÍNTESIS

Se dejará **1 espacio** después de los nombres del capítulo

4.1 Definición de las Categorías y Sub categorías

La categoría representa un concepto que se usa en el proceso investigativo para ir explicando o respondiendo el problema planteado inicialmente. A través de la codificación axial y selectiva se deberá descubrir las categorías más relevantes del fenómeno o problema analizado, para luego agrupar categorías similares en temas y a su vez estos en patrones. Estas categorías son el producto de su investigación, no necesariamente coinciden con las categorías apriorísticas señaladas en el Proyecto. Existen 4 tipos de categorías:

Categorías Descriptivas: Se refieren a temas o aspectos que simplemente describen los datos tal como se presentan. Por ejemplo, en una investigación sobre el uso de tecnología en el aula, una categoría descriptiva podría ser "tipos de dispositivos utilizados".

Categorías Interpretativas: Estas buscan interpretar los significados detrás de los datos. Por ejemplo, una categoría interpretativa podría ser "percepción de la utilidad tecnológica".

Categorías Emergentes: Son categorías que surgen directamente de los datos, sin una preconcepción teórica. Aparecen de manera inductiva a medida que se avanza en el análisis.

Categorías Predefinidas: Son categorías que ya estaban determinadas antes del análisis, generalmente basadas en teorías previas.

Las subcategorías en una investigación cualitativa son divisiones más específicas que surgen dentro de una categoría principal. Estas subcategorías permiten organizar y detallar aún más los datos, proporcionando una comprensión más profunda y matizada del fenómeno estudiado. En otras palabras, las subcategorías descomponen una categoría

general en componentes más concretos o específicos, lo que ayuda a identificar diferentes dimensiones o aspectos dentro de una misma categoría.

Por ejemplo, en una investigación sobre el impacto del trabajo remoto en la productividad laboral, se podría tener la siguiente estructura:

Categoría: Productividad en el Trabajo Remoto

Subcategorías: Gestión del tiempo

Nivel de distracción

Comunicación con el equipo

4.2 Soporte de Categorías

El soporte de categorías en una investigación cualitativa se refiere a la evidencia o fundamentación que respalda la existencia y validez de una categoría identificada durante el análisis de los datos. Este soporte se obtiene a partir de los datos recolectados, como entrevistas, observaciones, análisis documental, o cualquier otro tipo de información cualitativa, y su función es garantizar que las categorías no sean construcciones arbitrarias, sino reflejos fieles de la realidad que se está estudiando.

El soporte de categorías es la evidencia empírica que justifica la creación de una categoría durante el análisis. Esta evidencia puede tomar la forma de citas directas, fragmentos de observaciones, descripciones detalladas, o cualquier otra información que respalde y valide la categoría en cuestión.

El Soporte de categorías ayuda a reducir el riesgo de que el investigador imponga sus propios prejuicios o interpretaciones personales en el análisis. En lugar de depender solo de la interpretación subjetiva, se recurre a evidencia tangible.

4.3 Red Semántica

Una red semántica en la investigación cualitativa es una representación gráfica que muestra las relaciones entre conceptos o categorías que emergen durante el análisis de los datos. Esta herramienta permite visualizar cómo se interconectan los distintos temas, ideas o categorías que surgen a lo largo de la investigación, facilitando una comprensión más clara y estructurada del fenómeno estudiado. Es una estructura en forma de diagrama o mapa que conecta palabras, conceptos o categorías mediante líneas que indican las relaciones entre ellas. Cada nodo en la red representa un concepto o categoría, y las líneas que los conectan indican cómo están relacionados, ya sea jerárquica, causal o asociativamente. Las Redes asocian relaciones como:

Relaciones Jerárquicas: Indican una estructura de subordinación o clasificación. Un concepto general puede tener varios subtemas relacionados de manera jerárquica. Por ejemplo, una categoría como "Problemas de comunicación" podría tener subcategorías como "Falta de retroalimentación" , "lenguaje inapropiado".

Relaciones Causales: Muestran cómo un concepto puede influir o ser la causa de otro. Por ejemplo, la categoría "Estrés laboral" podría estar conectada causalmente con "Sobrecarga de trabajo".

Relaciones Asociativas: Indican una conexión menos formal entre conceptos que coexisten o están asociados en el análisis. Por ejemplo, "Uso de tecnología" podría estar asociado con "Aumento de la productividad".

La Diagramación de la Red se puede elaborar usando un programa o software.

4.4 Triangulación

Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias para estudiar un mismo fenómeno.

Una de las ventajas de la triangulación es que cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia

en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión, porque señala su complejidad y esto a su vez enriquece el estudio y brinda la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos.

Existen varios tipos de triangulación, se selecciona y elabora de acuerdo con el método y objetivo de la investigación. Se desarrolla mediante un cuadro comparativo. A continuación presentamos **modelos** de Triangulación:

Triangulación de Técnicas:

Categorías	Técnica: Observación	Técnica: Entrevista	Técnica: Análisis Documental	Síntesis Integrativa
Categoría 1				
Categoría 2				
Categoría 3				

Triangulación de Teorías:

Categorías	Teoría de la Administración clásica	Teoría Burocrática	Teoría de las relaciones Humanas	Síntesis Integrativa
Categoría 1				
Categoría 2				
Categoría 3				

Triangulación de Muestras

Categorías	Entrevista a Muestra 1: Líderes de la Organización	Entrevista a Muestra 2: Pobladores de la comunidad	Entrevista a Muestra 3: Autoridades gobierno local	Síntesis Integrativa
Categoría 1				
Categoría 2				
Categoría 3				

Nivel 1:

Fuente: Arial

Tamaño: 11

Interlineado: 2.0

Estilo: Mayúscula y Negrita

Se dejará 2 espacios

CAPÍTULO V: DIÁLOGO TEÓRICO - EMPÍRICO

Se dejará **1 espacio** después de los nombres del capítulo

Es la interpretación analítica entre los datos empíricos (información obtenida del campo, como entrevistas, observaciones, documentos, lo que facilita una comprensión profunda del fenómeno.) y las teorías existentes (las teorías pueden provenir de la literatura académica o de conceptos desarrollados por el propio investigador durante el proceso de investigación). Esta interacción permite que el investigador enriquezca su análisis y comprensión del fenómeno estudiado de manera dinámica y flexible.

El investigador va más allá de la descripción de los datos para interpretar su significado. Esto implica identificar patrones, relaciones y temas emergentes a partir de la información obtenida durante el proceso de recolección de datos.

En este apartado, el investigador compara y contrasta sus hallazgos con estudios previos y teorías existentes. Esto permite ver cómo los resultados se alinean o se diferencian de investigaciones anteriores, contribuyendo al conocimiento del tema.

A su vez, se discute la relevancia de los hallazgos tanto a nivel teórico (cómo contribuyen o desafían teorías existentes) como a nivel práctico (cómo pueden aplicarse los hallazgos en contextos reales o en la resolución de problemas específicos). También se deberá explicar cómo puede abrir la puerta a nuevas líneas de investigación, sugiriendo preguntas que surgieron durante el análisis y que no pudieron ser respondidas en el estudio actual.

Nivel 1:

Fuente: Arial

Tamaño: 11

Interlineado: 2.0

Estilo: Mayúscula y Negrita

CONCLUSIONES

Se dejará 2 espacios

Se dejará **un espacio** después de los nombres del capítulo

Deben ser específicas, concretas y relacionadas de manera directa con los problemas, objetivos y las hipótesis planteadas, así como derivarse únicamente de los resultados y su discusión. No deben ser resumen ni copia de los resultados. En los casos que se considere pertinente, pueden formar parte de la discusión.

Nivel 1:

Fuente: Arial

Tamaño: 11

Interlineado: 2.0

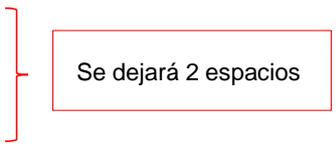
Estilo: Mayúscula y Negrita

Se dejará 2 espacios

RECOMENDACIONES

Se dejará **un espacio** después de los nombres del capítulo

Deben referirse a las sugerencias del autor acerca de las posibilidades de aplicación práctica de los resultados, la profundización del estudio o la realización de otras investigaciones, producto de nuevas interrogantes que han surgido durante el trabajo. Deben estar directamente relacionadas con las conclusiones y ser breves y concisas.



Se dejará 2 espacios

PROPUESTA PARA ENFRENTAR LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En este capítulo, se debe desarrollar una propuesta práctica, específica y fundamentada para abordar la problemática identificada. Se inicia con una introducción que explique la relevancia del problema y justifique la solución planteada, vinculándola con los hallazgos de la investigación.

Luego, se fundamenta la propuesta desde un enfoque teórico y metodológico, describiendo los conceptos y procesos utilizados. El desarrollo debe incluir las estrategias y acciones concretas, organizadas en fases desde el diagnóstico hasta la evaluación de resultados, identificando los recursos necesarios para su implementación. Finalmente, se describen los resultados esperados, asegurando la sostenibilidad y viabilidad de la propuesta en el tiempo. Este capítulo debe ofrecer soluciones claras y aplicables para enfrentar la realidad problemática.

En este capítulo se puede considerar, propuestas de reglamentos o capítulos de reglamentos, Guía de Procedimientos, etc. La propuesta debe estar relacionada a la investigación realizada y debe contener información muy relevante que permita al comando dar ideas de solución a dicha problemática identificada por el investigador.

Se dejará 2 espacios

FUENTES DE INFORMACIÓN

[Sección obligatoria. Solo debe mostrar las fuentes de información consultadas y utilizadas para el trabajo, según el estilo de citación APA 7ma Edición]

Ejemplo:

Cano García, A., Cano Barriga, C., Madariaga Sandoval, C. y Villegas Acevedo, M. (2017).

2010-2016 Cuando perdimos la inocencia. Centro de Estudios del Trabajo.

Carrión Carrión, C. E. (2007). *La diminuta flecha envenenada en torno a la poesía, hermética de*

César Dávila. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Fernández, J. (2019). *Girasol de la mañana*. Ediciones de la Banda Oriental

Osborne, A. W. (1968). *La Profundización de la conciencia*. Troquel.

Panza, M. (2019). *Números: elementos de matemáticas para filósofos*. Universidad Del Valle

Perin Shecaira, F. y Struchiner, N. (2019). *Teoría de la argumentación jurídica*. Editora y

Librería Jurídica Grijley.

Villa Gracia, A., Meo, A., Camacho López, A., Miguez Santacruz, A., Horno López, A., Marcos

←→ Rafael, C., Daza Orozco, C., Rosain, D., Mercado Mercado, E., Álvarez Gandolfi, F.,
1,27cm
(½ pulg.) Paula Alejandra, F., Del Vigo, G., Elena, G., Muñoz, J., Banega Peyrot, J., Urbano, K.,

Diego, L., Guerra, M., Cobos Cobos, T.,... Cerdan Martínez, V. (2018). *Narrativas*

visuales. Fundación Universitaria San Mateo.

Guzmán Ramírez, A., Orguloso Martínez, A., Nieto, A., Vera, A., Sojo, A., Uthoff, A., Rios, A.,

Iglesias, A., López Montaña, C., Forero Torres, D., Cuellar, E., Vasquez, H., Ocampo, J.,

ANEXOS

Colocar los documentos que complementan el cuerpo de la tesis y que se relacionan, directamente con la investigación.

- Anexo 1: Matriz de categorización
- Anexo 2: Validación de instrumento
- Anexo 3: Instrumento de Recolección de Información
- Anexo 4: Autorización para la recolección de Información
- Anexo 5: Consentimiento informado

Anexo 1: Matriz de categorización (formato)

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS							
Problema principal:	Objetivo general:	CATEGORIA 1 :							
		SUBCATEGORÍA	FRASE CODIFICADA (*)	ITEM	OBSERVACION(*)				
		1.2.	1.1.1	1					
				2					
3									
Problemas secundarios: 1.- 2.- 3.- 4.-	Objetivos específicos: 1.- 2.- 3.- 4.-	1.2.	1.1.2	1					
				2					
				3					
		1.2.	1.2.1	1					
			1.2.2.	1					
		2							
		CATEGORIA 2							
		SUBCATEGORÍA	FRASE CODIFICADA	ITEM					
		2.1.	2.1.1.	1					
				2					
3									
4									
2.2.	2.2.1	1							
2									
2.3.	2.3.1.	1							
		2							
		3							
2.4.	2.4.1.	1							
2									
2.5.	2.5.1.	1							
		2							

(*) Si corresponde.

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
<p>TIPO:</p> <p>DISEÑO:</p>	<p>ESCENARIO DE ESTUDIO:</p> <p>PARTICIPANTES:</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - xxx - xxxx - xxx <p>Procedimiento:</p> <p>Ámbito de aplicación:</p> <p>Forma de administración</p> <p>Tiempo de duración:</p> <p>Aspectos éticos:</p>	<p>DESCRIPCIÓN DEL ANÁLISIS:</p>

Anexo 2. Validación de Instrumento (Formato)

Chorrillos, de del 20...

Informe N.º 00/FGNU

De: Nombre y apellido del experto validador

Para: Nombre y apellido del investigador

Me dirijo a Usted respetuosamente para saludarlo y agradecer la designación para la evaluación de la **Validez de Contenido** de la Guía de entrevista semiestructurada, instrumento de recolección de información para la tesis titulada:

Después de la evaluación correspondiente se determina que:

- a. El Instrumento cumple en su totalidad con los criterios, por lo que es válido para proceder a la recolección de la información ()
- b. El Instrumento no cumple en su totalidad con los criterios, por lo que deberá levantar las observaciones siguiendo las sugerencias propuestas ()

Dr. (a). Nombre y apellido del experto
Código ORCID

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos (Modelo)

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Buenos días, me encuentro desarrollando un trabajo de investigación para obtener el grado académico de (Maestro/ Doctor en) con mención en, en la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Escuela de Posgrado, habiendo elegido el tema titulado: “.....”. Por lo que desarrollaré esta entrevista anónima y desde ya le agradezco su gentil colaboración.

Teniendo en consideración su conocimiento y experiencia profesional, tenga a bien responder las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué fortalezas Usted ha evidenciado en la preparación y respuesta de la gestión reactiva del riesgo de desastres en el Ejército del Perú?
- 2- ¿Qué oportunidades, Usted ha evidenciado en la preparación y respuesta de la gestión reactiva del riesgo de desastres en el Ejército del Perú?
- 3- ¿Qué debilidades Usted ha evidenciado en la preparación y respuesta de la gestión reactiva del riesgo de desastres en el Ejército del Perú?
- 4- ¿Qué amenazas Usted ha evidenciado en la preparación y respuesta de la gestión reactiva del riesgo de desastres en el Ejército del Perú?
- 5- En la actualidad ¿Qué acciones estratégicas dentro de la preparación y respuesta de la gestión reactiva del riesgo de desastres tienen mayor impacto en el Ejército del Perú?
- 6- ¿De que manera la normatividad de gestión de riesgo de desastres fortalecen la implementación de acciones estratégicas referidas a la preparación y respuesta de la gestión reactiva para diseñar un modelo de acción ante desastres en el Ejército del Perú?
- 7- ¿Qué estrategias de mejora en la preparación para la respuesta de la gestión reactiva del riesgo de desastres permitirían implementar un modelo de acción en el Ejército del Perú?

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos (Modelo sugerido)

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Se seleccionó los documentos considerados de mayor relevancia para la elaboración del estudio, considerando fuentes relevantes de las bases de datos, buscadores académicos, y repositorios (Google Académico, Scopus, Scielo, WOS, Dialnet.....). De esta forma, los documentos claves que cumplieron a cabalidad con los criterios establecidos en las fases del estudio, y que dieron sustento al estudio conceptual, son los que se describen a continuación:

Tipo de documento	Referencia	Tema seleccionado
Plan de Continuidad Operativa (PCO)	Gobierno del Perú. (2022). Plan de Continuidad Operativa (PCO). https://www.gob.pe/institucion/apn/informes-publicaciones/2727031-plan-de-continuidad-operativa-pco-a-nivel-nacional	Acciones estratégicas dentro de la preparación y respuesta de la gestión reactiva del riesgo de desastres
El Plan Multisectorial ante la Ocurrencia del Fenómeno El Niño 2023 – 2024.	Gobierno del Perú. (2023). Plan Multisectorial ante la Ocurrencia del Fenómeno El Niño 2023 – 2024. Instituto Nacional de Defensa Civil. http://www.indeci.gob.pe/documentos/plan_multisectorial_fenomeno_nino_2023_2024.pdf	Acciones estratégicas dentro de la preparación y respuesta de la gestión reactiva del riesgo de desastres
Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (PNGRD).	Gobierno del Perú. (2022). Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (PNGRD). Instituto Nacional de Defensa Civil. https://www.gob.pe/institucion/indeci/informes-publicaciones/3466692-plan-nacional-de-gestion-de-gestion-del-riesgo-de-desastres-planagerd-2022-2030	Acciones estratégicas dentro de la preparación y respuesta de la gestión reactiva
Ley N° 29664: Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD)	Ley N° 29664 (2011) Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) file:///C:/Users/Lilia/Downloads/2723.pdf	Acciones estratégicas de la gestión reactiva del riesgo de desastres
Lineamientos para la implementación de los procesos de la gestión reactiva.(INDECI)	INDECI (2019). Lineamientos para la implementación de los procesos de la gestión reactiva. https://www.indeci.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/01/fil20150911181648.pdf	Lineamientos para la implementación de los procesos de la gestión reactiva.
Convenios con la Cruz Roja Peruana	Ejército del Perú(2021) Compendio de Convenios del Ejército del Perú https://www.gob.pe/institucion/ejercito/informes-publicaciones/2559604-compedio-de-convenios-del-ejercito-del-peru	Acuerdos para la cooperación en actividades de socorro y asistencia humanitaria

*Considerar mínimo 10 fuentes

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos (Modelo)

GUÍA DE OBSERVACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN CUALITATIVA			
Observación No.	01	Fecha:	17/02/2024
Lugar:	VRAEM- Perú		
Espacio – Situación:	Laboratorio clandestino		
Aspectos Observados	Consideraciones interpretativas/Analíticas respecto al aspecto observado		
Insumos que utiliza			
Datos de procedencia de los insumos			
Calidad de droga que produce			
Número de involucrados trabajando			
Elementos que relacionen con el terrorismo			
Líder / pertenencia a una organización			
Observaciones adicionales:			
Nombre del Investigador-Observador			

Anexo 4. Autorización para la recolección de datos (Modelo)

Rimac, 29 de octubre de 2024

Oficio N° XXX-202X/U-26.e.b

Señor: **XXXXXXXXXXXXXXXXXX**

Asunto : Autorización para acceder al personal militar para investigación y uso de nombre de la 1ra Brigada Multiprósito.

Ref.: Solicitud del 05 de julio de 2024

Por especial encargo del General de Brigada Comandante General de la 1ra Brigada Multipropósito, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, con relación al documento de la referencia, en el cual se solicitó autorización para acceder al personal militar de esta Gran Unidad, para invitarlos a participar en su estudio de investigación de obtención de grado de Maestro/Doctor en la Escuela Superior de Guerra - EPG, así como, al uso del nombre de Brigada en su referido estudio.

Al respecto, se le hace de conocimiento que dicha autorización ha sido considerada **VIABLE**, y al finalizar su estudio agradeceremos remitir el informe general con los resultados de su investigación.

Hago propicia la oportunidad para expresarle mis consideraciones y deferente estima.

Dios guarde a Ud.

(firmado por la autoridad de la U/GU/DE)

Distribución:

- Interesado..... 01
- Archivo.....01/02

Anexo 5. Formato de Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Escuela Superior de Guerra del Ejército- Escuela de Posgrado

Investigador (es):

Título de Tesis:

Propósito del estudio: El propósito de este estudio es XXXXXXXXXXXXXXXX. Su ejecución ayudará a/permitirá XXXXXXXXXXXX.

Procedimiento: Si usted decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

La entrevista/encuesta puede demorar unos 45 minutos y (según corresponda, añadir a detalle). Los resultados de la investigación se le entregará a usted en forma individual y se almacenará respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos: La investigación no presentará riesgo alguno para su integridad física ni emocional.

Beneficios : Considerar la relevancia social y/o institucional de la investigación.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación. Tampoco recibirá ningún incentivo económico a cambio de su participación.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de manera anónima, utilizando códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación.

Si tiene alguna duda y necesita mayor información puede comunicarse con el XXXXXXXX (detallar el nombre del investigador) (indicar número de teléfono: xxxxxxxxx) o con el asesor: XXXXXXXX (número de teléfono: xxxxxxxxx)

CONSENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante Nombre y apellido, DNI y firma:

Investigador Nombre y apellido, DNI y firma: